



**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**

СХВАЛЕНО

Протокол засідання кафедри
менеджменту та освітніх технологій
від 29 червня 2026 року №5

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення Вченої ради
Хмельницького обласного інституту
післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка
Протокол засідання Вченої ради
ХОІППО ім. А. Назаренка від 30 червня 2026 року № 2

Ректор Хмельницького обласного інституту
післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка
Наказ від 01 липня 2026 № 214/но
В.ОЧЕРЕТЯНКО



**ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації
педагогів-організаторів закладів загальної середньої освіти**

Хмельницький - 2026

Розробник(и): Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка (*Білошицький Сергій Володимирович*, доктор політичних наук, доцент, професор кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОППО ім. А. Назаренка; *Василишин Олег Михайлович*, доктор філософії в галузі воєнних наук, національної безпеки, безпеки державного кордону, старший викладач кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОППО ім. А. Назаренка.).

Напрямок підвищення кваліфікації: розвиток загальних і професійних компетентностей.

Термін дії програми: з 01.01.2027 до 31.12.2031 року

Рецензенти:

Віра ГУМЕНЮК, завідувач кафедри менеджменту та освітніх технологій Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка.

Олександра ПАСТЕРНАК, старший викладач кафедри менеджменту та освітніх технологій Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми Сучасний етап розвитку української освіти характеризується масштабними суспільними трансформаціями, впровадженням реформи «Нова українська школа», необхідністю формування української національної та громадянської ідентичності, забезпеченням психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу та створенням безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану. У цих умовах суттєво зростає роль педагога-організатора як фахівця, який забезпечує виховний компонент освітнього процесу, координує діяльність учнівського самоврядування, сприяє соціалізації дітей та молоді, розвитку їх громадянської активності, лідерських якостей і життєвих компетентностей.

Особливого значення набуває професійна діяльність педагогів-організаторів щодо формування ціннісних орієнтирів здобувачів освіти, організації національно-патріотичного виховання, розвитку волонтерських ініціатив, реалізації соціальних і культурно-освітніх проєктів, профілактики негативних явищ в учнівському середовищі, підтримки психоемоційного благополуччя дітей та молоді.

Нормативною основою розроблення програми є закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Професійний стандарт за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», Стратегія національно-патріотичного виховання та інші нормативно-правові акти у сфері освіти.

Зміст програми спрямований на розвиток професійних компетентностей педагогів-організаторів у сфері виховної роботи, громадянської освіти, психологічної підтримки, інклюзивної освіти, цифрової грамотності, кібербезпеки та професійного саморозвитку.

Цільова група: педагоги-організатори закладів загальної середньої освіти.

Обсяг (тривалість): 30 годин /1 кредит ЄКТС.

Особливості реалізації програми: програма реалізується у змішаному, очному або дистанційному форматах відповідно до плану-графіка курсів підвищення кваліфікації. Навчання поєднує лекційні, практичні заняття, педагогічну практику, самостійну роботу та підсумкові заходи. Особливістю програми є практична спрямованість змісту, використання інтерактивних методів навчання, аналізу професійних ситуацій, кейсів, проєктної діяльності та сучасних цифрових сервісів.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна (очна, дистанційна, змішана, на базі замовника).

Мета підвищення кваліфікації: удосконалення професійних компетентностей педагогів-організаторів закладів загальної середньої освіти щодо організації виховної роботи, формування громадянських і соціальних

компетентностей здобувачів освіти, забезпечення психологічно безпечного освітнього середовища, використання сучасних цифрових технологій та реалізації державної політики у сфері освіти і виховання.

Завдання підвищення кваліфікації:

Удосконалити:

- здатність організовувати виховну діяльність відповідно до сучасних освітніх пріоритетів;
- уміння формувати громадянську відповідальність та національну свідомість здобувачів освіти;
- навички створення безпечного та психологічно комфортного освітнього середовища.

Сформувати:

- практичні навички використання цифрових інструментів у професійній діяльності;
- здатність застосовувати інструменти медіаграмотності та кібербезпеки;
- уміння організовувати соціальні, волонтерські та виховні проекти.

Розвинути:

- комунікативні та лідерські якості;
- здатність до професійної рефлексії та саморозвитку;
- навички партнерської взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

Програма спрямована на розвиток та вдосконалення професійних компетентностей педагогів-організаторів закладів загальної середньої освіти відповідно до сучасних вимог державної освітньої політики, професійних стандартів та завдань виховної діяльності.

У результаті опанування програми слухачі удосконалюють такі компетентності:

- мовно-комунікативну – здатність ефективно здійснювати професійну комунікацію, організовувати взаємодію між учасниками освітнього процесу, володіти навичками публічного виступу та фасилітації групової роботи;
- предметно-методичну – здатність планувати, організовувати та реалізовувати виховну діяльність відповідно до сучасних освітніх підходів та потреб здобувачів освіти;
- інформаційно-цифрову – здатність використовувати цифрові технології та електронні освітні ресурси для організації виховної роботи, комунікації та професійного розвитку;
- психологічну – здатність враховувати вікові та індивідуальні особливості здобувачів освіти, створювати сприятливий психологічний клімат у дитячих колективах;
- емоційно-етичну – здатність до емоційної саморегуляції, професійної етики та конструктивної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу;
- компетентність педагогічного партнерства – здатність до співпраці з учнями, батьками, педагогічними працівниками, представниками громадськості та соціальними партнерами;

- інклюзивну – здатність створювати умови для залучення до освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами та забезпечувати їх успішну соціалізацію;
- здоров'язбережувальну – здатність формувати безпечне освітнє середовище та сприяти збереженню фізичного і психічного здоров'я учасників освітнього процесу;
- організаційну – здатність ефективно планувати та координувати виховну діяльність у закладі освіти;
- оцінювально-аналітичну – здатність здійснювати моніторинг та аналіз результативності виховної роботи;
- прогностичну – здатність визначати перспективи розвитку виховної системи закладу освіти та прогнозувати результати професійної діяльності;
- здатність до навчання впродовж життя, готовність до безперервного професійного розвитку, самоосвіти та самовдосконалення.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

Після завершення навчання за програмою слухачі повинні:

ЗНАТИ:

- нормативно-правові засади функціонування системи освіти та організації виховної роботи;
- сучасні тенденції розвитку освіти в Україні та світі;
- особливості формування громадянських, соціальних та життєвих компетентностей здобувачів освіти;
- принципи організації інклюзивного освітнього середовища;
- основи психологічної підтримки учасників освітнього процесу;
- сучасні цифрові інструменти для організації виховної діяльності;
- засади медіаграмотності та кібербезпеки.

УМІТИ:

- планувати та організовувати виховну діяльність відповідно до сучасних освітніх підходів;
- застосовувати інноваційні форми та методи виховної роботи;
- використовувати цифрові сервіси для підготовки та проведення освітніх заходів;
- створювати безпечне та психологічно комфортне освітнє середовище;
- враховувати особливості роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;
- організовувати взаємодію між учасниками освітнього процесу на засадах партнерства;
- здійснювати аналіз результативності виховної діяльності.

ВОЛОДІТИ НАВИЧКАМИ:

- ефективної професійної комунікації;
- використання цифрових технологій у професійній діяльності;
- профілактики конфліктних ситуацій та булінгу;
- організації та проведення виховних заходів, проектів і соціальних ініціатив;

- самоаналізу та професійної рефлексії;
- планування власної траєкторії професійного розвитку.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації здійснюється з метою визначення рівня сформованості професійних компетентностей та досягнення очікуваних результатів навчання.

Максимальна кількість балів - **100**.

Компонент оцінювання	Максимальна кількість балів
Виконання практичних завдань упродовж навчання	40
Педагогічна практика та участь у професійних обговореннях	20
Підсумкова конференція	20
Підсумкове тестування	20
Разом	100

Для успішного завершення навчання та отримання свідоцтва про підвищення кваліфікації слухач повинен набрати не менше **60 балів**.

Документ про підвищення кваліфікації: свідоцтво про підвищення кваліфікації встановленого зразка.

Вартість: безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2027 рік.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено комплексний розвиток загальних і професійних компетентностей педагогічних працівників відповідно до сучасних вимог освітньої діяльності та професійного стандарту шляхом поєднання теоретичної підготовки, практичної роботи та педагогічної практики.

Особливістю реалізації Програми є практична спрямованість навчання, що реалізується через поєднання активних студій (тренінгів, кейс-методів, аналізу управлінських ситуацій, моделювання управлінських рішень, спільне виконання завдань тощо).

Підсумкові заходи включають виконання поточних практичних завдань у цифровій платформі Google Classroom, презентацію власного управлінського досвіду під час онлайн-конференції у Google Meet та фінальне комп'ютерне тестування, що сприяє комплексному оцінюванню засвоєння навчального матеріалу й формуванню навичок систематизації та аналізу отриманих знань.

Зміст програми складається з двох модулів та 12 взаємопов'язаних тем.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 30 год., з них: 9 год. – лекційні заняття, 17 год. – практична робота, 2 год. – контрольні заходи, 2 год. – підсумкова сесія. Учасники, які успішно пройшли навчання та склали підсумковий тест, отримують свідоцтво про підвищення кваліфікації.

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
Модуль 1. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу. Особливості роботи з дітьми з ООП					
1.1 Психологічна підтримка					
Тема 1.1.1. Соціально-психологічні аспекти розвитку особистості в освітньому колективі. Гармонізація соціально-психологічного клімату в педагогічних і учнівських колективах	1	1			2
Тема 1.1.2. Розвиток емоційного інтелекту суб'єктів освітнього процесу як пріоритетний напрям діяльності закладу освіти: нормативні аспекти, діагностика, організаційні заходи та розвивальні техніки	1				1
1.2 Інклюзивна освіта: особливості роботи з дітьми з ООП					
Тема 1.2.1. Інклюзивна освіта як психолого-педагогічна проблема, передумова дотримання прав людини	1				1
Тема 1.2.2. Концепція безбар'єрності в забезпеченні рівності, доступності, толерантності та взаєморозуміння між суб'єктами освітньої взаємодії	1	1			2
Модульний контроль				1	1
Разом за 1 модулем	4	2		1	7
Модуль 2. Розвиток професійних компетентностей					
Тема 2.1. Цифрове освітнє середовище професійного розвитку педагога-організатора		2			2
Тема 2.2. Проблеми превенції та подолання освітніх втрат у ЗЗСО	1	1			2

Тема 2.3. Усноісторичні, пошукові та історико-меморіальні проекти в ЗЗСО як фактор повоєнної освіти: мета, умови реалізації, психолого-педагогічний та соціальний ефекти		2			2
Тема 2.4. Робота ЗЗСО з випускниками минулих років: передумови, завдання, форми, очікувані результати	1	1			2
Тема 2.5. Використання результатів соціологічних досліджень в освітній діяльності закладу ЗЗСО	1	2			3
Тема 2.6. Безпечний освітній простір закладу загальної середньої освіти: умови, підходи та особливості організації.	1	1			2
Тема 2.7. Кібербезпека в закладі освіти. Безпека роботи з інтернетом	1	1			2
Педагогічна практика		4			4
Модульний контроль				1	1
Разом за 2 модулем	5	14		1	20
Підсумкові заходи					
Формування індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагога		1			1
Підсумкова сесія (конференція) з обміну досвідом				2	2
Разом	9	17		4	30

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ. ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ООП

1.1. Психологічна підтримка

1.1.1. Соціально-психологічні аспекти розвитку особистості в освітньому колективі. Гармонізація соціально-психологічного клімату в педагогічних і учнівських колективах

Соціальна психологія як галузь знань про взаємодію особистості і соціальної групи. Соціально-психологічні дослідження. Групові процеси і групова динаміка. Особливості взаємодії всередині учнівських та педагогічних колективів, а також їхній безпосередній вплив на психологічний комфорт учасників освітнього процесу. Діагностика і корекція психологічного клімату в закладі освіти. Соціометрія Дж. Морено та інші діагностичні методики. Методи та підходи до гармонізації соціально-психологічного клімату, які сприяють зниженню рівня конфліктності й напруги.

1.1.2. Розвиток емоційного інтелекту суб'єктів освітнього процесу як пріоритетний напрям діяльності закладу освіти: нормативні аспекти, діагностика, організаційні заходи та розвивальні техніки

Інтелект і його види. Взаємозв'язок когнітивного та емоційного інтелектів. Нормативно-правові аспекти та державні стандарти, що регламентують формування емоційної культури в ЗЗСО. Методи діагностики рівнів розвитку емоційного інтелекту у педагогів і учнів. Організаційні заходи щодо розвитку емоційного інтелекту в учасників освітнього процесу. Розвивальні техніки, вправи та психологічні інструменти для саморегуляції та підвищення емпатії.

1.2 Інклюзивна освіта: особливості роботи з дітьми з ООП

1.2.1. Інклюзивна освіта як психолого-педагогічна проблема, передумова дотримання прав людини

Проблема освіти дітей з ООП в сучасному суспільстві. Інклюзивна освіта: сутність і завдання. Принципи та цінності інклюзивної освіти. Рання концепція «Нормалізації» та її положення. Основна термінологія інклюзивної освіти в Україні. Класифікації осіб з ООП. Етапи еволюції інклюзії: «виключення», «сегрегація», «інтеграція», «інклюзія», «спільне навчання різних дітей». Механізм самооцінювання «індекс інклюзії» здобувачів освітніх послуг; Індикатори інклюзії: інклюзивної культури, інклюзивної політики та інклюзивної практики. Компоненти успішної реалізації інклюзивної освіти.

1.2.2. Концепція безбар'єрності в забезпеченні рівності, доступності, толерантності та взаєморозуміння між суб'єктами освітньої взаємодії

Безбар'єрність як нова суспільна норма в Україні. Освітня безбар'єрність. Шість напрямків безбар'єрності. Світові практики концепції безбар'єрності. Мандрівка «Довідником безбар'єрності». Приклади бар'єрів. Рекомендації щодо мовної безбар'єрності. Створення інклюзивного безбар'єрного освітнього середовища. Вектори концепції безбар'єрності: фізична, інформаційна, суспільна, економічна, цифрова та освітня. Основа безбар'єрності : доступність, толерантність, рівність та взаєморозуміння. Безбар'єрна країна – це модель суспільства без обмежень, з широким колом можливостей для кожного.

МОДУЛЬ 2. РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Тема 2.1. Цифрове освітнє середовище професійного розвитку педагога-організатора

Цифрові ресурси як інструмент професійного розвитку педагога. Використання цифрових сервісів для планування діяльності, збору, аналізу та візуалізації даних, створення освітнього контенту. Можливості цифрових платформ і сервісів для забезпечення діяльності педагога-організатора, професійної комунікації та розвитку цифрового освітнього середовища закладу освіти. Практики використання цифрових інструментів для підвищення ефективності діяльності, оптимізації робочих процесів та розвитку культури прийняття рішень на основі даних. Роль педагога-організатора у формуванні цифрової архітектури закладу освіти для забезпечення ефективної організації освітньої діяльності.

Тема 2.2. Проблеми превенції та подолання освітніх втрат у ЗЗСО

Освітні втрати як виклик сучасній системі освіти. Причини виникнення освітніх втрат та шляхи їх подолання. Роль виховної роботи у підтримці мотивації до навчання та розвитку особистості здобувача освіти. Організація заходів, спрямованих на збереження освітнього потенціалу дітей та молоді. Інноваційні практики превенції, мінімізації та подолання освітніх втрат у ЗЗСО.

Тема 2.3. Усноісторичні, пошукові та історико-меморіальні проекти в ЗЗСО як фактор повоєнної освіти: мета, умови реалізації, психолого-педагогічний та соціальний ефекти

Значення усної історії в освітньому процесі закладу освіти. Методика проведення пошукової роботи. Створення та реалізація історико-меморіальних проектів здобувачами освіти. Формування історичної пам'яті та громадянської свідомості здобувачів освіти.

Тема 2.4. Робота ЗЗСО з випускниками минулих років: передумови, завдання, форми, очікувані результати

Робота закладу загальної середньої освіти з випускниками минулих років як системний зв'язок між школою та колишніми учнями для підтримки їхнього професійного становлення, моніторингу успішності та залучення до розбудови шкільної спільноти. Передумови: нетворкінг (створення міцної мережі (спільноти) колишніх учнів); профорієнтація (допомога нинішнім старшокласникам у виборі майбутньої професії через живе спілкування з випускниками); оцінка якості роботи (відстеження того, наскільки знання, отримані в школі, допомагають у подальшому навчанні та працевлаштуванні випускників). Форми роботи та досягнення очікуваних результатів.

Тема 2.5. Використання результатів соціологічних досліджень в освітній діяльності закладу ЗЗСО

Соціологічні дослідження як інструмент вивчення освітнього середовища. Методи збору та аналізу інформації. Використання результатів моніторингових досліджень для планування виховної роботи та прийняття управлінських рішень. Практика проведення опитувань у закладі освіти.

Тема 2.6. Безпечний освітній простір закладу загальної середньої освіти: умови, підходи та особливості організації

Безпека як складова якості освітнього процесу. Організація фізично, психологічно та інформаційно безпечного середовища. Профілактика булінгу та насильства. Управління ризиками в освітньому середовищі.

Тема 2.7. Кібербезпека в закладі освіти. Безпека роботи з інтернетом

Основи кібербезпеки. Захист персональних даних. Загрози цифрового середовища та способи їх попередження. Правила безпечної роботи в мережі Інтернет для педагогів і здобувачів освіти.

Підсумкові заходи

Педагогічна практика

Ознайомлення з ефективними практиками організації виховної діяльності в закладах освіти. Аналіз сучасних моделей виховної роботи. Відвідування майстер-класів, тренінгів, виховних заходів, презентація власного педагогічного досвіду.

Модульний контроль

Підсумкове оцінювання результатів навчання за модулем. Виконання контрольних завдань, аналіз професійних ситуацій та рефлексія щодо результатів навчання.

Підсумкова сесія (конференція) з обміну досвідом

Презентація результатів професійної діяльності та набутого досвіду. Представлення практичних напрацювань, обговорення актуальних питань діяльності, підбиття підсумків навчання та визначення перспектив професійного розвитку.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

1. Розроблення сценарію виховного заходу з використанням інтерактивних методів роботи.
2. Створення інформаційного продукту (буклету, презентації, інфографіки) для організації виховної діяльності.
3. Аналіз кейсу щодо формування позитивного психологічного клімату в учнівському колективі.
4. Розроблення плану заходів із профілактики булінгу та кібербулінгу.
5. Підготовка проекту учнівської соціальної або волонтерської ініціативи.
6. Аналіз освітніх втрат та визначення шляхів їх подолання засобами виховної роботи.
7. Розроблення фрагмента програми роботи учнівського самоврядування.
8. Створення плану заходів щодо формування медіаграмотності здобувачів освіти.
9. Підготовка індивідуального плану професійного розвитку педагога-організатора.
10. Презентація власного педагогічного досвіду або кращої практики виховної роботи.
11. Аналіз стану безпечності освітнього середовища закладу освіти. Провести самооцінювання безпечності освітнього простору закладу за такими напрямками (за вибором слухача): фізична безпека; психологічна безпека; цифрова безпека; інклюзивність освітнього середовища; готовність до надзвичайних ситуацій. За результатами підготувати аналітичну довідку з визначенням сильних сторін, ризиків та шляхів удосконалення.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Про освіту : Закон України від 05 верес. 2017 р. № 2145-VIII.
2. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16 січ. 2020 р. № 463-IX.
3. Про охорону дитинства : Закон України від 26 квіт. 2001 р. № 2402-III.
4. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 груд. 2016 р. № 988-р.
5. Положення про атестацію педагогічних працівників : затв. наказом Міністерства освіти і науки України від 09 верес. 2022 р. № 805.
6. Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : постанова Кабінету Міністрів України від 21 серп. 2019 р. № 800.

Основна література

1. Бех І. Д. Особистість на шляху до духовних цінностей : монографія. Київ ; Чернівці : Букрек, 2018. 320 с.
2. Кремень В. Г. Філософія людиноцентризму в освітньому просторі : монографія. Київ : Педагогічна думка, 2017. 520 с.
3. Пометун О. І. Компетентнісний підхід у сучасній освіті : теоретико-методологічні аспекти. Київ : Педагогічна думка, 2015.
4. Нова українська школа : концептуальні засади реформування середньої освіти / Міністерство освіти і науки України. Київ, 2016. 40 с.
5. Методичні рекомендації щодо організації виховної роботи в закладах освіти / Міністерство освіти і науки України.
6. Матеріали Українського інституту розвитку освіти : інформаційно-методичні ресурси. Київ : УІРО.
7. Методичні матеріали Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка з питань виховної роботи, громадянської освіти, медіаграмотності та цифрової компетентності педагогічних працівників.

Додаткова література

1. Мітягіна С. С. Моніторингові та соціологічні дослідження в регіональній системі післядипломної педагогічної освіти // Післядипломна педагогічна освіта в умовах децентралізації та модернізації: регіональний аспект: монографія / За заг. ред. В. Є. Береки. Хмельницький : ФОП Мельник А.А., 2017. С. 124-140.
2. Білошицький С. В., Мітягіна С. С. Соціологічні дослідження в ЗЗСО як комунікативна технологія та фактор забезпечення якості освіти // Стратегія формування комунікативної культури в освіті : аксіологічні та безпекові орієнтири : матер. Всеукр. наук.-практ. конф. (18 жовтня 2024 р.) / За заг. ред. І. В. Балашенко. Одеса. 2024. 121 с. С. 10-14.
3. Білошицький С., Мітягіна С. Соціологічні дослідження в сучасному ЗЗСО як інструмент управління організацією та якістю освіти // Розвиток системи управління організацією: європейська практика та досвід України: Матеріали

Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю (14 травня 2025 року) (електронне видання). Харків. 2025. С. 266-271.

4. Білошицький С., Мітягіна С. Позаштатна соціологічна служба ЗЗСО як фактор забезпечення якості освіти // Орієнтири національної освіти в умовах сьогодення : зб. матеріалів наук.-практ. конф. з міжнар. участю (16 травня 2025 р., м. Луцьк) / упоряд.: Н. О. Рубльова. Луцьк: Волинський ІППО, 2025. С. 80-85.

5. Мітягіна С.С. Роль соціологічних досліджень у забезпеченні інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти // Новітні технології психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному навчальному просторі закладів загальної середньої освіти: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (22–23 жовтня 2020 року, м. Дніпро) / ред. колегія: В. В. Сиченко, Р. С. Аронова, В. М. Швидун, Н. А. Крупенина, О. О. Базилевська. Дніпро. 2020. С. 42-45.