



**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**

СХВАЛЕНО

Протокол засідання кафедри менеджменту
та освітніх технологій від 29 червня 2026 року №5

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення Вченої ради
Хмельницького обласного інституту
післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка
Протокол засідання Вченої ради
ХОІППО ім. А. Назаренка від 30 червня 2026 року № 2



Ректор Хмельницького обласного інституту
післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка

Наказ від 01 липня 2026 № 214/но

В.ОЧЕРЕТЯНКО

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних та педагогічних працівників ЗЗСО

**«ПРОВЕДЕННЯ МОНІТОРИНГОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У РАМКАХ
ФОРМУВАННЯ ВСЗЯО В ЗЗСО. ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ
МОНІТОРИНГОВОЇ СЛУЖБИ В ЗЗСО. МОНІТОРИНГОВА КУЛЬТУРА
СУЧАСНОГО КЕРІВНИКА ТА ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА»**

Розробник(и): Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка (*Білошицький Сергій Володимирович*, професор кафедри менеджменту та освітніх технологій, доктор політичних наук, доцент; *Мітягіна Світлана Сергіївна*, методист науково-методичного центру виховної роботи, позашкільної освіти та моніторингових досліджень).

Напрямок підвищення кваліфікації: розвиток професійних компетентностей керівних та педагогічних працівників ЗЗСО /Моніторинг якості освіти (освітньої діяльності) в ЗЗСО. Внутрішні моніторингові дослідження як фактор формування ВСЗЯО, проведення СОУП та педагогічного менеджменту.

Термін дії програми: з 01.01.2027 до 31.12.2031.

Рецензенти:

Гулеватий А.А., декан факультету підвищення кваліфікації педагогічних працівників Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка, кандидат психологічних наук, доцент.

Прус О.В., директор КЗ ЗСО «Ліцей № 4 імені Павла Жука» Хмельницької міської ради, кандидат філософських наук.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми підвищення кваліфікації зумовлена необхідністю формування (розвитку) внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ВСЗЯО) в закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО).

Формування ВСЗЯО в ЗЗСО є обов'язковою вимогою ст. 41 Закону України «Про освіту». До цієї діяльності мають долучатися всі учасники освітнього процесу. При цьому особлива відповідальність покладається на адміністрацію закладу освіти та провідних педагогів, які включаються до складу робочих груп з формування ВСЗЯО або розвитку її окремих компонентів, етапів та елементів. Ці працівники ЗЗСО мають розуміти вимоги відповідного законодавства та досконало володіти процедурними аспектами реалізації зазначеної державної політики в галузі освіти.

Важливим елементом ВСЗЯО є моніторинг якості освіти (освітньої діяльності). Зокрема, згідно з наказом МОН України № 1480 від 30.11.2020 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти» (наказ МОН України № 641 від 16.04.2026) під час самооцінювання освітніх та управлінських процесів інформацією, яка підлягає аналізу, можуть бути результати внутрішніх моніторингів та зовнішніх моніторингів. Внутрішні моніторинги можуть проводитися для відстеження динаміки результатів навчання учнів, якості викладання навчальних предметів (інтегрованих курсів), відвідування учнями закладу освіти, ефективності управлінських процесів тощо.

Механізм підготовки та проведення моніторингу визначається Порядком проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437-З. Для проведення моніторингу обов'язковими є розроблення його програми та оприлюднення його результатів на вебсайті закладу освіти (у разі його відсутності – на вебсайті засновника).

Реалізація цих вимог потребує, аби керівники та педагогічні працівники ЗЗСО мали відповідний рівень моніторингової культури.

Цільова група: керівники та педагогічні працівники, котрі входять до складу робочих груп з формування ВСЗЯО; робочих (експертних) груп з проведення самооцінювання освітніх та управлінських процесів (СОУП); груп творчих педагогів з проведення моніторингових та соціологічних досліджень у ЗЗСО.

Обсяг (тривалість): 30 годин (1 кредит ЄКТС).

Особливості реалізації програми: програма реалізується протягом одного тижня (5 робочих днів) за розкладом та графіком, що узгоджується із суб'єктом підвищення кваліфікації. Реалізація програми ґрунтується на поєднанні теоретичних занять та практико-орієнтованих форм роботи.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна (очна, дистанційна, очно-дистанційна, на базі замовника).

Мета підвищення кваліфікації: розвиток професійної компетентності керівних та педагогічних працівників ЗЗСО щодо: формування /розвитку ВСЗЯО; підготовки закладу освіти до проведення інституційного аудиту; організації

проведення самооцінювання освітніх та управлінських процесів; проведення моніторингу якості освіти (освітньої діяльності) та соціологічних досліджень.

Завдання підвищення кваліфікації:

1. **Дослідити нормативно-правову базу**, що регламентує питання проведення інституційного аудиту, самооцінювання (внутрішнього аудиту), моніторингу якості освіти та соціологічних досліджень.

2. **Оволодіти методикою** оцінювання освітніх і управлінських процесів (рівні оцінювання ЗЗСО щодо дотримання вимог/правил організації освітніх і управлінських процесів та ВСЗЯО; збір та узагальнення інформації; оцінювання показника вимірювання, індикатора, критерію, вимоги/правила, пряму та діяльності ЗЗСО загалом).

3. **Розробити проект** положення про внутрішній моніторинг якості освіти в ЗЗСО.

4. **Визначити теми** моніторингових досліджень, рекомендовані МОН України та перспективні для ЗЗСО.

5. **Опанувати технологію** розроблення програми моніторингового дослідження. **Розробити шаблони** програм досліджень.

6. **Отримати уявлення** про науково-методологічне забезпечення моніторингового дослідження (вимоги/правила, критерії, індикатори, методи дослідження, дослідницькі інструменти).

7. **Ознайомитися з технологією** проведення моніторингового дослідження (реалізація програми, етапування, співпраця з учасниками дослідження тощо).

8. **Сформувані (розвинути) навички** здійснення узагальнення, аналізу та інтерпретації зібраних даних, вироблення практичних рекомендацій, організації обговорення та оприлюднення результатів.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

компетентність стратегічного управління закладом освіти;

компетентність забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти;

компетентність організації діяльності закладу освіти на засадах зовнішньої системи забезпечення якості освіти;

компетентність педагогічного, соціального та мережевого партнерства;

здатність до навчання впродовж життя.

Очікувані результати підвищення кваліфікації.

Знання й розуміння:

поняття про систему якості освіти в Україні (ЗСЗЯО та ВСЗЯО);

сутності інституційного аудиту ЗЗСО як комплексного зовнішнього оцінювання освітніх і управлінських процесів та дотримання вимог законодавства;

методики оцінювання освітніх і управлінських процесів;

рівнів оцінювання ЗЗСО щодо дотримання вимог/правил організації освітніх і управлінських процесів та ВСЗЯО;

механізму збору та узагальнення інформації під час ІА та СОУП;

поняття про внутрішній моніторинг якості освіти (освітньої діяльності) в ЗЗСО;

напрямів моніторингових досліджень, рекомендованих нормативною базою до проведення в рамках формування ВСЗЯО в ЗЗСО;

пріоритетів у визначенні напрямів моніторингових досліджень, актуальних для сучасних ЗЗСО;

Уміння:

використовувати інформацію, отриману під час проведення ІА та СОУП, для оцінювання педагогічної діяльності та підготовки висновків та рекомендацій;

використовувати інформацію, отриману під час проведення ІА та СОУП, для оцінювання освітніх і управлінських процесів, дотримання вимог законодавства та підготовки висновків та рекомендацій;

розробляти та реалізовувати програми внутрішніх моніторингів якості освіти;

співпрацювати з учасниками дослідження впродовж здійснення моніторингу;

застосовувати методи моніторингових досліджень (опитування у формах анкетування та інтерв'ювання, тестування, спостереження за освітнім процесом та освітньою діяльністю, фокус-група, аналіз документації, аналіз статистичних даних про стан системи освіти за встановленими формами звітності);

обирати методи за доцільністю та можливістю застосування з огляду на реальні ресурси закладу освіти; комбінувати методи дослідження;

здійснювати науково-методологічне забезпечення моніторингу (формування вимог, критеріїв та індикаторів; вибір методів та розроблення інструментарію);

узагальнювати, аналізувати та інтерпретувати зібрані дані; виробляти рекомендації; обговорювати та оприлюднювати результати;

проводити процедуру СОУП у вигляді моніторингу освітніх та управлінських процесів;

розробляти та удосконалювати внутрішкільне положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти;

розробляти та удосконалювати положення про моніторингову службу ЗЗСО;

організовувати та планувати роботу моніторингової служби ЗЗСО.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Під час проходження курсів слухачі отримають 5 практичних завдань на контроль знань та сформованості фахових навичок спеціаліста з питань МЯО. Кожне практичне завдання оцінюватиметься за 10-бальною системою.

Максимальна кількість балів за виконання всіх практичних завдань – 50.

Під час підсумкової конференції здобувачі освіти можуть отримати додатково 5 балів за презентацію власних методичних розробок.

Загальний прохідний бал, необхідний для отримання документа про підвищення кваліфікації, – 30 (60%).

Документ про підвищення кваліфікації: свідоцтво.

Вартість: безоплатно; відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2027 рік.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Зміст програми складається з 2-х тематичних модулів:

Модуль № 1. Моніторинг як чинник формування й розвитку ВСЗЯО в закладі ЗСО.

Модуль № 2. Розроблення програми та інструментарію для проведення МЯО.

Під час проходження курсів слухачі отримають 5 практичних завдань на контроль знань та сформованості фахових навичок спеціаліста з питань МЯО. Кожне практичне завдання оцінюватиметься за 10-бальною системою.

Максимальна кількість балів за виконання всіх практичних завдань – 50.

Під час підсумкової конференції здобувачі освіти можуть отримати додатково 5 балів за презентацію власних методичних розробок.

Загальний прохідний бал, необхідний для отримання документа про підвищення кваліфікації, – 30 (60%).

Учасники, котрі успішно пройшли навчання та склали підсумковий тест, отримують свідоцтво.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає 30 год., із них: 10 год. – лекційні заняття, 18 год. – практичні роботи, 2 год. – контрольні заходи (конференція з обміну досвідом).

Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. Моніторинг як чинник формування й розвитку ВСЗЯО в закладі ЗСО.					
Тема 1.1. Поняття про систему якості освіти в Україні. Зовнішня система забезпечення якості повної загальної середньої освіти. Внутрішня система забезпечення якості освіти в ЗЗСО	1				1
Тема 1.2. Інституційний аудит у ЗЗСО як комплексне зовнішнє оцінювання освітніх і управлінських процесів та дотримання вимог законодавства. Зв'язок інституційного аудиту й самооцінювання	2				2
Тема 1.3. Загальне поняття про моніторинг та моніторинг якості освіти (освітньої діяльності). Зв'язок між інституційним аудитом, процедурою	2				2

самооцінювання, моніторингом якості освіти та соціологічними дослідженнями.					
Тема 1.4. Моніторинг якості освіти: нормативно-правове поняття та вимоги до проведення. Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти в ЗЗСО.	1	1			2
Тема 1.5. Тематика моніторингових досліджень у ЗЗСО. Планування МЯО в стратегічному та щорічному планах. Положення про моніторинговий центр ЗЗСО. Організація діяльності центру.	1	1			2
Тема 1.6. Основні етапи проведення моніторингового дослідження. Вимоги до змісту та структури програми моніторингу якості освіти.	1	1			2
Тема 1.7. Розроблення науково-методологічної складової програми моніторингу якості освіти (визначення вимог, критеріїв, індикаторів, методів, інструментів).	1	1			2
Тема 1.8. Аналітичне опрацювання результатів внутрішніх моніторингів якості освіти. Формулювання висновків, вироблення практичних рекомендацій, підготовка звітів. Формування бази даних МЯО.		2			2
Разом за модулем	9	6			15
МОДУЛЬ 2. Розроблення програми та інструментарію для проведення МЯО					
Тема 2.1. Розроблення програм внутрішніх моніторингових досліджень за актуальними для ЗЗСО напрямками (на вибір слухачів курсу).		6			6
Тема 2.2. Розроблення (добір) інструментів для внутрішніх		6			6

моніторингових досліджень за актуальними для ЗЗСО напрямками (на вибір слухачів курсу).					
Разом за модулем		12			12
Настановні та підсумкові заходи					
Настановне заняття	1				1
Підсумкова конференція				2	2
Усього	10	18		2	30

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Моніторинг як чинник формування й розвитку ВСЗЯО в закладі ЗСО.

Тема 1.1. Поняття про систему якості освіти в Україні. Зовнішня система забезпечення якості повної загальної середньої освіти. Внутрішня система забезпечення якості освіти в ЗЗСО.

У межах теми розглядається законодавча та концептуальна основа розбудови системи якості освіти на національному та інституційному рівнях. Особливу увагу приділено розмежуванню функцій зовнішнього контролю та внутрішнього моніторингу ефективності діяльності закладу. Слухачі опрацюють алгоритми створення та розвитку внутрішньої системи забезпечення якості, що є ключовою умовою успішного менеджменту сучасної школи. Курс орієнтує керівників на формування цілісного безпечного та розвивального освітнього простору.

Тема 1.2. Інституційний аудит у ЗЗСО як комплексне зовнішнє оцінювання освітніх і управлінських процесів та дотримання вимог законодавства. Зв'язок інституційного аудиту й самооцінювання.

Заняття присвячене розкриттю сутності інституційного аудиту як інструменту підтримки закладу освіти у підвищенні якості його діяльності. Слухачі проаналізують принципи взаємозв'язку між процедурами зовнішнього незалежного оцінювання та регулярного внутрішнього самооцінювання школи. Вивчення теми допоможе керівникам структурувати процес підготовки до аудиту та мінімізувати ризики під час його проведення. Отримані знання дозволять перетворити результати зовнішнього оцінювання на дорожню карту розвитку ЗЗСО.

Тема 1.3. Загальне поняття про моніторинг та моніторинг якості освіти (освітньої діяльності). Зв'язок між інституційним аудитом, процедурою самооцінювання, моніторингом якості освіти та соціологічними дослідженнями.

ВСЗЯО в ЗЗСО та її структура. ІА, СОУП та МЯО як джерела оцінки якості освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Моніторинг, моніторинг якості освіти та моніторинг освітньої діяльності: специфіка термінології, типові помилки інтерпретації.

Тема 1.4. Моніторинг якості освіти: нормативно-правове поняття та вимоги до проведення. Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти в ЗЗСО.

МЯО та його види. Порядок проведення моніторингу якості освіти в ЗЗСО згідно з наказом МОН України № 54 від 16.01.2020 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Принципи, суб'єкти, етапи, терміни, програма, методи, форми, умови проведення МЯО. Питання нормативно-методологічного забезпечення МЯО. Внутрішкільне положення про внутрішній МЯО.

Тема 1.5. Тематика моніторингових досліджень у ЗЗСО. Планування МЯО в стратегічному та щорічному планах. Положення про моніторинговий центр ЗЗСО. Організація діяльності центру.

Джерела для визначення доцільних, актуальних тем моніторингових досліджень у ЗЗСО. Базові нормативні акти, які пропонують (рекомендують) теми моніторингових досліджень. Актуальна проблематика моніторингових досліджень, рекомендованих до проведення в рамках формування ВСЗЯО та підготовки ЗЗСО до проходження ІА. Ранжування тем (напрямків) МЯО за ступенем пріоритетності. Рекомендації щодо визначення тематики власних моніторингових досліджень та планування роботи в цьому напрямку. Розроблення внутрішкільного положення про моніторинговий центр ЗЗСО.

Тема 1.6. Основні етапи проведення моніторингового дослідження. Вимоги до змісту та структури програми моніторингу якості освіти.

Етапування внутрішнього МЯО: планування та підготовка; розроблення програми; проведення дослідження; збір та оброблення результатів; аналіз та інтерпретація; оприлюднення результатів. Програмування внутрішнього МЯО: мета й завдання, суб'єкти, об'єкт(и), форми та методи, індикатори, умови, процедури проведення, порядок визначення результатів, строки та форми узагальнення результатів. Документаційне забезпечення МЯО.

Тема 1.7. Розроблення науково-методологічної складової програми моніторингу якості освіти (визначення вимог, критеріїв, індикаторів, методів, інструментів).

Поняття «науково-методологічний супровід моніторингу». Суб'єкти, які мають право здійснювати науково-методологічний супровід внутрішнього МЯО. Технологічні підходи до формування науково-методологічного супроводу МЯО. Рекомендації щодо забезпечення науково-методологічного супроводу МЯО в ЗЗСО.

Тема 1.8. Аналітичне опрацювання результатів внутрішніх моніторингів якості освіти. Формулювання висновків, вироблення практичних рекомендацій, підготовка звітів. Формування бази даних МЯО.

Організаційні особливості завершального етапу МЯО: оброблення, аналіз та інтерпретація результатів. Накопичення результатів у відповідних інформаційних

формах (таблицях, базах, масивах первинних даних). Методика та структура аналітичного опрацювання. Рекомендована структура звіту. Методологічний зв'язок мети, завдань, висновків та практичних рекомендацій. Обговорення результатів МЯО та їх імплементація у внутрішню документацію ЗЗСО,

МОДУЛЬ 2. Розроблення програми та інструментарію для проведення МЯО.

Тема 2.1. Розроблення програм внутрішнього моніторингового дослідження за актуальними для ЗЗСО напрямками (на вибір слухачів курсу).

Практична робота з формування робочих програм внутрішнього МЯО, актуальних для ЗЗСО (тема визначається за результатами опитування слухачів). Структура заняття відповідає вимогам тем 1.6 та 1.7. Відпрацьовуються технології розроблення програм як із запозиченням науково-методологічної складової (зокрема з методики ДСЯО для проведення ІА), так і на базі власних розробок слухачів.

Тема 2.2. Розроблення (добір) інструментів для внутрішнього моніторингового дослідження за актуальними для ЗЗСО напрямками (на вибір слухачів курсу).

Практична робота із забезпечення внутрішніх МЯО (розроблення, запозичення, адаптації) дослідницькими інструментами (анкетами, формами, тестами тощо). Зазначений вид діяльності є похідним від розроблених програм МЯО, підготовлених під час реалізації теми 2.1.

Орієнтовний перелік практичних завдань

1. Розроблення проєкту внутрішнього положення про внутрішній моніторинг якості освіти.
2. Розроблення проєкту внутрішнього положення про моніторинговий центр. Розроблення плану роботи центру на навчальний рік.
3. Розроблення програми внутрішнього моніторингу якості освіти за актуальною для ЗЗСО темою.
4. Розроблення дослідницьких інструментів для проведення внутрішнього моніторингу якості освіти за актуальною для ЗЗСО темою.
5. Розроблення програми та інструментів внутрішнього МЯО шляхом адаптації матеріалів зовнішніх МЯО.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про освіту».
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту».
3. Закон України «Про академічну доброчесність».
4. Наказ МОН від 09.01.2019 № 17 «Про порядок проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти».
5. Наказ МОН від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти».

6. Наказ МОН № 1480 від 30.11.2020 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти» (наказ МОН № 641 від 16.04.2026).

7. Наказ ДСЯО № 01-11/58 «Про внесення змін у додатки до наказу Державної служби якості освіти України від 29.03.2021 №01-11/25 «Про забезпечення проведення інституційних аудитів закладів загальної середньої освіти».

8. Наказ МОН №734 від 15.05.2025 «Про затвердження рекомендацій щодо забезпечення прозорості та доброчесності в діяльності ЗЗСО – посібника «Освітній навігатор», розроблених Національним агентством з питань запобігання корупції».

9. Наказ ДСЯО України № 01-11/58 «Про внесення змін у додатки до наказу Державної служби якості освіти України від 29.03.2021 № 01-11/25 «Про забезпечення проведення інституційних аудитів закладів загальної середньої освіти».

Основна література

1. Освітній навігатор : посібник / Офіс доброчесності НАЗК. [Київ], 2025. [Електронний ресурс]. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/gromadske-obgovorennya/2025/03/17/ho-posibnyk-osvitniy-navihator-nazk-17-03-2025.pdf>.

2. Бобровський М. В., Горбачов С. І., Заплотинська О. О., Лінник О. О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. Київ. Державна служба якості освіти. 2021. 350 с.

3. Самооцінювання освітніх і управлінських процесів у закладі загальної середньої освіти: нормативно-правова база та методичні рекомендації / Уклад. та розр. Білошицький С., Мітягіна С. Хмельницький: ХОППО ім. А. Назаренка, 2025. 35 с.

4. Розроблення документаційного забезпечення моніторингу якості освіти в закладі ЗСО / Розробники С. Мітягіна, А. Теслик. Хмельницький. 2022. 32 с.

5. Моніторингові процедури як складова внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі ЗСО (Дидактичні матеріали для навчальних занять і тренінгів) / Розробники С. Білошицький, С. Мітягіна. Хмельницький. 2023. 55 с.

6. Мітягіна С. С., Кучерук А. В. Долаємо перешкоди – підвищуємо ефективність (Психологічні аспекти моніторингових досліджень у закладі освіти). Хмельницький. 2023. 27 с.

7. Мітягіна С.С. Збірник вправ з розроблення анкет для моніторингових і соціологічних досліджень. Хмельницький. 2018. 36 с.

8. Білошицький С., Мітягіна С. Фокус-групові дослідження в ЗЗСО як складова ВСЗЯО та моніторингів якості освіти: актуальність, переваги, рекомендації. Хмельницький: ХОППО ім. А. Назаренка. 2026. 57 с.

9. Мітягіна С. С., Кучерук А. В. Долаємо перешкоди – підвищуємо ефективність (Психологічні аспекти моніторингових досліджень у закладі освіти). Хмельницький. 2023. 27 с.

10. Білошицький С. В., Мітягіна С.С. Моніторинговий супровід дослідно-експериментальної роботи в загальноосвітньому навчальному закладі (Довідник-порадник). Хмельницький. 2016. 35 с.

Додаткова література

1. Вашеняк І. Б., Мітягіна С. С. Вивчення наслідків здійснення освітньої діяльності в кризових умовах (На допомогу організаторам внутрішніх досліджень у закладах ЗСО). Хмельницький. 2023. 32 с.
2. Національно-патріотичне виховання в закладах загальної середньої освіти Хмельниччини: дослідницький вимір / Авт.-розн. Г. Гончарук, Н. Орловська, С. Мітягіна, А. Кучерук. Хмельницький: ХОППО ім. А. Назаренка, 2024. 46 с.
3. Інклюзивна освіта в закладах загальної середньої освіти Хмельниччини: дослідницький вимір / Авт.-розн. С. Мітягіна, Г. Синявська. Хмельницький: ХОППО ім. А. Назаренка. 2025. 65 с.
4. Мітягіна С. С. Моніторингові та соціологічні дослідження в регіональній системі післядипломної педагогічної освіти // Післядипломна педагогічна освіта в умовах децентралізації та модернізації: регіональний аспект: монографія / За заг. ред. В. Є. Береки. Хмельницький : ФОП Мельник А.А., 2017. С. 124-140.
5. Мітягіна С. С. Підвищення рівня моніторингової культури освітянина як складова особистісно-професійного розвитку педагогів в умовах післядипломної освіти // Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: зб. наук. праць І Всеукр. наук.-практ. інтернет-конференції (24 травня 2017 року, Суми) [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://sites.google.com/view/professional-education-kaf/діяльність-кафедри/всеукраїнська-конференція>.