



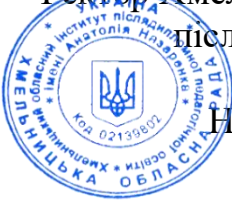
**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**

СХВАЛЕНО

Протокол засідання кафедри менеджменту
та освітніх технологій від 29 червня 2026 року №5

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення Вченої ради
Хмельницького обласного інституту
післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка
Протокол засідання Вченої ради
ХОІППО ім. А. Назаренка від 29 червня 2026 року № 2

Ректор Хмельницького обласного інституту
післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка
Наказ від 01 липня 2026 № 214/но

В.ОЧЕРЕТЯНКО

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівних та педагогічних працівників ЗЗСО

**«ПРОВЕДЕННЯ СОЦІОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ЯК СКЛАДОВА
МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ ТА ПРОЦЕДУРИ
САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНІХ І УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ У
ЗЗСО. ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ СОЦІОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ В ЗЗСО.
СОЦІОЛОГІЧНА КУЛЬТУРА СУЧАСНОГО КЕРІВНИКА ТА
ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА»**

Розробник(и): Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка (*Білошицький Сергій Володимирович*, професор кафедри менеджменту та освітніх технологій, доктор політичних наук, доцент; *Мітягіна Світлана Сергіївна*, методист науково-методичного центру виховної роботи, позашкільної освіти та моніторингових досліджень).

Напрямок підвищення кваліфікації: розвиток професійних компетентностей керівних та педагогічних працівників ЗЗСО /Соціологічна складова формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗЗСО.

Термін дії програми: з 01.01.2027 до 31.12. 2031.

Рецензенти:

Віра ГУМЕНЮК, завідувач кафедри менеджменту та освітніх технологій Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка, кандидат педагогічних наук, доцент.

Олеся ПРУС, директор КЗ ЗСО «Ліцей № 4 імені Павла Жука» Хмельницької міської ради, кандидат філософських наук.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми підвищення кваліфікації зумовлена необхідністю формування (розвитку) внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ВСЗЯО) в закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО).

Формування ВСЗЯО в ЗЗСО є обов'язковою вимогою ст. 41 Закону України «Про освіту». До цієї діяльності мають долучатися всі учасники освітнього процесу. При цьому особлива відповідальність покладається на адміністрацію закладу освіти та провідних педагогів, які включаються до складу робочих груп з формування ВСЗЯО або розвитку її окремих компонентів, етапів та елементів (дотримання принципів академічної доброчесності, самооцінювання освітніх та управлінських процесів, моніторингів якості освіти або освітньої діяльності тощо). Ці працівники ЗЗСО мають розуміти вимоги відповідного законодавства та досконало володіти процедурними аспектами реалізації зазначеної державної політики в галузі освіти.

Важливою складовою ВСЗЯО є система дослідницьких заходів, яка спирається на застосування соціологічних методів (анкетного опитування, індивідуального інтерв'ю, фокус-групового дослідження, соціометрії, експерименту, контент-аналізу тощо). Зокрема, згідно з наказом МОН України № 1480 від 30.11.2020 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти» (наказ МОН № 641 від 16.04.2026), опитувальний метод є основним джерелом інформації про якість освіти під час проведення самооцінювальної процедури.

Також соціологічні методи збору інформації, згідно з Порядком проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 16 січня 2020 року № 54, є пріоритетними при проведенні моніторингів якості освіти в ЗЗСО.

Реалізація цих вимог потребує, аби керівники та педагогічні працівники ЗЗСО мали відповідний рівень соціологічної культури.

Цільова група: керівники та педагогічні працівники, котрі входять до складу робочих груп з формування ВСЗЯО; робочих (експертних) груп з проведення самооцінювання освітніх та управлінських процесів (СОУП); груп творчих педагогів з проведення моніторингових та соціологічних досліджень у ЗЗСО.

Обсяг (тривалість): 30 годин (1,2 кредиту ЄКТС).

Особливості реалізації програми: програма реалізується протягом одного тижня (5 робочих днів) за розкладом та графіком, що узгоджується із суб'єктом підвищення кваліфікації. Реалізація програми ґрунтується на поєднанні теоретичних занять та практико-орієнтованих форм роботи.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна (очна, дистанційна, очно-дистанційна, на базі замовника).

Мета підвищення кваліфікації: формування й розвиток професійної компетентності керівних та педагогічних працівників ЗЗСО щодо: формування (розвитку) ВСЗЯО; підготовки закладу освіти до проведення інституційного

аудиту; організації проведення самооцінювання освітніх та управлінських процесів; проведення моніторингу якості освіти (освітньої діяльності) та соціологічних досліджень.

Завдання підвищення кваліфікації:

1. Дослідити нормативно-правову базу, що регламентує питання проведення інституційного аудиту, самооцінювання (внутрішнього аудиту), моніторингу якості освіти та соціологічних досліджень.

2. Визначити місце соціологічних процедур (досліджень) у формуванні ВСЗЯО, менеджменті ЗЗСО та педагогічній діяльності.

3. Оволодіти методикою оцінювання освітніх і управлінських процесів (рівні оцінювання ЗЗСО щодо дотримання вимог/правил організації освітніх і управлінських процесів та ВСЗЯО; збір та узагальнення інформації; оцінювання показника вимірювання, індикатора, критерію, вимоги/правила, напряму та діяльності ЗЗСО загалом).

4. Отримати досвід інтерв'ювання керівників, практичних психологів, соціальних педагогів та представників учнівського самоврядування; заповнення опитувального аркуша керівника; опитування учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, здобувачів освіти та їхніх батьків) під час проведення ІА та СОУП.

5. Розробити проєкт внутрішкільного положення про соціологічну службу ЗЗСО.

6. Опанувати технологію розроблення програми соціологічного дослідження. Розробити шаблон програми дослідження.

7. Ознайомитися з технологією проведення соціологічного дослідження (реалізація програми, етапування, співпраця з учасниками дослідження тощо).

8. Сформувати (розвинути) навички здійснення узагальнення, аналізу та інтерпретації зібраних даних, вироблення практичних рекомендацій, організації обговорення та оприлюднення результатів.

9. Сформувати (розвинути) навички розроблення анкет з використанням питань різних типів; адаптації запозичених інструментів (анкет) до дослідницьких потреб організаторів опитування; апробації дослідницьких інструментів (анкет).

10. Розібратися в специфіці проведення фокус-групових досліджень (ФГД). Визначити потенціал та обмеження ФГД у порівнянні з технологією анкетного опитування.

11. Навчитися розробляти програми (сценарії) ФГД. Розробити програму ФГД за темою, запропонованою слухачами.

12. Отримати навички проведення ФГД, модерування, фіксації результатів, заповнення підсумкових протоколів, підготовки висновків та практичних рекомендацій.

13. Ознайомитися з основами застосування методу соціологічного спостереження (експерименту).

14. Навчитися розробляти документаційний супровід для проведення соціологічного спостереження (експерименту).

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

компетентність стратегічного управління закладом освіти;
компетентність забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
компетентність організації діяльності закладу освіти на засадах зовнішньої системи забезпечення якості освіти;
компетентність педагогічного, соціального та мережевого партнерства;
здатність до навчання впродовж життя.

Очікувані результати підвищення кваліфікації.

Знання й розуміння:

поняття про систему якості освіти в Україні (ЗСЗЯО та ВСЗЯО);
сутності інституційного аудиту ЗЗСО як комплексного зовнішнього оцінювання освітніх і управлінських процесів та дотримання вимог законодавства;
методики оцінювання освітніх і управлінських процесів;
рівнів оцінювання ЗЗСО щодо дотримання вимог/правил організації освітніх і управлінських процесів та ВСЗЯО;
механізму збору та узагальнення інформації під час ІА та СОУП;
організації діяльності експертів ІА та СОУП з інтерв'ювання керівників, практичних психологів, соціальних педагогів та представників учнівського самоврядування ЗЗСО;
організації опитування учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, учнів та їхніх батьків) під час проведення ІА та СОУП;
поняття про внутрішній моніторинг якості освіти (освітньої діяльності) в ЗЗСО;
напрямів моніторингових досліджень, рекомендованих нормативною базою до проведення в рамках формування ВСЗЯО в ЗЗСО;
пріоритетів у визначенні напрямів моніторингових досліджень, актуальних для сучасних ЗЗСО;
сутності соціологічного підходу до вивчення стану освіти та місця соціології в процедурах ІА, СОУП та МЯО;
потенціалу фокусованого групового інтерв'ю (ФГІ, ФГД, фокус-групи) як методу збору соціологічної інформації.

Уміння:

використовувати інформацію, отриману під час проведення ІА та СОУП, для оцінювання педагогічної діяльності та підготовки висновків та рекомендацій;
застосовувати соціологічні методи моніторингових досліджень (опитування у формах анкетування та інтерв'ювання, спостереження за освітнім процесом та освітньою діяльністю, фокус-група, аналіз документації);
розробляти та удосконалювати внутрішкільне положення про соціологічну службу ЗЗСО;
організовувати та планувати роботу соціологічної служби ЗЗСО;
заповнювати опитувальники, рекомендовані для проведення ІА та СОУП (опитувального аркуша для керівника, анкети для педагогічного працівника, анкети для батьків, анкети для учнів);
визначати місце соціологічних процедур (досліджень) у формуванні ВСЗЯО, менеджменті ЗЗСО та педагогічній діяльності;

розробляти, адаптувати та апробувати опитувальники (анкети);
визначити потенціал та обмеження ФГД у порівнянні з технологією анкетного опитування, інтеграції ФГД у процедури МЯО та СОУП;
розробити шаблон програми ФГД та програму ФГД;
проводити ФГД, модерувати, фіксувати результати, заповнювати підсумкові протоколи, готувати висновки та практичні рекомендації;

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Під час проходження курсів слухачі отримають 5 практичних завдань для контролю знань та сформованості фахових навичок з питань МЯО. Кожне практичне завдання оцінюватиметься по 10-бальній системі.

Максимальна кількість балів за виконання всіх практичних завдань – 50.

Під час підсумкової конференції здобувачі освіти можуть отримати додатково 5 балів за презентацію власних методичних розробок.

Загальний прохідний бал, необхідний для отримання документа про підвищення кваліфікації, – 30 (60%).

Документ про підвищення кваліфікації: свідоцтво.

Вартість: безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2027 рік.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Зміст програми складається з 2-х тематичних модулів:

Модуль № 1. Соціологічна складова функціонування сучасного закладу ЗСО.

Модуль № 2. Організація та проведення соціологічних досліджень у ЗЗСО.

Під час проходження курсів слухачі отримають 5 практичних завдань на контроль знань та сформованості фахових навичок спеціаліста з питань проведення соціологічних досліджень. Кожне практичне завдання оцінюватиметься за 10-бальною системою.

Максимальна кількість балів за виконання всіх практичних завдань – 50.

Під час підсумкової конференції здобувачі освіти можуть отримати додатково 5 балів за презентацію власних методичних розробок.

Загальний прохідний бал, необхідний для отримання документа про підвищення кваліфікації, – 30 (60%).

Учасники, котрі успішно пройшли навчання та склали підсумковий тест, отримують свідоцтво.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає 30 год., із них: 8 год. – лекційні заняття, 20 год. – практичні роботи, 2 год. – контрольні заходи (конференція з обміну досвідом).

Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин
----------------------	-----------------

	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. Соціологічна складова функціонування сучасного закладу ЗСО					
Тема 1.1. Поняття про систему якості освіти в Україні. Зовнішня система забезпечення якості повної загальної середньої освіти. Внутрішня система забезпечення якості освіти в ЗЗСО	1				1
Тема 1.2. Інституційний аудит у ЗЗСО як комплексне зовнішнє оцінювання освітніх і управлінських процесів та дотримання вимог законодавства	2				2
Тема 1.3. Соціологічні дослідження в ЗЗСО: нормативно-правові вимоги, функції, види. Практики соціологічних досліджень у сучасній системі освіти України	2				2
Тема 1.4. Методи соціологічних досліджень: сутність, принципи вибору, рекомендації щодо застосування в закладі освіти. Місце соціологічних процедур у проведенні інституційного аудиту, самооцінювання та моніторингу якості освіти	1	1			2
Тема 1.5. Основні етапи проведення соціологічного дослідження. Вимоги до змісту та структури програми соціологічного дослідження. Вимоги та рекомендації до соціологічних дослідницьких інструментів	1	1			2
Тема 1.6. Аналітичне опрацювання результатів соціологічних досліджень. Формування бази даних.		2			2

Формулювання висновків, вироблення практичних рекомендацій, підготовка звітів					
Тема 1.7. Організаційні аспекти проведення соціологічних досліджень. Організація позаштатної соціологічної служби в ЗЗСО. Положення про соціологічну службу. Планування її роботи		2			2
Тема 1.8. Використання матеріалів зовнішніх (всеукраїнських, міжнародних) соціологічних досліджень у практиці роботи ЗЗСО. Заходи з підвищення рівня соціологічної культури учасників освітнього процесу		2			2
Разом за модулем	7	8			15
МОДУЛЬ 2. Організація та проведення соціологічних досліджень у ЗЗСО					
Тема 2.1. Розроблення програми соціологічного дослідження за актуальним для ЗЗСО напрямом (на вибір слухачів курсу)		2			2
Тема 2.2. Проведення анкетного опитування в ЗЗСО: розроблення бланку анкети, апробація, організація збору інформації, підготовка звіту		4			4
Тема 2.3. Проведення фокус-групового дослідження в ЗЗСО: розроблення сценарію, підготовка протоколу, проведення засідання, модерування, технічна фіксація результатів, підготовка звіту		4			4
Тема 2.4. Проведення соціологічного спостереження (експерименту) в ЗЗСО: розроблення бланку протоколу, організація збору інформації, підготовка звіту		2			2

Разом за модулем		12			12
Настановні та підсумкові заходи					
Настановне заняття	1				1
Підсумкова конференція				2	2
Усього	8	20		2	30

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Соціологічна складова функціонування сучасного закладу ЗСО

Тема 1.1. Поняття про систему якості освіти в Україні. Зовнішня система забезпечення якості повної загальної середньої освіти. Внутрішня система забезпечення якості освіти в ЗЗСО

Якісна освіта як один із основних індикаторів якості життя. Державна політика в системі забезпечення якості освіти в Україні. Законодавча та концептуальна основа розбудови системи якості освіти на національному та інституційному рівнях. Розмежування функцій зовнішнього контролю та внутрішнього моніторингу ефективності діяльності закладу. Алгоритми створення та розвитку внутрішньої системи забезпечення якості як ключова умова успішного менеджменту сучасної школи.

Тема 1.2. Інституційний аудит у ЗЗСО як комплексне зовнішнє оцінювання освітніх і управлінських процесів та дотримання вимог законодавства. Зв'язок інституційного аудиту й самооцінювання

Інституційний аудит як складова зовнішнього оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти. Мета, завдання, періодичність та структура інституційного аудиту. Напрями оцінювання освітніх і управлінських процесів. Вимоги, критерії, індикатори для оцінювання. Аналізування процедури оцінювання освітніх і управлінських процесів за уніфікованим інструментарієм. Рівні оцінювання якості освітніх і управлінських процесів. Взаємозв'язок інституційного аудиту та самооцінювання.

Тема 1.3. Соціологічні дослідження в ЗЗСО: нормативно-правові вимоги, функції, види. Практики соціологічних досліджень у сучасній системі освіти України

Поняття про соціологічні дослідження в закладах освіти в Законі України «Про освіту», наказах МОН України та ДСЯО України. Функції та види соціологічних досліджень у сучасній освіті. Соціологічна активність МОН України, ДСЯО України, УЦОЯО України, інших державних та громадських провайдерів освітніх реформ.

Тема 1.4. Методи соціологічних досліджень: сутність, принципи вибору, рекомендації щодо застосування в закладі освіти. Місце соціологічних процедур у проведенні інституційного аудиту, самооцінювання та моніторингу якості освіти

Методи соціологічних досліджень. Принципи вибору методів для дослідження різних аспектів функціонування закладу освіти. Роль та місце соціологічних процедур у проведенні ІА, СОУП, МЯО, менеджменті організації й педагогічному процесі.

Тема 1.5. Основні етапи проведення соціологічного дослідження. Вимоги до змісту та структури програми соціологічного дослідження. Вимоги та рекомендації до соціологічних дослідницьких інструментів

Основні етапи проведення соціологічного дослідження: підготовчий, методологічний, польовий, аналітичний, заключний. Ключові завдання етапів: визначення проблеми, розроблення програми та робочого плану, розроблення інструментарію, визначення вибірки, пілотажне дослідження, збір первинної інформації, обробка даних, перевірка гіпотез, статистичний або якісний аналіз, формулювання висновків, розроблення рекомендацій та оформлення аналітичного звіту. Структура програми: визначення проблеми, мета і завдання, об'єкт та предмет, інтерпретація понять, гіпотези, методологія вибірки. Вимоги та рекомендації до дослідницьких інструментів: компактність і зрозумілість, однозначність, нейтральність, системність тощо.

Тема 1.6. Аналітичне опрацювання результатів соціологічних досліджень. Формування бази даних. Формулювання висновків, вироблення практичних рекомендацій, підготовка звітів

Сутність аналітичного опрацювання результатів соціологічних досліджень. Вимоги до аналітичного оброблення даних. Формування бази даних. Формулювання висновків за результатами проведеного дослідження. Вироблення практичних рекомендацій. Підготовка звітів.

Тема 1.7. Організаційні аспекти проведення соціологічних досліджень. Організація позаштатної соціологічної служби в ЗЗСО. Положення про соціологічну службу. Планування її роботи

Перспективи створення соціологічних служб в органах управління освітою та ЗЗСО. Організація та планування діяльності позаштатної соціологічної служби в ЗЗСО. Положення про соціологічну службу в ЗЗСО.

Тема 1.8. Використання матеріалів зовнішніх (всеукраїнських, міжнародних) соціологічних досліджень у практиці функціонування ЗЗСО. Заходи з підвищення рівня соціологічної культури учасників освітнього процесу

Шляхи й способи використання матеріалів зовнішніх (всеукраїнських, міжнародних) соціологічних досліджень у практиці функціонування ЗЗСО. Заходи з підвищення рівня соціологічної культури педагогічних працівників, здобувачів освіти та їхніх батьків.

МОДУЛЬ 2. Організація та проведення соціологічних досліджень у ЗЗСО

Тема 2.1. Розроблення програми соціологічного дослідження за актуальним для ЗЗСО напрямом (на вибір слухачів курсу)

Практична робота з формування програми внутрішнього соціологічного дослідження за актуальним для ЗЗСО напрямком (тема визначається за

результатами опитування слухачів). Відпрацьовуються технології розроблення програм як із запозиченням науково-методологічної складової (зокрема з методики ДСЯО для проведення ІА), так і на базі власних розробок слухачів.

Тема 2.2. Проведення анкетного опитування в ЗЗСО: розроблення бланку анкети, апробація, організація збору інформації, підготовка звіту

Вимоги до анкет. Функції преамбули та вимоги до її оформлення. Розповсюджені недоліки анкет. Класифікація питань за змістом. Класифікація питань за логічною природою. Класифікація питань за психологічною функцією. Класифікація питань за характером відповідей. Алгоритм розроблення анкети. Складання преамбули до анкети. Використання програми дослідження для визначення кола аспектів, що мають бути охоплені питаннями. Застосування прийому «мозковий штурм» для складання переліку питань. Використання класифікацій питань для складання анкети. Апробація анкети. Удосконалення анкети з урахуванням результатів апробації. Апробація анкет. Удосконалення інструментів з урахуванням результатів апробації. Ключові правила добору анкет. Дотримання принципів академічної доброчесності при запозиченні інструментів. Застосування критичного мислення при доборі анкет. Зміст процесу адаптації анкет до дослідницьких потреб та особливостей умов проведення опитування.

Тема 2.3. Проведення фокус-групового дослідження в ЗЗСО: розроблення сценарію, підготовка протоколу, проведення засідання, модерування, технічна фіксація результатів, підготовка звіту

Нормативно-правова база проведення ФГД. Основні характеристики ФГД. Переваги та недоліки ФГД. Правила проведення. Роль модератора. Технічна фіксація ходу обговорення та результатів. Інструкція для учасників. Стили проведення. Вербальні та невербальні прийоми модерації при проведенні фокус-груп. Формалізація дослідження: визначення мети, завдань, структури, запитань, вибірки учасників, підготовка сценарію, виготовлення протоколу. Проведення тренувального ФГД зі здобувачами освіти (тема визначається за результатами опитування слухачів курсів). Заповнення протоколу за результатами групового інтерв'ю. Узагальнення інформації, зібраної під час тренувального ФГД. Підготовка звіту: опис отриманих результатів, загальні результати, висновки та практичні рекомендації. Обговорення результатів ФГД та їх імплементація у внутрішню документацію ЗЗСО. Підготовка інформаційного повідомлення про ФГД.

Тема 2.4. Проведення соціологічного спостереження (експерименту) в ЗЗСО: розроблення бланку протоколу, організація збору інформації, підготовка звіту

Основні відомості про застосування методу соціологічного спостереження (експерименту) в ЗЗСО. Рекомендації щодо вибору теми для соціологічного спостереження. Розроблення бланку протоколу соціологічного спостереження (експерименту). Організація збору інформації в рамках проведення соціологічного спостереження (експерименту). Підготовка звіту про проведене соціологічне спостереження (експеримент).

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

1. Розроблення проекту внутрішньошкільного положення про соціологічну службу. Розроблення плану роботи служби на навчальний рік.
2. Розроблення програми соціологічного дослідження (анкетного опитування).
3. Розроблення бланку анкети.
4. Розроблення програми соціологічного дослідження (фокус-групового інтерв'ю).
5. Тренувальне фокус-групове дослідження для здобувачів освіти. Написання звіту та практичних рекомендацій за результатами дослідження.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про освіту».
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту».
3. Закон України «Про академічну доброчесність».
4. Наказ МОН від 09.01.2019 № 17 «Про порядок проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти».
5. Наказ МОН від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти».
6. Наказ МОН № 1480 від 30.11.2020 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти» (наказ МОН № 641 від 16.04.2026).
7. Наказ ДСЯО № 01-11/58 «Про внесення змін у додатки до наказу Державної служби якості освіти України від 29.03.2021 №01-11/25 «Про забезпечення проведення інституційних аудитів закладів загальної середньої освіти».
8. Наказ МОН №734 від 15.05.2025 «Про затвердження рекомендацій щодо забезпечення прозорості та доброчесності в діяльності ЗЗСО – посібника «Освітній навігатор», розроблених Національним агентством з питань запобігання корупції».
9. Наказ ДСЯО України № 01-11/58 «Про внесення змін у додатки до наказу Державної служби якості освіти України від 29.03.2021 № 01-11/25 «Про забезпечення проведення інституційних аудитів закладів загальної середньої освіти».

Основна література

1. Освітній навігатор : посібник / Офіс доброчесності НАЗК. [Київ], 2025. [Електронний ресурс]. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/gromadske-obgovorennya/2025/03/17/ho-posibnyk-osvitniy-navihator-nazk-17-03-2025.pdf>.
2. Бобровський М. В., Горбачов С. І., Заплотинська О. О., Лінник О. О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. Київ. ДСЯО. 2021. 350 с.
3. Білошицький С., Мітягіна С. Фокус-групові дослідження в ЗЗСО як складова ВСЗЯО та моніторингів якості освіти: актуальність, переваги, рекомендації. Хмельницький: ХОППО ім. А. Назаренка. 2026. 57 с.
4. Соціологічні дослідження в шкільному колективі: функції, методи, організація проведення та інтерпретація результатів: Методичний посібник для

педагогічних працівників загальноосвітніх навчальних закладів / Уклад. С.В. Білошицький, С.С. Мітягіна. Хмельницький. 2016. 93 с.

5. Соціологічна служба в закладі ЗСО як елемент ВСЗЯО: педагогіко-управлінський потенціал, технології діяльності, порядок організації // Авт.-уклад. Білошицький С.В., Мітягіна С.С. Хмельницький: ХОППО ім. А. Назаренка. 2023. 72 с.

6. Мітягіна С.С. Збірник вправ з розроблення анкет для моніторингових і соціологічних досліджень. Хмельницький. 2018. 36 с.

7. Вашеняк І. Б., Мітягіна С. С. Вивчення наслідків здійснення освітньої діяльності в кризових умовах (На допомогу організаторам внутрішніх досліджень у закладах ЗСО). Хмельницький. 2023. 32 с.

8. Національно-патріотичне виховання в закладах загальної середньої освіти Хмельниччини: дослідницький вимір / Авт.-розр. Г. Гончарук, Н. Орловська, С. Мітягіна, А. Кучерук. Хмельницький: ХОППО ім. А. Назаренка, 2024. 46 с.

9. Інклюзивна освіта в закладах загальної середньої освіти Хмельниччини: дослідницький вимір / Авт.-розр. С. Мітягіна, Г. Синявська. Хмельницький: ХОППО ім. А. Назаренка. 2025. 65 с.

Додаткова література

1. Мітягіна С. С. Моніторингові та соціологічні дослідження в регіональній системі післядипломної педагогічної освіти // Післядипломна педагогічна освіта в умовах децентралізації та модернізації: регіональний аспект: монографія / За заг. ред. В. Є. Береки. Хмельницький : ФОП Мельник А.А., 2017. С. 124-140.

3. Білошицький С. В., Мітягіна С. С. Соціологічні дослідження в ЗЗСО як комунікативна технологія та фактор забезпечення якості освіти // Стратегія формування комунікативної культури в освіті : аксіологічні та безпекові орієнтири : матер. Всеукр. наук.-практ. конф. (18 жовтня 2024 р.) / За заг. ред. І. В. Балашенко. Одеса. 2024. 121 с. С. 10-14.

4. Білошицький С., Мітягіна С. Соціологічні дослідження в сучасному ЗЗСО як інструмент управління організацією та якістю освіти // Розвиток системи управління організацією: європейська практика та досвід України: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю (14 травня 2025 року) (електронне видання). Харків. 2025. С. 266-271.

5. Білошицький С., Мітягіна С. Позаштатна соціологічна служба ЗЗСО як фактор забезпечення якості освіти // Орієнтири національної освіти в умовах сьогодення : зб. матеріалів наук.-практ. конф. з міжнар. участю (16 травня 2025 р., м. Луцьк) / упоряд.: Н. О. Рубльова. Луцьк: Волинський ІІПО, 2025. С. 80-85.

6. Мітягіна С.С. Роль соціологічних досліджень у забезпеченні інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти // Новітні технології психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному навчальному просторі закладів загальної середньої освіти: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (22–23 жовтня 2020 року, м. Дніпро) / ред. колегія: В. В. Сиченко, Р. С. Аронова, В. М. Швидун, Н. А. Крупенина, О. О. Базилевська. Дніпро. 2020. С. 42-45.