



**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**

СХВАЛЕНО

Протокол засідання кафедри
менеджменту та освітніх технологій
від 29 червня 2026 року №5

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення Вченої ради
Хмельницького обласного інституту
післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка
Протокол засідання Вченої ради
ХОІППО ім. А. Назаренка від 30 червня 2026 року № 2

Ректор Хмельницького обласного інституту
післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка
Наказ від 01 липня 2026 № 214/но
В.ОЧЕРЕТЯНКО



**ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації
бібліотекарів закладів освіти**

Розробник(и): Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка (*Білошицький Сергій Володимирович*, доктор політичних наук, доцент, професор кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОІППО ім. А. Назаренка; *Василишин Олег Михайлович*, доктор філософії в галузі воєнних наук, національної безпеки, безпеки державного кордону, старший викладач кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОІППО ім. А. Назаренка).

Напрямок підвищення кваліфікації: розвиток загальних і професійних компетентностей бібліотекарів закладів освіти.

Термін дії програми: з 01.01.2027 до 31.12.2031 року

Рецензенти:

Андрій ГУЛЕВАТИЙ, кандидат психологічних наук, доцент, декан факультету підвищення кваліфікації педагогічних працівників Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка.

Надія БИРКО, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри менеджменту та освітніх технологій Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми: Сучасна бібліотека закладу освіти є важливим інформаційним, культурним, освітнім і комунікаційним центром, що забезпечує доступ до якісних освітніх ресурсів, сприяє формуванню інформаційної культури, медіаграмотності та читацької компетентності учасників освітнього процесу. В умовах реформування освіти, цифрової трансформації суспільства, розвитку інформаційного середовища та впровадження концепції Нової української школи суттєво зростають вимоги до професійної компетентності бібліотечних працівників.

Особливого значення набувають питання формування інформаційно-цифрової компетентності, розвитку навичок критичного мислення та медіаграмотності, впровадження сучасних форм популяризації читання, створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, використання цифрових бібліотечних ресурсів та інноваційних технологій у професійній діяльності.

Програма розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи та інших нормативно-правових актів у сфері освіти.

Зміст програми спрямований на розвиток професійних компетентностей бібліотечних працівників, удосконалення навичок використання сучасних технологій бібліотечної діяльності, організації інформаційно-просвітницької роботи, формування безпечного та доступного бібліотечного середовища, а також забезпечення безперервного професійного розвитку.

Цільова група: бібліотекарі закладів освіти.

Обсяг (тривалість): 30 годин /1 кредит ЄКТС.

Особливості реалізації програми: Реалізація програми підвищення кваліфікації бібліотекарів закладів освіти здійснюється на засадах компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого та андрагогічного підходів і спрямована на розвиток професійних компетентностей, необхідних для ефективної діяльності в умовах модернізації освіти та цифрової трансформації суспільства.

Особливістю програми є її практична спрямованість, що забезпечується поєднанням теоретичної підготовки з виконанням практичних завдань, аналізом професійних ситуацій, опрацюванням кейсів, обміном досвідом та ознайомленням із кращими практиками діяльності бібліотек закладів освіти.

Зміст програми враховує сучасні тенденції розвитку бібліотечної справи, актуальні виклики освітнього середовища та потреби професійного розвитку бібліотечних працівників. Особлива увага приділяється формуванню інформаційно-цифрової та інфомедійної компетентностей, використанню цифрових технологій і засобів штучного інтелекту в бібліотечній діяльності,

розвитку навичок критичного мислення, медіаграмотності та безпечної поведінки в інформаційному просторі.

Програма передбачає опрацювання питань створення інклюзивного та безбар'єрного середовища, організації психологічно безпечного освітнього простору, популяризації читання, розвитку читацької культури та впровадження інноваційних форм бібліотечної роботи.

Навчання може здійснюватися за очною, дистанційною або змішаною формами з використанням сучасних цифрових платформ, інтерактивних методів навчання, технологій співпраці та професійної взаємодії.

Важливою складовою реалізації програми є забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку слухачів, стимулювання їхньої самоосвітньої діяльності, професійної рефлексії та готовності до впровадження інновацій у практику роботи бібліотеки закладу освіти.

Програма реалізується через систему лекційних, семінарських і практичних занять, фахову практику, самостійну роботу слухачів, модульний контроль та підсумкову конференцію, що забезпечує досягнення визначених результатів навчання та підвищення якості професійної діяльності бібліотекарів закладів освіти.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна (очна, дистанційна, змішана, на базі замовника).

Мета підвищення кваліфікації: удосконалення та розвиток професійних компетентностей бібліотекарів закладів освіти щодо організації сучасного бібліотечно-інформаційного обслуговування, формування читацької, інформаційної та медіаграмотної культури здобувачів освіти, впровадження цифрових технологій та інноваційних форм діяльності бібліотеки в умовах модернізації освіти.

Завдання підвищення кваліфікації:

Удосконалити:

- удосконалити знання слухачів щодо сучасної державної освітньої політики;
- розвинути професійні компетентності з організації діяльності бібліотеки закладу освіти;
- сформуванати навички використання цифрових технологій та інструментів штучного інтелекту;
- удосконалити вміння впроваджувати сучасні форми популяризації читання;
- розвинути навички формування медіаграмотності учасників освітнього процесу;
- підвищити рівень готовності до роботи в інклюзивному освітньому середовищі;
- удосконалити навички створення безпечного бібліотечного простору;

– сприяти професійному саморозвитку та самоосвіті бібліотечних працівників.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

Загальні компетентності

- громадянська компетентність;
- соціальна компетентність;
- культурна компетентність;
- мовно-комунікативна компетентність;
- інформаційно-цифрова компетентність;
- підприємницька компетентність;
- лідерська компетентність;
- здатність до навчання впродовж життя.

Професійні компетентності:

- інформаційно-бібліотечна компетентність;
- інформаційно-цифрова компетентність;
- інфомедійна компетентність;
- психологічна компетентність;
- інклюзивна компетентність;
- здоров'язбережувальна компетентність;
- проєктувальна компетентність;
- організаційна компетентність;
- оцінювальна-аналітична компетентність;
- інноваційна компетентність;
- рефлексивна компетентність.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

Після завершення навчання за програмою слухачі повинні:

Знати:

- нормативно-правові засади діяльності бібліотеки закладу освіти;
- сучасні тенденції розвитку бібліотечної справи;
- основи медіаграмотності та інформаційної безпеки;
- принципи організації інклюзивного освітнього середовища;
- сучасні технології популяризації читання;
- можливості цифрових сервісів та штучного інтелекту в бібліотечній діяльності;
- вимоги щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту.

Уміти:

- організовувати діяльність шкільної бібліотеки відповідно до сучасних вимог;
- використовувати цифрові технології у професійній діяльності;
- формувати та підтримувати цифрові бібліотечні ресурси;
- здійснювати інформаційно-просвітницьку діяльність;

- впроваджувати інноваційні форми популяризації книги та читання;
- застосовувати інструменти медіаграмотності та критичного мислення;
- створювати безпечне та інклюзивне бібліотечне середовище;
- планувати власний професійний розвиток.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Система оцінювання побудована на компетентнісному підході. Оцінювання результатів підвищення кваліфікації здійснюють із метою визначення рівня сформованості компетентностей і досягнення слухачами очікуваних результатів навчання за програмою. Оцінювання передбачає поєднання поточного контролю знань, оцінки виступу на підсумковій конференції та підсумкового тестування. Система базується на принципах прозорості, об'єктивності, академічної доброчесності й орієнтації на професійне зростання фахівця.

Максимальна кількість балів — 100.

Компонент оцінювання	Максимальна кількість балів
Виконання практичних завдань упродовж навчання	40
Фахова практика та участь у професійних обговореннях	20
Підсумкова конференція	20
Підсумкове тестування	20
Разом	100

Для успішного завершення навчання та отримання свідоцтва про підвищення кваліфікації слухач повинен набрати не менше 60 балів.

Документ про підвищення кваліфікації: свідоцтво про підвищення кваліфікації встановленого зразка.

Вартість: безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2027 рік.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено комплексний розвиток загальних і професійних компетентностей бібліотекарів закладів освіти відповідно до сучасних вимог освітньої діяльності шляхом поєднання теоретичної підготовки, практичної роботи та фахової практики.

Особливістю реалізації Програми є практична спрямованість навчання, що реалізується через поєднання активних студій (тренінгів, кейс-методів, аналізу ситуацій, моделювання рішень, спільне виконання завдань тощо).

Підсумкові заходи включають виконання поточних практичних завдань у цифровій платформі Google Classroom, презентацію власного управлінського досвіду під час онлайн-конференції у Google Meet та фінальне комп'ютерне

тестування, що сприяє комплексному оцінюванню засвоєння навчального матеріалу й формуванню навичок систематизації та аналізу отриманих знань.

Зміст програми складається з двох модулів та 12 взаємопов'язаних тем.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 30 год., з них: 11 год. – лекційні заняття, 15 год. – практична робота, 2 год. – контрольні заходи, 2 год. – підсумкова сесія. Учасники, які успішно пройшли навчання та склали підсумковий тест, отримують свідоцтво про підвищення кваліфікації.

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
Модуль 1. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу. Особливості роботи з дітьми з ООП					
1.1 Психологічна підтримка					
Тема 1.1.1. Соціально-психологічні аспекти розвитку особистості в освітньому колективі. Гармонізація соціально-психологічного клімату в педагогічних і учнівських колективах	1	1			2
Тема 1.1.2. Розвиток емоційного інтелекту суб'єктів освітнього процесу як пріоритетний напрям діяльності закладу освіти: нормативні аспекти, діагностика, організаційні заходи та розвивальні техніки	1				1
1.2. Інклюзивна освіта: особливості роботи з дітьми з ООП					
Тема 1.2.1. Інклюзивна освіта як психолого-педагогічна проблема, передумова дотримання прав людини	1				1
Тема 1.2.2. Концепція безбар'єрності в забезпеченні рівності, доступності, толерантності та взаєморозуміння між суб'єктами освітньої взаємодії	1	1			2
Модульний контроль				1	1
Разом за 1 модулем	4	2		1	7
Модуль 2. Розвиток професійних компетентностей					
Тема 2.1. Цифрове освітнє середовище професійного розвитку бібліотекаря закладу освіти	1	1			2

Тема 2.2. Впровадження нових нормативних документів, інструкцій та положень у діяльність бібліотекаря закладу освіти	1	1			2
Тема 2.3. Розвиток м'яких навичок (soft skills) як безперервний процес удосконалення надпрофесійних якостей бібліотекаря закладу освіти	1	1			2
Тема 2.4. Організація соціологічних досліджень читацьких інтересів здобувачів освіти	1	1			2
Тема 2.5. Формування репозиторіїв та баз даних цифрового бібліотечного фонду закладу освіти	1	1			2
Тема 2.6. Генеративний штучний інтелект: практика використання в діяльності бібліотекаря		1			1
Тема 2.7. Організація безпечного простору бібліотеки. Ознайомлення та дотримання вимог з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	1	1			2
Тема 2.8. Кібербезпека в закладі освіти. Безпека роботи з інтернетом	1	1			2
2.9. Педагогічна практика		4			4
Модульний контроль				1	1
Разом за 2 модулем	7	12		1	20
Підсумкові заходи					
Формування індивідуальної траєкторії професійного розвитку бібліотекаря		1			1
Підсумкова сесія (конференція) з обміну досвідом				2	2
Разом	11	15		4	30

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ. ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ООП

1.1 Психологічна підтримка

1.1.1. Соціально-психологічні аспекти розвитку особистості в освітньому колективі. Гармонізація соціально-психологічного клімату в педагогічних колективах і колективах здобувачів освіти

Соціальна психологія як галузь знань про взаємодію особистості і соціальної групи. Соціально-психологічні дослідження. Групові процеси і групова динаміка. Особливості взаємодії всередині учнівських та педагогічних колективів, а також їхній безпосередній вплив на психологічний комфорт учасників освітнього процесу. Діагностика і корекція психологічного клімату в закладі освіти.

Соціометрія Дж. Морено та інші діагностичні методики. Методи та підходи до гармонізації соціально-психологічного клімату, які сприяють зниженню рівня конфліктності й напруги.

1.1.2. Розвиток емоційного інтелекту суб'єктів освітнього процесу як пріоритетний напрям діяльності закладу освіти: нормативні аспекти, діагностика, організаційні заходи та розвивальні техніки

Інтелект і його види. Взаємозв'язок когнітивного та емоційного інтелектів. Нормативно-правові аспекти та державні стандарти, що регламентують формування емоційної культури в ЗЗСО. Методи діагностики рівнів розвитку емоційного інтелекту у педагогів і учнів. Організаційні заходи щодо розвитку емоційного інтелекту в учасників освітнього процесу. Розвивальні техніки, вправи та психологічні інструменти для саморегуляції та підвищення емпатії.

1.2 Інклюзивна освіта: особливості роботи з дітьми з ООП

1.2.1. Інклюзивна освіта як психолого-педагогічна проблема, передумова дотримання прав людини

Проблема освіти дітей з ООП в сучасному суспільстві. Інклюзивна освіта: сутність і завдання. Принципи та цінності інклюзивної освіти. Рання концепція «Нормалізації» та її положення. Основна термінологія інклюзивної освіти в Україні. Класифікації осіб з ООП. Етапи еволюції інклюзії: «виключення», «сегрегація», «інтеграція», «інклюзія», «спільне навчання різних дітей». Механізм самооцінювання «індекс інклюзії» здобувачів освітніх послуг; Індикатори інклюзії: інклюзивної культури, інклюзивної політики та інклюзивної практики. Компоненти успішної реалізації інклюзивної освіти.

1.2.2. Концепція безбар'єрності в забезпеченні рівності, доступності, толерантності та взаєморозуміння між суб'єктами освітньої взаємодії

Безбар'єрність як нова суспільна норма в Україні. Освітня безбар'єрність. Шість напрямів безбар'єрності. Світові практики концепції безбар'єрності. Мандрівка «Довідником безбар'єрності». Приклади бар'єрів. Рекомендації щодо мовної безбар'єрності. Створення інклюзивного безбар'єрного освітнього середовища. Вектори концепції безбар'єрності: фізична, інформаційна, суспільна, економічна, цифрова та освітня. Основа безбар'єрності – доступність, толерантність, рівність та взаєморозуміння. Безбар'єрна країна – це модель суспільства без обмежень, з широким колом можливостей для кожного.

МОДУЛЬ 2. РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

2.1. Цифрове освітнє середовище професійного розвитку бібліотекаря закладу освіти

Цифрові ресурси як інструмент професійного розвитку бібліотекаря. Використання цифрових сервісів для планування діяльності, збору, аналізу та візуалізації даних, створення освітнього контенту. Можливості цифрових платформ і сервісів для забезпечення діяльності бібліотеки, професійної комунікації та розвитку цифрового освітнього середовища закладу освіти.

Практики використання цифрових інструментів для підвищення ефективності діяльності, оптимізації робочих процесів та розвитку культури прийняття рішень на основі даних. Роль бібліотекаря у формуванні цифрової архітектури закладу освіти для забезпечення ефективної організації освітньої діяльності.

2.2 Впровадження нових нормативних документів, інструкцій та положень у діяльність шкільного бібліотекаря

Основні нормативно-правові акти у сфері освіти, особливості застосування їх у діяльності бібліотекаря. Нормативно-правове забезпечення діяльності бібліотеки закладу освіти. Аналізування сучасних нормативних документів, рекомендацій та вимог щодо організації бібліотечної роботи.

2.3. Розвиток м'яких навичок (soft skills) як безперервний процес удосконалення надпрофесійних якостей бібліотекаря закладу освіти

М'які навички (soft skills) як складова професійної компетентності та стійкості бібліотекаря закладу освіти. Співвідношення професійних (hard skills) і надпрофесійних (soft skills) компетентностей в умовах цифрової трансформації освіти та поширення технологій штучного інтелекту. Критичне мислення, креативність, комунікація, емоційний інтелект, командна взаємодія, прийняття обґрунтованих рішень, тайм-менеджмент та самоменеджмент як інструменти ефективної професійної діяльності. Гнучкість, професійна витривалість та здатність працювати в умовах змін і обмежених ресурсів. Роль бібліотекаря у формуванні освітнього середовища, що сприяє розвитку м'яких навичок педагогічних працівників і здобувачів освіти, підтримці культури співпраці, відповідальності та безперервного професійного розвитку.

2.4. Організація соціологічних досліджень читацьких інтересів здобувачів освіти

Поняття про соціологічні дослідження в закладах освіти в Законі України «Про освіту», наказах МОН України та ДСЯО України. Функції та види соціологічних досліджень у сучасній освіті. Соціологічна активність бібліотеки закладу освіти в контексті визначення читацьких інтересів здобувачів освіти. Методи соціологічних досліджень: сутність, принципи вибору, рекомендації щодо застосування в діяльності бібліотеки.

2.5. Формування репозиторіїв та баз даних цифрового бібліотечного фонду в закладі освіти

Цифровізація бібліотечної діяльності. Організація електронних ресурсів, цифрових архівів та інформаційних баз даних. Забезпечення доступності освітніх ресурсів для учасників освітнього процесу.

2.6. Генеративний штучний інтелект: практика використання в діяльності бібліотекаря

Штучний інтелект як інструмент підтримки діяльності бібліотекаря. Можливості та обмеження використання генеративного і аналітичного ШІ.

Принципи відповідального використання технологій штучного інтелекту в освітньому середовищі. Захист персональних даних, академічна доброчесність та професійна відповідальність фахівця. Промпт-інжиніринг як інструмент ефективної взаємодії з системами штучного інтелекту. Алгоритми критичного аналізу результатів роботи нейромереж.

2.7. Організація безпечного простору бібліотеки. Ознайомлення та дотримання вимог з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій

Створення безпечного бібліотечного середовища. Нормативні вимоги щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності. Алгоритми дій під час надзвичайних ситуацій та повітряної тривоги.

Тема 2.8. Кібербезпека в закладі освіти. Безпека роботи з інтернетом.

Основи кібербезпеки. Захист персональних даних. Загрози цифрового середовища та способи їх попередження. Правила безпечної роботи в мережі Інтернет для педагогів і здобувачів освіти.

2.9. Фахова практика

Ознайомлення з кращими практиками діяльності бібліотек закладів освіти. Аналіз успішних кейсів модернізації бібліотечного простору, популяризації читання та впровадження цифрових технологій у бібліотечну діяльність.

Модульний контроль

Перевірка рівня сформованості професійних компетентностей та результатів навчання за модулем.

Підсумкові заходи

Підсумкова сесія (конференція) з обміну досвідом

Презентація результатів професійної діяльності та набутого досвіду. Представлення практичних напрацювань, обговорення актуальних питань діяльності, підбиття підсумків навчання та визначення перспектив професійного розвитку.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

1. Розроблення плану бібліотечного заходу з громадянсько-патріотичного виховання.
2. Відпрацювання алгоритму надання домедичної допомоги в типових ситуаціях освітнього середовища.
3. Аналіз кейсу щодо організації інклюзивного бібліотечного простору.
4. Створення інформаційного продукту з медіаграмотності для здобувачів освіти.
5. Підготовка огляду нових нормативних документів, що регулюють діяльність шкільної бібліотеки.
6. Розроблення інтерактивної книжкової виставки або читацького проєкту.
7. Підготовка рекомендаційного списку літератури для бібліотерапевтичної роботи.

8. Створення структури електронного репозиторію або цифрової бібліотечної колекції.
9. Проектування сучасного бібліотечного простору за моделлю «4 Простори».
10. Розроблення інструкції з безпеки для користувачів бібліотеки.
11. Підготовка та презентація власного професійного досвіду під час підсумкової конференції.
12. Провести самооцінювання безпечності освітнього простору бібліотеки за такими напрямками (за вибором слухача): фізична безпека; психологічна безпека; цифрова безпека; готовність до надзвичайних ситуацій. За результатами підготувати аналітичну довідку з визначенням сильних сторін, ризиків та шляхів удосконалення.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Конституція України : Закон України від 28 черв. 1996 р. № 254к/96-ВР. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254к/96-вр>.
2. Про освіту : Закон України від 05 верес. 2017 р. № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16 січ. 2020 р. № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20> .
4. Про бібліотеки і бібліотечну справу : Закон України від 27 січ. 1995 р. № 32/95-ВР. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/32/95-вр> .
5. Про інформацію : Закон України від 02 жовт. 1992 р. № 2657-XII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-12> .
6. Про доступ до публічної інформації : Закон України від 13 січ. 2011 р. № 2939-VI. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2939-17> .
7. Про Національну програму інформатизації : Закон України від 01 груд. 2022 р. № 2807-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2807-20> .
8. Про забезпечення функціонування української мови як державної : Закон України від 25 квіт. 2019 р. № 2704-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2704-19> .
9. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 груд. 2016 р. № 988-р.
10. Про затвердження Положення про бібліотеку закладу освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 15 трав. 2019 р. № 675.
11. Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти : наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25 верес. 2020 р. № 2205.

12. Методичні рекомендації щодо діяльності бібліотек закладів освіти у відповідному навчальному році / Міністерство освіти і науки України.

Основна література

1. Бех І. Д. Виховання особистості : підручник. Київ : Либідь, 2008. 848 с.
2. Биков В. Ю. Цифрова трансформація освіти і науки: теорія і практика. Київ : [б. в.], 2020.
3. Гриневич Л. М., Елькін О. Л. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої освіти. Київ : МОН України, 2016. 40 с.
4. Кремень В. Г. Філософія людиноцентризму в освіті. Київ : Педагогічна думка, 2010. 520 с.
5. Пометун О. І. Компетентнісний підхід у сучасній освіті. Київ : [б. в.], 2015.
6. Савченко О. Я. Сучасний урок у контексті компетентнісного підходу. Київ : Педагогічна думка, 2012.
7. Титаренко Т. М. Психологія особистості в умовах суспільних змін. Київ : Міленіум, 2015.
8. Формування медіаграмотності та інформаційної культури особистості : метод. посіб. / за ред. В. Ф. Іванова. Київ : Академія української преси, 2017.
9. Інформаційна культура та медіаосвіта в сучасному освітньому просторі : зб. наук. праць. Київ : [б. в.], 2020.
10. Дубровіна Л. А. Бібліотечна справа в інформаційному суспільстві. Київ : НБУВ, 2011.
11. Ковальчук Г. М. Шкільна бібліотека в умовах цифрової трансформації освіти. Київ : [б. в.], 2021.
12. Сошинська Я. Є. Сучасна бібліотека як інформаційний центр закладу освіти. Київ : [б. в.], 2019.
13. Шевченко І. В. Організація діяльності бібліотеки закладу освіти : навч.-метод. посіб. Київ : [б. в.], 2020.
14. Бібліотека Нової української школи : методичні рекомендації. Київ : ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського, 2019.
15. Шкільна бібліотека в сучасному освітньому середовищі : практ. посіб. Київ : [б. в.], 2020.
16. Інноваційні технології в діяльності бібліотек закладів освіти : метод. рекомендації. Київ : [б. в.], 2021.
17. Організація цифрових бібліотечних ресурсів та електронних репозиторіїв у закладах освіти : метод. посіб. Київ : [б. в.], 2022.

Додаткова література

1. Міністерство освіти і науки України : офіційний вебсайт. URL: <https://mon.gov.ua> .

2. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського : офіційний вебсайт. URL: <https://dnrb.gov.ua> .
3. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського : офіційний вебсайт. URL: <http://www.nbuv.gov.ua> .
4. Український інститут книги : офіційний вебсайт. URL: <https://ubi.org.ua> .
5. Всеосвіта : освітня платформа. URL: <https://vseosvita.ua> .
6. На Урок : освітній проєкт. URL: <https://naurok.com.ua> .
7. Дія.Освіта : платформа цифрової грамотності. URL: <https://osvita.dia.gov.ua> .
8. Національна освітня електронна платформа. URL: <https://e-platforma.mon.gov.ua> .
9. Академія української преси. Медіаосвітні ресурси. URL: <https://www.aup.com.ua> .
10. Електронні каталоги та репозиторії бібліотек України : інформаційний ресурс. URL: <http://www.irbis-nbuv.gov.ua> .