



**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**

СХВАЛЕНО

Протокол засідання кафедри від 19 червня 2026 року № 4

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення вченої ради

Хмельницького обласного інституту
післядипломної педагогічної освіти

імені Анатолія Назаренка

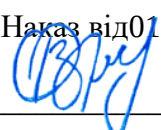
(Протокол засідання вченої ради

ХОППО ім. А. Назаренка від 30 червня 2026 року № 2)



Ректор Хмельницького обласного інституту
післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка

Наказ від 01 липня 2026 № 214/но

 В.ОЧЕРЕТЯНКО

ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації вчителів мовно-літературної освітньої галузі
(вчителі німецької мови)**

**«ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТІВ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ
ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ: КОМПЕТЕНТІСНИЙ, КОМУНІКАТИВНО-
ДІЯЛЬНІСНИЙ ТА МІЖКУЛЬТУРНИЙ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ
ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ НУШ»**

**Хмельницький
2026**

Розробник(и): Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка

Пулатова Людмила Йосипівна, завідувач кафедри теорії та методик суспільно-гуманітарних дисциплін Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка, кандидат філологічних наук

Луценко Лариса Петрівна, методист науково-методичного центру професійного розвитку педагогічних та керівних працівників установ і закладів дошкільної та загальної середньої освіти Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка

Напрямок підвищення кваліфікації: Особливості викладання предметів/інтегрованих курсів відповідної освітньої галузі

Розроблено на основі типової програми: Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (тема 4.1. Особливості викладання предметів/інтегрованих курсів відповідної освітньої галузі, Наказ МОН від 12.10.2022 № 904)

https://rada.info/upload/users_files/44950214/201728af13d92460d8ed85c99c33c4c2.pdf

Термін дії програми: з 01.01.2027 до 31.12.2027 року

Рецензенти:

Бриндікова Олеся Михайлівна, доцент кафедри теорії та методик суспільно-гуманітарних дисциплін Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка, кандидат філологічних наук, доцент.

Макарець Інна Іванівна, вчитель французької мови, заступник директора з навчально-виховної роботи Краси́лівського ліцею Краси́лівської міської ради, вчитель-методист

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми

Сучасний етап розвитку української освіти характеризується впровадженням Державного стандарту базової середньої освіти, реалізацією концепції Нової української школи та орієнтацією на формування ключових компетентностей учнів, необхідних для успішної самореалізації в багатомовному й полікультурному світі. У цих умовах особливої актуальності набуває вдосконалення професійної компетентності вчителів французької мови щодо організації компетентісно орієнтованого освітнього процесу, спрямованого на формування комунікативної, міжкультурної та громадянської компетентностей учнів.

Викладання французької мови в закладах загальної середньої освіти сьогодні виходить за межі засвоєння мовних знань і набуває важливого значення як засіб міжкультурного діалогу, розвитку європейської ідентичності, соціальної взаємодії та формування навичок ефективної комунікації. Зростає потреба в застосуванні сучасних методик навчання, цифрових технологій, автентичних ресурсів, діяльнісних та інтерактивних підходів, які забезпечують активну участь учнів в освітньому процесі та сприяють досягненню очікуваних результатів навчання.

Актуальність програми зумовлена необхідністю підтримки професійного розвитку вчителів французької мови, удосконалення їхньої предметно-методичної, інформаційно-цифрової, оцінювально-аналітичної та інноваційної компетентностей відповідно до вимог Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти. Програма орієнтована на ознайомлення педагогів із сучасними тенденціями мовної освіти, розвиток умінь проєктувати компетентісно орієнтоване навчання, використовувати ефективні стратегії формування іншомовної комунікативної компетентності та створювати безпечне, інклюзивне й мотивувальне освітнє середовище.

Цільова група: вчителі французької мови загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класів, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти, вчителі французької мови 10-11 класів

Обсяг (тривалість): 30 годин (1 тиждень)

Особливості реалізації програми:

Програма реалізується на засадах компетентісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого та аксіологічного підходів.

Особливістю програми є поєднання теоретичної підготовки з практико-орієнтованою діяльністю учасників через аналіз модельних навчальних програм, розроблення сучасних навчальних матеріалів, використання цифрових інструментів, створення власних методичних продуктів та професійну рефлексію.

Навчання передбачає використання інтерактивних методів, кейсів, майстер-класів, педагогічних практикумів, групової роботи та обміну професійним досвідом.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: очна, дистанційна, на базі замовника.

Мета підвищення кваліфікації:

Розвиток і вдосконалення професійних компетентностей учителів французької мови щодо організації та здійснення компетентісно орієнтованого освітнього процесу відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти, концепції Нової української школи та Професійного стандарту вчителя шляхом опанування сучасних підходів до навчання французької мови, розвитку комунікативної та міжкультурної компетентностей учнів, використання цифрових технологій, інноваційних методик навчання й формувального оцінювання.

Завдання підвищення кваліфікації:

- поглибити знання педагогів щодо реалізації Державного стандарту базової середньої освіти та модельних навчальних програм з французької мови;
- ознайомити педагогів із сучасними тенденціями розвитку мовної освіти та актуальними підходами до навчання французької мови в умовах НУШ;
- поглибити знання щодо реалізації компетентісного, комунікативно-діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів у навчанні французької мови;
- удосконалити вміння проектувати компетентісно орієнтовані уроки французької мови на основі очікуваних результатів навчання;
- розвинути здатність використовувати сучасні методики формування навичок аудіювання, говоріння, читання та письма французькою мовою;
- сформувати практичні навички застосування цифрових технологій, електронних освітніх ресурсів та інструментів штучного інтелекту в навчанні французької мови;
- удосконалити вміння здійснювати формувальне оцінювання та використовувати його результати для підтримки освітнього поступу учнів;
- розширити знання щодо розвитку міжкультурної компетентності та використання країнознавчого компоненту в освітньому процесі;
- розвинути здатність інтегрувати зміст французької мови з іншими освітніми галузями та реалізовувати міжпредметні зв'язки;
- удосконалити навички створення безпечного, інклюзивного та психологічно комфортного освітнього середовища;
- сприяти розвитку готовності до професійного самовдосконалення, інноваційної діяльності та навчання впродовж життя.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- А1. мовно-комунікативна компетентність;
- А2. предметно-методична компетентність;
- А3. інформаційно-цифрова компетентність;
- Б1. психологічна компетентність;
- Б2. емоційно-етична компетентність;
- Б3. компетентність педагогічного партнерства;
- В1. інклюзивна компетентність;
- В2. здоров'язбережувальна компетентність
- Г1. прогностична компетентність;
- Г2. організаційна компетентність;
- Г3. оцінювально-аналітична компетентність;
- Д1. компетентність навчання впродовж життя.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

Знання й розуміння

Учасник програми:

- розуміє алгоритм побудови індивідуальної освітньої траєкторії та нормативні вимоги до накопичувальної системи годин;
- розуміє сучасні тенденції розвитку іншомовної освіти в контексті Нової української школи та європейських освітніх практик;
- знає особливості реалізації компетентнісного та комунікативно-діяльнісного підходів у навчанні французької мови;
- розуміє сучасні підходи до формування іншомовної комунікативної компетентності учнів;
- знає ефективні стратегії розвитку навичок аудіювання, говоріння, читання та письма французькою мовою;
- розуміє принципи проєктування компетентнісно орієнтованого уроку французької мови на основі очікуваних результатів навчання;
- розуміє роль міжкультурної комунікації та соціокультурного компоненту у вивченні французької мови;
- знає принципи формувального оцінювання, міжпредметної інтеграції та CLIL-підходу;
- знає сучасні підходи до створення безпечного, мотивувального та інклюзивного освітнього середовища на уроках французької мови.
- розуміє особливості компетентнісного навчання французької мови;
- знає можливості цифрових ресурсів та інструментів штучного інтелекту для навчання;
- розуміє природу професійного стресу вчителя, його прояв та чинники, які його провокують, а також шляхи профілактики

Уміння

Учасник програми вміє:

- критично оцінювати власний рівень володіння професійними компетентностями згідно з Професійним стандартом;

- самостійно обирати актуальні напрями підвищення кваліфікації, що усувають професійні дефіцити;
- стратегічно планувати професійний розвиток та гнучко коригувати власну траєкторію навчання впродовж життя.
- проєктувати компетентісно орієнтовані уроки французької мови відповідно до вимог НУШ;
- добирати зміст, форми, методи та засоби навчання з урахуванням вікових особливостей і потреб учнів;
- створювати навчальні ситуації для розвитку іншомовної комунікативної компетентності;
- розробляти завдання для формування навичок аудіювання, читання, говоріння та письма французькою мовою;
- використовувати автентичні тексти, медіаматеріали та цифрові ресурси для організації освітнього процесу;
- застосовувати методи активного навчання, проєктної діяльності та співпраці учнів;
- розробляти інструменти формувального оцінювання та надавати якісний зворотний зв'язок;
- інтегрувати країнознавчий та міжкультурний компоненти у зміст навчання французької мови;
- організовувати міжпредметні та міжкультурні освітні проєкти;
- адаптувати навчальні матеріали відповідно до освітніх потреб, можливостей та навчального досвіду учнів;
- розробляти інтегровані уроки, навчальні проєкти та комунікативні ситуації на основі підходів Soft CLIL, гейміфікації та діяльнісного навчання;
- використовувати цифрові освітні ресурси та інструменти ІІІ;
- аналізувати освітнє середовище щодо його безпечності, інклюзивності, доступності, ідентифікувати ризики булінгу, соціальної ізоляції, психоемоційного перевантаження;
- адаптувати навчальні матеріали для учнів з особливими освітніми потребами;
- здійснювати професійну рефлексію та планувати індивідуальну траєкторію професійного розвитку;
- напрацьовувати довгострокові внутрішні ресурси як запоруку конструктивного подолання професійного стресу педагога та посилення його резильєнтності.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- власного професійного розвитку педагога в умовах змін системи освіти та законодавчого забезпечення; визначення відповідності власних професійних компетентностей чинним вимогам;
- партнерської взаємодії та співпраці з суб'єктами освітнього процесу;
- створення кейсів з навчальних предметів з метою підвищення якості викладання та навчання;

- особистісної орієнтації на підвищення рівня власної дидактичної компетентності;
- відкритості до самоаналізу, самооцінювання та професійної рефлексії.
- усвідомлення цінності багатомовності та міжкультурного діалогу як важливих складників сучасної європейської освіти;
- прагнення створювати мотивувальне, безпечне та підтримувальне освітнє середовище;
- повага до культурного різноманіття, мовної та національної ідентичності учнів;
- готовність розвивати в учнів навички відповідальної комунікації та конструктивної взаємодії;
- інклюзії та рівних можливостей прийняття різноманітності як норми, забезпечення доступності освіти для всіх без винятку;
- до перетворення стресостійкості на власну суперсилу (резилієнтність)

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Формувальне оцінювання:

- участь у вебінарах;
- виконання практичних завдань;
- взаємооцінювання;
- рефлексія.

Підсумкове оцінювання:

Узагальнена кількість балів за видами робіт (100 балів):

- участь в конференції – 20 балів;
- результати педагогічної практики – 40 балів;
- підсумкова залікова робота – 20 балів;
- рефлексія – 20 балів.

Критерії:

При оцінюванні враховується методична доцільність, компетентнісна спрямованість, інноваційність, практична реалізованість

Прохідний бал – 60

Документ про підвищення кваліфікації: свідоцтво

Вартість: безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2027 рік

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено інтерактивні лекційні заняття у форматі вебінарів (синхронні заняття) та практичні заняття (асинхронні), що спрямовані на формування здатності педагогів проектувати освітній процес як цілісну систему діяльності учня на засадах компетентнісного, діяльнісного та інтерпретаційного підходів.

Особливістю синхронних занять є поєднання стислого теоретичного блоку з активною роботою учасників у форматі дизайн-сесій, кейс-аналізу, обговорення педагогічних практик та моделювання фрагментів уроків мовно-літературної галузі. Значна увага приділяється осмисленню сучасного уроку, що інтегрує зміст, діяльність, оцінювання та освітнє середовище.

Практичні (асинхронні) заняття орієнтовані на створення власних методичних продуктів: компетентнісно орієнтованих завдань, сценаріїв уроків, елементів навчальних проєктів, а також на формування комунікативних умінь, читацької грамотності та застосування цифрових освітніх ресурсів.

Підсумкові результати навчання досягаються через виконання комплексної залікової роботи, участі у конференції, розроблення навчальних матеріалів і їх рефлексивний аналіз.

Зміст програми структуровано за трьома модулями, які логічно відображають перехід від теоретичного осмислення підходів до навчання – до проектування діяльності учнів і створення власних педагогічних практик.

Зміст програми складається з 3 модулів та 8 взаємопов'язаних тем та педагогічної практики. На етапі завершення навчання слухачі виконують комплексну залікову роботу.

Навчально-тематичний план

		30 годин	Лекції	Практичні заняття	Контрольні заходи
1	Модуль 1. Підтримка благополуччя учасників освітнього процесу та робота в інклюзивному середовищі (напрямок Психологічна підтримка учасників освітнього процесу. Особливості роботи з дітьми з ООП)	6	2	4	
1.1	Тема 1.1 Профілактика та подолання професійного стресу педагога. Посилення резиліентності вчителів (напрямок Психологічна підтримка учасників освітнього процесу)	3	1	2	
1.2	Тема 1.2 Проектування безпечного, інклюзивного освітнього середовища: практичні інструменти для педагога (напрямок Інклюзивна освіта: особливості роботи з дітьми з ООП)	3	1	2	

2	Модуль 2. Ціннісно-сміслові основи професійної діяльності педагога (напрямок Професійна ідентичність вчителя)	4	2	2	
2.1	Тема 2.1 Професійний бренд сучасного педагога: від професійної ідентичності до професійного впливу (напрямок Професійна ідентичність вчителя)	2	1	1	
2.2	Тема 2.2 Нормативно-правові акти України щодо оцінювання рівня професійного розвитку педагогічних працівників. Професійний стандарт – документ, який містить вимоги до кваліфікації педагогічних працівників та їх компетентностей (напрямок Професійна ідентичність вчителя)	2	1	1	
3	Модуль 3. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Предметно-методичний блок (напрямок Особливості викладання предметів/інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі)	15	3	12	
3.1	Тема 3.1 Цифрові інструменти та рішення в професійній діяльності вчителя (напрямок Цифрові технології педагогічної діяльності)	2		2	
3.2	Тема 3.2 Автентичний контент як засіб розвитку міжкультурної та комунікативної компетентностей учнів (напрямок Особливості викладання предметів/інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі)	3	1	2	
3.3	Тема 3.3 Оцінювання для навчання: сучасний формувальний підхід на уроках іноземної мови (напрямок Оцінювання навчальних досягнень учнів в Новій українській школі з предметів/інтегрованих курсів)	3	1	2	
3.4	Тема 3.4 Soft CLIL та міжпредметна інтеграція в навчанні іноземної мови (напрямок Особливості викладання предметів/інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі)	3	1	2	
3.5	Педагогічна практика. Розроблення та презентація компетентнісно орієнтованого освітнього продукту (напрямок Особливості викладання предметів/інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі)	4		4	
4	Підсумкові заходи	5	1	2	2
4.1	Формування індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагогічного працівника (забезпечує НМЦ організації та підвищення кваліфікації)	1	1		
4.2	Контроль знань (тестування, підсумкова робота тощо)	2			2
4.3	Підсумкова сесія (конференція) з обміну досвідом	2		2	
Усього		30	8	20	2

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. ПІДТРИМКА БЛАГОПОЛУЧЧЯ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА РОБОТА В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ

(напрями Психологічна підтримка учасників освітнього процесу.
Особливості роботи з дітьми з ООП)

Тема 1.1. Профілактика та подолання професійного стресу педагога. Посилення резиліентності вчителів

Феномен стресу в сфері комунікативної діяльності людини. Природа професійного стресу в роботі вчителя. Чинники професійного стресу педагога. Ідентифікування станів як індикаторів професійного вигорання педагога та напрацювання шляхів їх подолання як запорука профілактики професійного стресу вчителя.

Інструменти для зниження щоденного стресу та стратегії побудови довгострокової адаптивності (резиліентності) до викликів. Механізми відновлення після пережитих криз. Посилення ресурсності педагога як чинник підвищення рівня його стресостійкості.

Тема 1.2. Проєктування безпечного, інклюзивного освітнього середовища: практичні інструменти для педагога

Поняття безпечного та інклюзивного освітнього середовища. Нормативно-правові засади забезпечення безпеки та інклюзії в закладах освіти. Принципи універсального дизайну та розумного пристосування в освітньому процесі. Виявлення та усунення фізичних, інформаційних, соціальних і психологічних бар'єрів. Практичні інструменти створення комфортного освітнього простору, підтримки позитивного мікроклімату та запобігання дискримінації. Аналіз освітнього середовища закладу освіти та розроблення рекомендацій щодо підвищення його безпечності й інклюзивності. Проєктування безпечного, інклюзивного освітнього середовища.

МОДУЛЬ 2. ЦІНІСНО-СМИСЛОВІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА

(напрямок Професійна ідентичність вчителя)

Тема 2.1. Професійний бренд сучасного педагога: від професійної ідентичності до професійного впливу

Оосмислення професійного бренду педагога як складової його професійної ідентичності, репутації та професійного впливу в освітньому середовищі. Розглядаються сучасні підходи до розуміння особистого та професійного бренду в контексті освіти, лідерства та розвитку людського потенціалу. Аналізується взаємозв'язок між професійними цінностями, компетентностями, педагогічною місією та формуванням унікального

професійного образу педагога. Розкривається роль автентичності, професійної етики та ціннісної узгодженості у побудові довіри до педагога. Особлива увага приділяється розвитку педагогічної агентності через усвідомлення власного професійного впливу та здатності генерувати освітні зміни.

Тема 2.2. Нормативно-правові акти України щодо оцінювання рівня професійного розвитку педагогічних працівників. Професійний стандарт – документ, який містить вимоги до кваліфікації педагогічних працівників та їх компетентностей

Ознайомлення слухачів із законодавчими та нормативно-правовими засадами оцінювання професійного розвитку педагогічних працівників в Україні. Аналізується роль атестації та сертифікації як інструментів оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників відповідно до чинного законодавства.

У межах теми розкривається сутність професійного стандарту як основи для визначення професійних компетентностей і кваліфікацій педагогічних працівників. Окремий акцент робиться на формуванні готовності педагогів здійснювати самоаналіз професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та сучасних освітніх викликів. Опрацювання теми сприятиме усвідомленню педагогічними працівниками нормативних орієнтирів професійного зростання, підвищенню відповідальності за власний професійний розвиток і ефективному плануванню освітньої кар'єри.

МОДУЛЬ 3. РОЗВИТОК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ФАХОВОГО СПРЯМУВАННЯ. ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧНИЙ БЛОК

(напряом Особливості викладання предметів/інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі)

Тема 3.1. Цифрові інструменти та рішення в професійній діяльності вчителя

Добір цифрових освітніх ресурсів з урахуванням мети навчання, вікових особливостей та освітніх потреб здобувачів освіти. Використання цифрових платформ як конструктора навчального контенту. Адаптація створених матеріалів до освітніх потреб учнів. Принципи академічної доброчесності у використанні цифрових матеріалів.

Тема 3.2. Автентичний контент як засіб розвитку міжкультурної та комунікативної компетентностей учнів

Тема присвячена використанню автентичного контенту як ефективного інструменту формування комунікативної та міжкультурної компетентностей учнів відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та компетентнісного підходу Нової української школи. Розглядаються можливості використання автентичних текстів, аудіо- та відеоматеріалів, пісень, медіаресурсів, рекламних повідомлень, інтернет-публікацій, подкастів, блогів, фрагментів художніх творів і матеріалів повсякденного спілкування як

засобів наближення навчання до реальних мовленнєвих ситуацій. Учасники ознайомлюються з критеріями добору автентичного контенту відповідно до вікових особливостей, рівня мовної підготовки та освітніх потреб учнів. Розглядаються методичні підходи до розвитку навичок аудіювання, читання, усного та писемного мовлення на основі автентичних джерел. У темі висвітлюються можливості використання автентичного контенту для ознайомлення учнів із культурою, традиціями, цінностями, способом життя та особливостями комунікації представників інших народів. Аналізуються способи формування міжкультурної обізнаності, толерантності, поваги до культурного різноманіття та готовності до міжкультурного діалогу.

Тема 3.3. Оцінювання для навчання: сучасний формувальний підхід на уроках іноземної мови

Тема присвячена реалізації сучасних підходів до оцінювання результатів навчання учнів на уроках іноземної мови в умовах Нової української школи. Розглядаються концептуальні засади оцінювання для навчання як інструменту підтримки освітнього поступу учнів, розвитку їхньої мотивації, відповідальності за власне навчання та формування навичок самооцінювання. Особлива увага приділяється плануванню оцінювальної діяльності на основі чітко сформульованих навчальних цілей та критеріїв успіху. Аналізуються способи залучення учнів до процесу оцінювання через спільне вироблення критеріїв, рефлексію власних досягнень та усвідомлення індивідуальної освітньої траєкторії. У темі висвітлюються ефективні інструменти формувального оцінювання на уроках іноземної мови: спостереження, чек-листи, рубрики оцінювання, мовні портфоліо, рефлексивні щоденники, картки самооцінювання та взаємооцінювання. Розглядаються способи надання якісного зворотного зв'язку, який допомагає учням усвідомлювати власні сильні сторони, виявляти труднощі та визначати шляхи подальшого розвитку. Особливий акцент робиться на формуванні позитивної культури оцінювання, заснованої на педагогіці партнерства, підтримці навчальної мотивації та створенні безпечного освітнього середовища.

Тема 3.4. Soft CLIL та міжпредметна інтеграція в навчанні іноземної мови

Тема присвячена використанню технології Soft CLIL (Content and Language Integrated Learning) як сучасного підходу до навчання іноземної мови через інтеграцію мовного та предметного змісту. Розглядаються концептуальні засади CLIL-підходу, його роль у формуванні ключових компетентностей учнів та можливості реалізації в умовах Нової української школи. Учасники ознайомлюються з особливостями моделі Soft CLIL, яка передбачає органічне включення елементів змісту інших освітніх галузей у процес навчання іноземної мови без зміни основної мети предмета. Особлива увага приділяється можливостям міжпредметної інтеграції іноземної мови з

громадянською та історичною, природничою, математичною, мистецькою, технологічною та соціальною освітніми галузями. Розглядаються методичні підходи до добору інтегрованого змісту, який сприяє одночасному розвитку мовленнєвих умінь та розширенню світогляду учнів. Аналізуються принципи планування інтегрованих уроків і навчальних модулів на основі актуальних для учнів тем, життєвих ситуацій та міжпредметних зв'язків.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

1. Аналіз та осучаснення власної педагогічної практики

- Провести самооцінювання власного уроку за визначеними критеріями.
- Визначити елементи компетентнісного підходу у власних навчальних матеріалах.
- Проаналізувати сильні сторони та зони професійного розвитку за трудовими функціями професійного стандарту вчителя.

2. Використання автентичних матеріалів

- Добрати автентичний відео- або аудіоматеріал до конкретної теми.
- Створити комплекс завдань до нього на етапах Before–While–After.
- Адаптувати автентичний матеріал для різних рівнів навчальних досягнень учнів.

3. Формувальне оцінювання

- Розробити критерії оцінювання усного висловлювання або письмової роботи.
- Створити чек-лист для самооцінювання учнів.
- Підготувати приклади ефективного розвивального зворотного зв'язку.
- Спроектувати фрагмент уроку із застосуванням формувального оцінювання.

4. Soft CLIL та міжпредметна інтеграція

- Розробити інтегроване завдання на основі матеріалів іншої освітньої галузі.
- Створити мініпроект за моделлю Soft CLIL.
- Підготувати тематичний навчальний модуль із поєднанням мовних та предметних цілей.

5. Гейміфікація та мотивація учнів

- Розробити мовний квест або навчальну гру.
- Створити систему мотиваційних елементів для певного класу.
- Спроектувати вправу із застосуванням цифрових сервісів гейміфікації.
- Розробити сценарій комунікативної гри для розвитку говоріння.

6. Проєктування сучасного уроку

- Створити конспект уроку з використанням щонайменше двох сучасних методичних підходів.
- Розробити цикл із 2–3 взаємопов'язаних занять.
- Підготувати навчальний кейс або проблемне завдання для учнів.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Основна література

1. Інструктивно-методичні рекомендації щодо запровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах загальної середньої освіти: проєкт / МОНУ. URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2024/05/21/Instruktyvno.metodychni.rekomendatsiyi.shc_hodo.SHI.v.ZZSO-22.05.2024.pdf. Дата звернення: 07.03.2026.

2. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти: нааз МОН України від 12.10.2022 № 902. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-programi-pidvishennya-kvalifikatsiyi-vchiteliv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-yaki-vprovadzhuyut-novij-derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>. Дата звернення: 14.05.2026.

3. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності: наказ МОН України від 10.12.2021 № 1340. URL: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://osvita.ua/doc/files/news/852/85210/61b6fc314f312791981409.pdf>. Дата звернення: 12.03.2026.

4. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf. Дата звернення: 12.03.2026.

5. Про авторське право і суміжні права. Закон України від 01.12.2022 № 2811-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2811-20#Text>. Дата звернення: 07.03.2026.

Додаткова література

1. Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін. Методика навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти: навч.-метод. посіб. Київ : Ленвіт, 2023. 648 с.

2. Бондаренко В., Вовк Н. Підготовка вчителя до роботи в класах з інклюзивною освітою // Професіоналізм педагога. 2022. № 17. С. 27–35.

3. Головатенко Т. Тенденції підготовки вчителів до впровадження травма-інформованого навчання // Освітологія. 2023. № 12. С. 42–54.

4. Кравчук О., Шелепко Г. Організація інклюзивного навчання у системі управління діяльністю в закладі освіти // Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. 2022. № 1(7). С. 165–171.

5. Морзе, Н. В., Бойко, М. А., Струтинська, О. В., & Смирнова-Трибульська, Є. М. (2024). Якою має бути цифрова компетентність вчителів у галузі використання штучного інтелекту? Електронне наукове фахове видання “Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету”, (16), 76–91. <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2024.166>. Дата звернення: 12.03.2026.

6. Ніколаєва С. Ю. Сучасні технології навчання іноземних мов у Новій українській школі : навч. посіб. Київ : Ленвіт, 2022. 312 с.

11. Andrade H. L., Brookhart S. M. Classroom Assessment as the Co-Regulation of Learning. New York : Routledge, 2023. 236 p.
12. Brookhart S. M. Developing Assessment-Capable Visible Learners, Grades K–12. Alexandria : ASCD, 2024. 224 p.
6. Coyle D., Meyer O. Beyond CLIL: Pluriliteracies Teaching for Deeper Learning. Cambridge : Cambridge University Press, 2023. 328 p.
7. European Commission. Key Competences for Lifelong Learning and Multilingual Education. Brussels : Publications Office of the European Union, 2022. 112 p.
13. Hattie J. Visible Learning: The Sequel. London : Routledge, 2023. 496 p.
14. Heritage M. Designing and Using Formative Assessment. Cambridge : Harvard Education Press, 2022. 198 p.
8. Marsh D., Pérez Cañado M. L., Ráez Padilla J. CLIL in Action: Innovation and Pedagogical Practices. Cham : Springer, 2023. 287 p.
9. Meyer O., Coyle D., Halbach A., Schuck K., Ting T. A Pluriliteracies Approach to Teaching for Learning. Graz : European Centre for Modern Languages, 2022. 214 p.
15. Wiliam D. Developing Curriculum for Deep Thinking: The Knowledge Revival. Thousand Oaks : Corwin Press, 2023. 208 p.