



**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**

СХВАЛЕНО

Протокол засідання кафедри від 19 червня 2026 року № 4

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення вченої ради

Хмельницького обласного інституту
післядипломної педагогічної освіти

імені Анатолія Назаренка

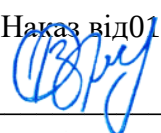
(Протокол засідання вченої ради

ХОППО ім. А. Назаренка від 30 червня 2026 року № 1)



Ректор Хмельницького обласного інституту
післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка

Наказ від 01 липня 2026 № 214/но

 В.ОЧЕРЕТЯНКО

ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації вчителів мовно-літературної освітньої галузі
(вчителі зарубіжної літератури)**

**«ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТІВ
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ: КОМПЕТЕНТІСНИЙ,
ЧИТАЦЬКО-ЦЕНТРОВАНИЙ ТА ЦИФРОВИЙ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ
ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ В УМОВАХ НУШ»**

**Хмельницький
2026**

Розробник(и): Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка

Пулатова Людмила Йосипівна, завідувач кафедри теорії та методик суспільно-гуманітарних дисциплін Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка, кандидат філологічних наук

Напрямок підвищення кваліфікації: Особливості викладання предметів/інтегрованих курсів відповідної освітньої галузі

Розроблено на основі типової програми: Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (тема 4.1. Особливості викладання предметів/інтегрованих курсів відповідної освітньої галузі, Наказ МОН від 12.10.2022 № 904)

https://rada.info/upload/users_files/44950214/201728af13d92460d8ed85c99c33c4c2.pdf

Термін дії програми: з 01.01.2027 до 31.12.2027 року

Рецензенти:

Бриндікова Олеся Михайлівна, доцент кафедри теорії та методик суспільно-гуманітарних дисциплін Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка, кандидат філологічних наук, доцент.

Янкович Оксана Володимирівна, вчитель українсько́ї мови, літератури та зарубіжної літератури Комунального закладу загальної середньої освіти «Гімназія № 24 Хмельницької міської ради», вчитель-методист

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми

Реформування загальної середньої освіти в контексті реалізації Концепції Нової української школи та Державного стандарту базової середньої освіти актуалізує потребу в оновленні професійних компетентностей учителів зарубіжної літератури. Сучасний урок літератури має бути спрямований не лише на формування предметних знань, а й на розвиток читацької, культурної, громадянської, інформаційно-комунікаційної та міжкультурної компетентностей учнів.

Особливої актуальності набувають питання формування читацької грамотності, розвитку критичного мислення, використання цифрових технологій та інструментів штучного інтелекту в освітньому процесі, реалізації діяльнісного підходу, створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища. Вчитель зарубіжної літератури має бути готовим до впровадження сучасних педагогічних технологій, формувального оцінювання та побудови індивідуальних освітніх траєкторій учнів.

Програма спрямована на розвиток професійних компетентностей педагогів відповідно до вимог професійного стандарту вчителя та забезпечує вдосконалення методики викладання зарубіжної літератури в умовах реалізації НУШ.

Цільова група: вчителі зарубіжної літератури загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класів, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти, вчителі зарубіжної літератури 10-11 класів

Обсяг (тривалість): 30 годин (1 тиждень)

Особливості реалізації програми:

Програма реалізується на засадах компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого та аксіологічного підходів.

Особливістю програми є поєднання теоретичної підготовки з практико-орієнтованою діяльністю учасників через аналіз модельних навчальних програм, розроблення сучасних навчальних матеріалів, використання цифрових інструментів, створення власних методичних продуктів та професійну рефлексію.

Навчання передбачає використання інтерактивних методів, кейсів, майстер-класів, педагогічних практикумів, групової роботи та обміну професійним досвідом.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: очна, дистанційна, на базі замовника.

Мета підвищення кваліфікації:

Розвиток і вдосконалення професійних компетентностей учителів зарубіжної літератури щодо реалізації вимог Державного стандарту базової середньої освіти, концепції Нової української школи та Професійного стандарту вчителя шляхом опанування сучасних підходів до літературної освіти, формування читацької грамотності, розвитку критичного й креативного мислення учнів, організації читацько-центрованого освітнього процесу, використання цифрових технологій та інструментів штучного інтелекту, а також створення безпечного, інклюзивного й мотивувального освітнього середовища для розвитку особистості сучасного читача.

Завдання підвищення кваліфікації:

- поглибити знання педагогів щодо реалізації Державного стандарту базової середньої освіти та модельних навчальних програм із зарубіжної літератури;
- удосконалити предметно-методичну компетентність учителів;
- розвивати вміння проєктувати компетентісно орієнтовані уроки та навчальні заняття;
- формувати навички використання цифрових технологій та інструментів штучного інтелекту в освітньому процесі;
- удосконалити вміння здійснювати формувальне оцінювання результатів навчання учнів;
- розвивати навички створення безпечного, психологічно комфортного та інклюзивного освітнього середовища;
- сприяти розвитку професійної рефлексії та готовності до безперервного професійного розвитку.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- А1. мовно-комунікативна компетентність;
- А2. предметно-методична компетентність;
- А3. інформаційно-цифрова компетентність;
- Б1. психологічна компетентність;
- Б2. емоційно-етична компетентність;
- Б3. компетентність педагогічного партнерства;
- В1. інклюзивна компетентність;
- В2. здоров'язбережувальна компетентність
- Г1. прогностична компетентність;
- Г2. організаційна компетентність;
- Г3. оцінювально-аналітична компетентність;
- Д1. компетентність навчання впродовж життя.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

Знання й розуміння

Учасник програми:

- розуміє алгоритм побудови індивідуальної освітньої траєкторії та нормативні вимоги до накопичувальної системи годин;
- знає нормативно-правові засади реалізації Державного стандарту базової середньої освіти;
- розуміє особливості компетентнісного навчання зарубіжної літератури;
- знає сучасні підходи до формування читацької грамотності;
- розуміє принципи формувального оцінювання;
- знає можливості цифрових ресурсів та інструментів штучного інтелекту для навчання;
- усвідомлює особливості організації інклюзивного освітнього середовища;
- розуміє природу професійного стресу вчителя, його прояв та чинники, які його провокують, а також шляхи профілактики;

Уміння

Учасник програми вміє:

- критично оцінювати власний рівень володіння професійними компетентностями згідно з Професійним стандартом;
- самостійно обирати актуальні напрями підвищення кваліфікації, що усувають професійні дефіцити;
- стратегічно планувати професійний розвиток та гнучко коригувати власну траєкторію навчання впродовж життя.
- проектувати компетентнісно орієнтовані уроки зарубіжної літератури;
- розробляти навчальні завдання для розвитку читацької грамотності та критичного мислення;
- використовувати цифрові освітні ресурси та інструменти ІШ;
- здійснювати формувальне оцінювання;
- аналізувати освітнє середовище щодо його безпечності, інклюзивності, доступності, ідентифікувати ризики булінгу, соціальної ізоляції, психоемоційного перевантаження;
- адаптувати навчальні матеріали для учнів з особливими освітніми потребами;
- створювати власні освітні продукти та методичні розробки;
- здійснювати професійну рефлексію та планувати індивідуальну траєкторію професійного розвитку;
- напрацьовувати довгострокові внутрішні ресурси як запоруку конструктивного подолання професійного стресу педагога та посилення його резильєнтності.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- власного професійного розвитку педагога в умовах змін системи освіти та законодавчого забезпечення; визначення відповідності власних професійних компетентностей чинним вимогам;
- партнерської взаємодії та співпраці з суб'єктами освітнього процесу;

- створення кейсів з навчальних предметів з метою підвищення якості викладання та навчання;
- особистісної орієнтації на підвищення рівня власної дидактичної компетентності;
- планування освітньої діяльності, самостійної розробок дидактичних матеріалів; формування умов досягнення успішного результату практичної діяльності, виховання ціннісного ставлення до особистісних здобутків навчання;
- демонструє відкритість до самоаналізу, самооцінювання та професійної рефлексії.
- сприймає професійний стандарт як орієнтир для побудови індивідуальної траєкторії професійного розвитку.
- усвідомлює себе активним суб'єктом професійного зростання та розвитку професійної ідентичності;
- цінність дитини як унікальної особистості, визнання індивідуальності кожного здобувача освіти, повага до його потреб, можливостей і темпу розвитку;
- цінність безпеки та благополуччя, усвідомлення пріоритетності створення безпечного освітнього середовища;
- цінність інклюзії та рівних можливостей прийняття різноманітності як норми, забезпечення доступності освіти для всіх без винятку;
- до перетворення стресостійкості на власну суперсилу (резилієнтність);

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Формувальне оцінювання:

- участь у вебінарах;
- виконання практичних завдань;
- взаємооцінювання;
- рефлексія.

Підсумкове оцінювання:

Узагальнена кількість балів за видами робіт (100 балів):

- участь в конференції – 20 балів;
- результати педагогічної практики – 40 балів;
- підсумкова залікова робота – 20 балів;
- рефлексія – 20 балів.

Критерії:

При оцінюванні враховується методична доцільність, компетентнісна спрямованість, інноваційність, практична реалізованість

Прохідний бал – 60

Документ про підвищення кваліфікації: свідоцтво

Вартість: безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2027 рік

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено інтерактивні лекційні заняття у форматі вебінарів (синхронні заняття) та практичні заняття (асинхронні), що спрямовані на формування здатності педагогів проектувати освітній процес як цілісну систему діяльностей учня на засадах компетентнісного, діяльнісного та інтерпретаційного підходів.

Особливістю синхронних занять є поєднання стислого теоретичного блоку з активною роботою учасників у форматі дизайн-сесій, кейс-аналізу, обговорення педагогічних практик та моделювання фрагментів уроків мовно-літературної галузі. Значна увага приділяється осмисленню сучасного уроку, що інтегрує зміст, діяльність, оцінювання та освітнє середовище.

Практичні (асинхронні) заняття орієнтовані на створення власних методичних продуктів: компетентнісно орієнтованих завдань, сценаріїв уроків, елементів навчальних проєктів, а також на опрацювання інструментів глибинного читання, формування читацької грамотності та цифрових освітніх ресурсів.

Підсумкові результати навчання досягаються через виконання комплексної залікової роботи, участі у конференції, розроблення навчальних матеріалів і їх рефлексивний аналіз.

Зміст програми структуровано за трьома модулями, які логічно відображають перехід від теоретичного осмислення підходів до навчання – до проєктування діяльності учнів і створення власних педагогічних практик.

Зміст програми складається з 3 модулів та 8 взаємопов'язаних тем та педагогічної практики. На етапі завершення навчання слухачі виконують комплексну залікову роботу.

Навчально-тематичний план

		30 годин	Лекції	Практичні заняття	Контрольні заходи
1	Модуль 1. Підтримка благополуччя учасників освітнього процесу та робота в інклюзивному середовищі (напрямок Психологічна підтримка учасників освітнього процесу. Особливості роботи з дітьми з ООП)	6	2	4	
1.1	<i>Тема 1.1 Профілактика та подолання професійного стресу педагога. Посилення резилієнтності вчителів</i>	3	1	2	

	<i>(напряг Психологічна підтримка учасників освітнього процесу)</i>				
1.2	<i>Тема 1.2 Проєктування безпечного, інклюзивного освітнього середовища: практичні інструменти для педагога (напряг Інклюзивна освіта: особливості роботи з дітьми з ООП)</i>	3	1	2	
2	Модуль 2. Ціннісно-сміслові основи професійної діяльності педагога (напряг Професійна ідентичність вчителя)	4	2	2	
2.1	<i>Тема 2.1 Професійний бренд сучасного педагога: від професійної ідентичності до професійного впливу (напряг Професійна ідентичність вчителя)</i>	2	1	1	
2.2	<i>Тема 2.2 Нормативно-правові акти України щодо оцінювання рівня професійного розвитку педагогічних працівників. Професійний стандарт – документ, який містить вимоги до кваліфікації педагогічних працівників та їх компетентностей (напряг Професійна ідентичність вчителя)</i>	2	1	1	
3	Модуль 3. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Предметно-методичний блок (напряг Особливості викладання предметів/інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі)	15	3	12	
3.1	<i>Тема 3.1 Цифрові інструменти та рішення в професійній діяльності вчителя (напряг Цифрові технології педагогічної діяльності)</i>	2		2	
3.2	<i>Тема 3.2 Читацька грамотність як ключовий результат навчання зарубіжної літератури. Стратегії глибокого читання. Робота з текстами різних форматів. Розвиток критичного мислення через літературний аналіз. (напряг Особливості викладання предметів/інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі)</i>	3	1	2	
3.3	<i>Тема 3.3 Від тексту до компетентності: проєктування сучасного уроку зарубіжної літератури (напряг Особливості викладання предметів/інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі)</i>	3	1	2	
3.4	<i>Тема 3.4 Світ у текстах і тексти у світі: міжкультурний діалог та інтеграція гуманітарного знання (напряг Особливості викладання предметів/інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі)</i>	3	1	2	
3.5	<i>Педагогічна практика. Розроблення та презентація компетентнісно орієнтованого освітнього продукту (напряг Особливості викладання предметів/інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі)</i>	4		4	
4	Підсумкові заходи	5	1	2	2

4.1	Формування індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагогічного працівника (забезпечує НМЦ організації та підвищення кваліфікації)	1	1		
4.2	Контроль знань (тестування, підсумкова робота тощо)	2			2
4.3	Підсумкова сесія (конференція) з обміну досвідом	2		2	
Усього		30	8	20	2

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. ПІДТРИМКА БЛАГОПОЛУЧЧЯ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА РОБОТА В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ

(напрямок Психологічна підтримка учасників освітнього процесу. Особливості роботи з дітьми з ООП)

Тема 1.1. Профілактика та подолання професійного стресу педагога. Посилення резилієнтності вчителів

Феномен стресу в сфері комунікативної діяльності людини. Природа професійного стресу в роботі вчителя. Чинники професійного стресу педагога. Ідентифікування станів як індикаторів професійного вигорання педагога та напрацювання шляхів їх подолання як запорука профілактики професійного стресу вчителя.

Інструменти для зниження щоденного стресу та стратегії побудови довгострокової адаптивності (резилієнтності) до викликів. Механізми відновлення після пережитих криз. Посилення ресурсності педагога як чинник підвищення рівня його стресостійкості.

Тема 1.2. Проєктування безпечного, інклюзивного освітнього середовища: практичні інструменти для педагога

Поняття безпечного та інклюзивного освітнього середовища. Нормативно-правові засади забезпечення безпеки та інклюзії в закладах освіти. Принципи універсального дизайну та розумного пристосування в освітньому процесі. Виявлення та усунення фізичних, інформаційних, соціальних і психологічних бар'єрів. Практичні інструменти створення комфортного освітнього простору, підтримки позитивного мікроклімату та запобігання дискримінації. Аналіз освітнього середовища закладу освіти та розроблення рекомендацій щодо підвищення його безпечності й інклюзивності. Проєктування безпечного, інклюзивного освітнього середовища.

МОДУЛЬ 2. ЦІНІСНО-СМИСЛОВІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА

(напрямок Професійна ідентичність вчителя)

Тема 2.1. Професійний бренд сучасного педагога: від професійної ідентичності до професійного впливу

Оосмислення професійного бренду педагога як складової його професійної ідентичності, репутації та професійного впливу в освітньому середовищі. Розглядаються сучасні підходи до розуміння особистого та професійного бренду в контексті освіти, лідерства та розвитку людського потенціалу. Аналізується взаємозв'язок між професійними цінностями, компетентностями, педагогічною місією та формуванням унікального професійного образу педагога. Розкривається роль автентичності, професійної етики та ціннісної узгодженості у побудові довіри до педагога. Особлива увага приділяється розвитку педагогічної агентності через усвідомлення власного професійного впливу та здатності генерувати освітні зміни.

Тема 2.2. Нормативно-правові акти України щодо оцінювання рівня професійного розвитку педагогічних працівників. Професійний стандарт – документ, який містить вимоги до кваліфікації педагогічних працівників та їх компетентностей

Ознайомлення слухачів із законодавчими та нормативно-правовими засадами оцінювання професійного розвитку педагогічних працівників в Україні. Аналізується роль атестації та сертифікації як інструментів оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників відповідно до чинного законодавства.

У межах теми розкривається сутність професійного стандарту як основи для визначення професійних компетентностей і кваліфікацій педагогічних працівників. Окремий акцент робиться на формуванні готовності педагогів здійснювати самоаналіз професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та сучасних освітніх викликів. Опрацювання теми сприятиме усвідомленню педагогічними працівниками нормативних орієнтирів професійного зростання, підвищенню відповідальності за власний професійний розвиток і ефективному плануванню освітньої кар'єри.

МОДУЛЬ 3. РОЗВИТОК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ФАХОВОГО СПРЯМУВАННЯ. ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧНИЙ БЛОК

(напряом Особливості викладання предметів/інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі)

Тема 3.1. Цифрові інструменти та рішення в професійній діяльності вчителя

Добір цифрових освітніх ресурсів з урахуванням мети навчання, вікових особливостей та освітніх потреб здобувачів освіти. Використання цифрових платформ як конструктора навчального контенту. Адаптація створених матеріалів до освітніх потреб учнів. Принципи академічної доброчесності у використанні цифрових матеріалів.

Тема 3.2. Читацька грамотність як ключовий результат навчання зарубіжної літератури. Стратегії глибокого читання. Робота з текстами різних форматів. Розвиток критичного мислення через літературний аналіз

Розвиток читацької грамотності як однієї з провідних компетентностей учнів, визначених Державним стандартом базової середньої освіти та міжнародними дослідженнями якості освіти. Розглядаються сучасні підходи до формування компетентного читача, здатного розуміти, інтерпретувати, оцінювати та використовувати інформацію з різних текстів для навчання, саморозвитку й активної участі в суспільному житті. Учасники ознайомлюються з особливостями читацької діяльності сучасних підлітків в умовах цифрового середовища та новими форматами взаємодії з текстом. Аналізуються ефективні стратегії глибокого читання, спрямовані на усвідомлене сприйняття змісту твору, виявлення авторських смислів, підтекстів і ціннісних орієнтирів. Особлива увага приділяється роботі з різними типами текстів: художніми, інформаційними, медіатекстами, візуальними та мультимодальними матеріалами. Розкриваються можливості використання методів близького читання, діалогового опрацювання тексту, читацьких дискусій, літературних досліджень та інтерпретаційних практик. Розглядаються можливості використання цифрових ресурсів для підтримки читацької активності, персоналізації навчання та організації інтерактивної взаємодії з текстом. Практична складова теми передбачає розроблення системи завдань і методичних прийомів для формування читацької грамотності та критичного мислення учнів засобами зарубіжної літератури.

Тема 3.3. Від тексту до компетентності: проєктування сучасного уроку зарубіжної літератури

Сучасні підходи до проєктування уроку зарубіжної літератури відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та модельних навчальних програм. Учасники аналізують особливості переходу від знаннєвої парадигми навчання до компетентнісної, орієнтованої на досягнення конкретних освітніх результатів. Розглядаються принципи конструювання уроку через визначення очікуваних результатів навчання, добір змісту та організацію навчальної діяльності учнів. Вивчаються можливості використання діяльнісного підходу для формування предметних і ключових компетентностей засобами зарубіжної літератури. Особлива увага приділяється створенню навчальних ситуацій, які сприяють розвитку критичного мислення, комунікативних умінь, творчості та здатності учнів до самостійного пізнання. Розглядаються сучасні методики аналізу художнього тексту, інтерактивні форми роботи та технології активного навчання. Висвітлюються підходи до використання формувального оцінювання як інструменту підтримки освітнього поступу учнів. Практична частина теми передбачає створення моделі сучасного компетентнісного уроку зарубіжної літератури з урахуванням вимог НУШ та принципів педагогіки партнерства.

Тема 3.4. Світ у текстах і тексти у світі: міжкультурний діалог та інтеграція гуманітарного знання

Осмислення потенціалу зарубіжної літератури як простору міжкультурного діалогу та формування цілісної картини світу в учнів. Розглядаються сучасні підходи до викладання літератури в контексті глобалізаційних процесів, культурного різноманіття та розвитку міжкультурної компетентності. Розкриваються можливості використання міжпредметних зв'язків для поглиблення розуміння художніх текстів та актуалізації їх змісту для сучасних учнів. Вивчаються підходи до організації інтегрованого навчання через проєктну діяльність, дослідницькі завдання та проблемно-пошукові методи. Аналізуються сучасні світові практики літературної освіти, що орієнтовані на формування глобальної компетентності та культури діалогу. Розглядаються цифрові ресурси, віртуальні музеї, мультимедійні архіви та культурні платформи як інструменти розширення освітнього простору уроку літератури. Висвітлюються можливості використання літературних творів для обговорення актуальних соціокультурних проблем і ціннісних орієнтирів сучасного суспільства. Практична складова теми передбачає розроблення інтегрованого навчального проєкту або міжпредметного кейсу на основі творів зарубіжної літератури.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

- Розробити компетентнісно орієнтований фрагмент уроку зарубіжної літератури з використанням стратегій розвитку читацької грамотності.
- Створити цифровий навчальний ресурс або систему завдань із використанням інструментів штучного інтелекту.
- Розробити індивідуалізоване завдання для учня з особливими освітніми потребами.
- Проаналізувати кейси (булінг, тривожність, ізоляція).
- Підготувати критерії формульованого оцінювання для літературної дискусії.
- Розробити міжпредметний мініпроєкт на основі художнього твору.
- Вправи на розвиток позитивного мислення, розслаблення, відпрацювання здатностей конструктивного застосування внутрішнього ресурсу, суб'єктивного контролю.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Основна література

1. Інструктивно-методичні рекомендації щодо запровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах загальної середньої освіти: проєкт / МОНУ. URL: <https://mon.gov.ua/static->

[objects/mon/sites/1/news/2024/05/21/Instruktyvno.metodychni.rekomendatsiyi.shc.hodo.SHI.v.ZZSO-22.05.2024.pdf](https://objects.mon/sites/1/news/2024/05/21/Instruktyvno.metodychni.rekomendatsiyi.shc.hodo.SHI.v.ZZSO-22.05.2024.pdf) . Дата звернення: 07.03.2026.

2. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти: нааз МОН України від 12.10.2022 № 902. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-programi-pidvishennya-kvalifikatsiyi-vchiteliv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-yaki-vprovadzhuyut-novij-derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti> . Дата звернення: 14.05.2026.

3. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності: наказ МОН України від 10.12.2021 № 1340. URL: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://osvita.ua/doc/files/news/852/85210/61b6fc314f312791981409.pdf> . Дата звернення: 12.03.2026.

4. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf . Дата звернення: 12.03.2026.

5. Про авторське право і суміжні права. Закон України від 01.12.2022 № 2811-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2811-20#Text> . Дата звернення: 07.03.2026.

Додаткова література

1. Бондаренко В., Вовк Н. Підготовка вчителя до роботи в класах з інклюзивною освітою // Професіоналізм педагога. 2022. № 17. С. 27–35.

2. Вашуленко О. В. Читацька грамотність молоді в контексті сучасних освітніх викликів : монографія. Київ : Педагогічна думка, 2022. 256 с.

3. Головатенко Т. Тенденції підготовки вчителів до впровадження травма-інформованого навчання // Освітологія. 2023. № 12. С. 42–54.

4. Кравчук О., Шелепко Г. Організація інклюзивного навчання у системі управління діяльністю в закладі освіти // Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. 2022. № 1(7). С. 165–171.

5. Ісаєва О. О. Компетентісно орієнтоване навчання зарубіжної літератури в школі : навчально-методичний посібник. Київ : Педагогічна думка, 2020. 224 с.

6. Ніколенко О. М. Сучасний урок зарубіжної літератури : теорія і практика : навчально-методичний посібник. Київ : Грамота, 2021. 192 с.

7. Сологуб О.С. ІКТ в освіті: YouTube канал. URL: <https://www.youtube.com/@%D0%86%D0%9A%D0%A2%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D1%96> . Дата звернення: 12.03.2026.

8. Український центр оцінювання якості освіти. Міжнародне дослідження якості освіти PISA. URL: <https://testportal.gov.ua/pisa> (дата звернення: 17.06.2026).

9. OECD. PISA 2022 Results. URL: <https://www.oecd.org/pisa> (дата звернення: 17.06.2026).

10. OECD. Readers of the 21st Century: Developing Literacy Skills in a Digital World. URL: <https://www.oecd.org/education/readers-of-the-21st-century> (дата звернення: 17.06.2026).
11. UNESCO. Global Education Monitoring Report. URL: <https://www.unesco.org/gem-report> (дата звернення: 17.06.2026).
12. International Literacy Association. URL: <https://www.literacyworldwide.org> (дата звернення: 17.06.2026).
13. The Reading Agency. Reading for Empathy Collection. URL: <https://readingagency.org.uk> (дата звернення: 17.06.2026).
14. Європейська комісія. Key Competences for Lifelong Learning. URL: <https://education.ec.europa.eu> (дата звернення: 17.06.2026).