



**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**

СХВАЛЕНО

Протокол засідання кафедри від 19 червня 2026 року № 4

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення вченої ради

Хмельницького обласного інституту
післядипломної педагогічної освіти

імені Анатолія Назаренка

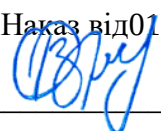
(Протокол засідання вченої ради

ХОППО ім. А. Назаренка від 30 червня 2026 року № 2)



Ректор Хмельницького обласного інституту
післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка

Наказ від 01 липня 2026 № 214/но

 В.ОЧЕРЕТЯНКО

ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації вчителів мовно-літературної освітньої галузі
(вчителі польської мови)**

**«ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТІВ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ
ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ: КОМПЕТЕНТІСНИЙ, КОМУНІКАТИВНО-
ДІЯЛЬНІСНИЙ ТА МІЖКУЛЬТУРНИЙ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ
ПОЛЬСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ НУШ»**

**Хмельницький
2026**

Розробник(и): Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка

Пулатова Людмила Йосипівна, завідувач кафедри теорії та методик суспільно-гуманітарних дисциплін ХОШПО імені А. Назаренка, кандидат філологічних наук

Напрямок підвищення кваліфікації: Особливості викладання предметів/інтегрованих курсів відповідної освітньої галузі

Розроблено на основі типової програми: Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (тема 4.1. Особливості викладання предметів/інтегрованих курсів відповідної освітньої галузі, Наказ МОН від 12.10.2022 № 904)

https://rada.info/upload/users_files/44950214/201728af13d92460d8ed85c99c33c4c2.pdf

Термін дії програми: з 01.01.2027 до 31.12.2027 року

Рецензенти:

Бриндікова Олеся Михайлівна, доцент кафедри теорії та методик суспільно-гуманітарних дисциплін ХОШПО імені А. Назаренка, кандидат філологічних наук, доцент.

Роговська Зоя Анатоліївна, вчитель польської мови та літератури Городоцького ліцею № 3 Городоцької міської ради, вчитель-методист

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми

Сучасний етап розвитку української освіти характеризується впровадженням Державного стандарту базової середньої освіти, реалізацією концепції Нової української школи та орієнтацією на формування ключових компетентностей учнів, необхідних для успішної самореалізації в багатомовному й полікультурному світі. У цих умовах особливої актуальності набуває вдосконалення професійної компетентності вчителів польської мови щодо організації компетентісно орієнтованого освітнього процесу, спрямованого на формування комунікативної, міжкультурної та громадянської компетентностей учнів.

Викладання польської мови в закладах загальної середньої освіти сьогодні виходить за межі засвоєння мовних знань і набуває важливого значення як засіб міжкультурного діалогу, розвитку європейської ідентичності, соціальної взаємодії та формування навичок ефективної комунікації. Зростає потреба в застосуванні сучасних методик навчання, цифрових технологій, автентичних ресурсів, діяльнісних та інтерактивних підходів, які забезпечують активну участь учнів в освітньому процесі та сприяють досягненню очікуваних результатів навчання.

Актуальність програми зумовлена необхідністю підтримки професійного розвитку вчителів польської мови, удосконалення їхньої предметно-методичної, інформаційно-цифрової, оцінювально-аналітичної та інноваційної компетентностей відповідно до вимог Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти. Програма орієнтована на ознайомлення педагогів із сучасними тенденціями мовної освіти, розвиток умінь проєктувати компетентісно орієнтоване навчання, використовувати ефективні стратегії формування іншомовної комунікативної компетентності та створювати безпечне, інклюзивне й мотивувальне освітнє середовище.

Цільова група: вчителі польської мови загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класів, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти, вчителі польської мови 10-11 класів

Обсяг (тривалість): 30 годин (1 тиждень)

Особливості реалізації програми:

Програма реалізується на засадах компетентісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого та аксіологічного підходів.

Особливістю програми є поєднання теоретичної підготовки з практико-орієнтованою діяльністю учасників через аналіз модельних навчальних програм, розроблення сучасних навчальних матеріалів, використання цифрових інструментів, створення власних методичних продуктів та професійну рефлексію.

Навчання передбачає використання інтерактивних методів, кейсів, майстер-класів, педагогічних практикумів, групової роботи та обміну професійним досвідом.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: очна, дистанційна, на базі замовника.

Мета підвищення кваліфікації:

Розвиток і вдосконалення професійних компетентностей учителів польської мови щодо організації та здійснення компетентнісно орієнтованого освітнього процесу відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти, концепції Нової української школи та Професійного стандарту вчителя шляхом опанування сучасних підходів до навчання польської мови, розвитку комунікативної та міжкультурної компетентностей учнів, використання цифрових технологій, інноваційних методик навчання й формувального оцінювання.

Завдання підвищення кваліфікації:

- поглибити знання педагогів щодо реалізації Державного стандарту базової середньої освіти та модельних навчальних програм із польської мови;
- ознайомити педагогів із сучасними тенденціями розвитку мовної освіти та актуальними підходами до навчання польської мови в умовах НУШ;
- поглибити знання щодо реалізації компетентнісного, комунікативно-діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів у навчанні польської мови;
- удосконалити вміння проєктувати компетентнісно орієнтовані уроки польської мови на основі очікуваних результатів навчання;
- розвинути здатність використовувати сучасні методики формування навичок аудіювання, говоріння, читання та письма польською мовою;
- сформувати практичні навички застосування цифрових технологій, електронних освітніх ресурсів та інструментів штучного інтелекту в навчанні польської мови;
- удосконалити вміння здійснювати формувальне оцінювання та використовувати його результати для підтримки освітнього поступу учнів;
- розширити знання щодо розвитку міжкультурної компетентності та використання країнознавчого компоненту в освітньому процесі;
- розвинути здатність інтегрувати зміст польської мови з іншими освітніми галузями та реалізовувати міжпредметні зв'язки;
- удосконалити навички створення безпечного, інклюзивного та психологічно комфортного освітнього середовища;
- сприяти розвитку готовності до професійного самовдосконалення, інноваційної діяльності та навчання впродовж життя.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- A1. мовно-комунікативна компетентність;
- A2. предметно-методична компетентність;

- А3. інформаційно-цифрова компетентність;
- Б1. психологічна компетентність;
- Б2. емоційно-етична компетентність;
- Б3. компетентність педагогічного партнерства;
- В1. інклюзивна компетентність;
- В2. здоров'язбережувальна компетентність
- Г1. прогностична компетентність;
- Г2. організаційна компетентність;
- Г3. оцінювально-аналітична компетентність;
- Д1. компетентність навчання впродовж життя.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

Знання й розуміння

Учасник програми:

- розуміє алгоритм побудови індивідуальної освітньої траєкторії та нормативні вимоги до накопичувальної системи годин;
- розуміє концептуальні засади Нової української школи та вимоги Державного стандарту базової середньої освіти щодо навчання польської мови;
- знає особливості реалізації компетентнісного та комунікативно-діяльнісного підходів у навчанні польської мови;
- розуміє сучасні підходи до формування іншомовної комунікативної компетентності учнів;
- знає ефективні стратегії розвитку навичок аудіювання, говоріння, читання та письма польською мовою;
- розуміє принципи проєктування компетентнісно орієнтованого уроку польської мови на основі очікуваних результатів навчання;
- знає особливості використання формувального оцінювання під час навчання польської мови;
- розуміє роль міжкультурної комунікації та соціокультурного компоненту у вивченні польської мови;
- розуміє можливості інтеграції польської мови з іншими освітніми галузями та реалізації міжпредметних зв'язків;
- знає сучасні підходи до створення безпечного, мотивувального та інклюзивного освітнього середовища на уроках польської мови.
- розуміє особливості компетентнісного навчання польської мови;
- знає можливості цифрових ресурсів та інструментів штучного інтелекту для навчання;
- розуміє природу професійного стресу вчителя, його прояв та чинники, які його провокують, а також шляхи профілактики;

Уміння

Учасник програми вміє:

- критично оцінювати власний рівень володіння професійними компетентностями згідно з Професійним стандартом;

- самостійно обирати актуальні напрями підвищення кваліфікації, що усувають професійні дефіцити;
- стратегічно планувати професійний розвиток та гнучко коригувати власну траєкторію навчання впродовж життя.
- проєктувати компетентнісно орієнтовані уроки польської мови відповідно до вимог НУШ;
- добирати зміст, форми, методи та засоби навчання з урахуванням вікових особливостей і потреб учнів;
- створювати навчальні ситуації для розвитку іншомовної комунікативної компетентності;
- розробляти завдання для формування навичок аудіювання, читання, говоріння та письма польською мовою;
- використовувати автентичні тексти, медіаматеріали та цифрові ресурси для організації освітнього процесу;
- застосовувати методи активного навчання, проєктної діяльності та співпраці учнів;
- розробляти інструменти формувального оцінювання та надавати якісний зворотний зв'язок;
- інтегрувати країнознавчий та міжкультурний компоненти у зміст навчання польської мови;
- організовувати міжпредметні та міжкультурні освітні проєкти;
- адаптувати навчальні матеріали відповідно до освітніх потреб, можливостей та навчального досвіду учнів;
- використовувати цифрові освітні ресурси та інструменти ІІІ;
- аналізувати освітнє середовище щодо його безпечності, інклюзивності, доступності, ідентифікувати ризики булінгу, соціальної ізоляції, психоемоційного перевантаження;
- адаптувати навчальні матеріали для учнів з особливими освітніми потребами;
- здійснювати професійну рефлексію та планувати індивідуальну траєкторію професійного розвитку;
- напрацьовувати довгострокові внутрішні ресурси як запоруку конструктивного подолання професійного стресу педагога та посилення його резильєнтності.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- власного професійного розвитку педагога в умовах змін системи освіти та законодавчого забезпечення; визначення відповідності власних професійних компетентностей чинним вимогам;
- партнерської взаємодії та співпраці з суб'єктами освітнього процесу;
- створення кейсів з навчальних предметів з метою підвищення якості викладання та навчання;
- особистісної орієнтації на підвищення рівня власної дидактичної компетентності;

- відкритості до самоаналізу, самооцінювання та професійної рефлексії.
- усвідомлення цінності багатомовності та міжкультурного діалогу як важливих складників сучасної європейської освіти;
- прагнення створювати мотивувальне, безпечне та підтримувальне освітнє середовище;
- повага до культурного різноманіття, мовної та національної ідентичності учнів;
- готовність розвивати в учнів навички відповідальної комунікації та конструктивної взаємодії;
- інклюзії та рівних можливостей прийняття різноманітності як норми, забезпечення доступності освіти для всіх без винятку;
- до перетворення стресостійкості на власну суперсилу (резилієнтність)

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Формувальне оцінювання:

- участь у вебінарах;
- виконання практичних завдань;
- взаємооцінювання;
- рефлексія.

Підсумкове оцінювання:

Узагальнена кількість балів за видами робіт (100 балів):

- участь в конференції – 20 балів;
- результати педагогічної практики – 40 балів;
- підсумкова залікова робота – 20 балів;
- рефлексія – 20 балів.

Критерії:

При оцінюванні враховується методична доцільність, компетентнісна спрямованість, інноваційність, практична реалізованість

Прохідний бал – 60

Документ про підвищення кваліфікації: свідоцтво

Вартість: безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2027 рік

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено інтерактивні лекційні заняття у форматі вебінарів (синхронні заняття) та практичні заняття (асинхронні), що

спрямовані на формування здатності педагогів проєктувати освітній процес як цілісну систему діяльностей учня на засадах компетентнісного, діяльнісного та інтерпретаційного підходів.

Особливістю синхронних занять є поєднання стислого теоретичного блоку з активною роботою учасників у форматі дизайн-сесій, кейс-аналізу, обговорення педагогічних практик та моделювання фрагментів уроків мовно-літературної галузі. Значна увага приділяється осмисленню сучасного уроку, що інтегрує зміст, діяльність, оцінювання та освітнє середовище.

Практичні (асинхронні) заняття орієнтовані на створення власних методичних продуктів: компетентнісно орієнтованих завдань, сценаріїв уроків, елементів навчальних проєктів, а також на формування комунікативних умінь, читацької грамотності та застосування цифрових освітніх ресурсів.

Підсумкові результати навчання досягаються через виконання комплексної залікової роботи, участі у конференції, розроблення навчальних матеріалів і їх рефлексивний аналіз.

Зміст програми структуровано за трьома модулями, які логічно відображають перехід від теоретичного осмислення підходів до навчання – до проєктування діяльності учнів і створення власних педагогічних практик.

Зміст програми складається з 3 модулів та 8 взаємопов'язаних тем та педагогічної практики. На етапі завершення навчання слухачі виконують комплексну залікову роботу.

Навчально-тематичний план

		30 годин	Лекції	Практичні заняття	Контрольні заходи
1	Модуль 1. Підтримка благополуччя учасників освітнього процесу та робота в інклюзивному середовищі (напрямок Психологічна підтримка учасників освітнього процесу. Особливості роботи з дітьми з ООП)	6	2	4	
1.1	<i>Тема 1.1 Профілактика та подолання професійного стресу педагога. Посилення резилієнтності вчителів (напрямок Психологічна підтримка учасників освітнього процесу)</i>	3	1	2	
1.2	<i>Тема 1.2 Проєктування безпечного, інклюзивного освітнього середовища: практичні інструменти для педагога (напрямок Інклюзивна освіта: особливості роботи з дітьми з ООП)</i>	3	1	2	
2	Модуль 2. Ціннісно-сміслові основи професійної діяльності педагога (напрямок Професійна ідентичність вчителя)	4	2	2	

2.1	Тема 2.1 Професійний бренд сучасного педагога: від професійної ідентичності до професійного впливу (напрямок Професійна ідентичність вчителя)	2	1	1	
2.2	Тема 2.2 Нормативно-правові акти України щодо оцінювання рівня професійного розвитку педагогічних працівників. Професійний стандарт – документ, який містить вимоги до кваліфікації педагогічних працівників та їх компетентностей (напрямок Професійна ідентичність вчителя)	2	1	1	
3	Модуль 3. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Предметно-методичний блок (напрямок Особливості викладання предметів/інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі)	15	3	12	
3.1	Тема 3.1 Цифрові інструменти та рішення в професійній діяльності вчителя (напрямок Цифрові технології педагогічної діяльності)	2		2	
3.2	Тема 3.2 Польська мова для життя: розвиток комунікативної компетентності учнів у реальних мовленнєвих ситуаціях (напрямок Особливості викладання предметів/інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі)	3	1	2	
3.3	Тема 3.3 Від мовного матеріалу до мовленнєвого результату: проектування компетентнісного уроку польської мови (напрямок Особливості викладання предметів/інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі)	3	1	2	
3.4	Тема 3.4 Мова як міст між культурами: міжкультурна комунікація та інтеграція змістових ліній у навчанні польської мови (напрямок Особливості викладання предметів/інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі)	3	1	2	
3.5	Педагогічна практика. Розроблення та презентація компетентнісно орієнтованого освітнього продукту (напрямок Особливості викладання предметів/інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі)	4		4	
4	Підсумкові заходи	5	1	2	2
4.1	Формування індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагогічного працівника (забезпечує НМЦ організації та підвищення кваліфікації)	1	1		
4.2	Контроль знань (тестування, підсумкова робота тощо)	2			2
4.3	Підсумкова сесія (конференція) з обміну досвідом	2		2	
Усього		30	8	20	2

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. ПІДТРИМКА БЛАГОПОЛУЧЧЯ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА РОБОТА В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ

(напрямок Психологічна підтримка учасників освітнього процесу. Особливості роботи з дітьми з ООП)

Тема 1.1. Профілактика та подолання професійного стресу педагога. Посилення резилієнтності вчителів

Феномен стресу в сфері комунікативної діяльності людини. Природа професійного стресу в роботі вчителя. Чинники професійного стресу педагога. Ідентифікування станів як індикаторів професійного вигорання педагога та напрацювання шляхів їх подолання як запорука профілактики професійного стресу вчителя.

Інструменти для зниження щоденного стресу та стратегії побудови довгострокової адаптивності (резилієнтності) до викликів. Механізми відновлення після пережитих криз. Посилення ресурсності педагога як чинник підвищення рівня його стресостійкості.

Тема 1.2. Проєктування безпечного, інклюзивного освітнього середовища: практичні інструменти для педагога

Поняття безпечного та інклюзивного освітнього середовища. Нормативно-правові засади забезпечення безпеки та інклюзії в закладах освіти. Принципи універсального дизайну та розумного пристосування в освітньому процесі. Виявлення та усунення фізичних, інформаційних, соціальних і психологічних бар'єрів. Практичні інструменти створення комфортного освітнього простору, підтримки позитивного мікроклімату та запобігання дискримінації. Аналіз освітнього середовища закладу освіти та розроблення рекомендацій щодо підвищення його безпечності й інклюзивності. Проєктування безпечного, інклюзивного освітнього середовища.

МОДУЛЬ 2. ЦІНІСНО-СМИСЛОВІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА

(напрямок Професійна ідентичність вчителя)

Тема 2.1. Професійний бренд сучасного педагога: від професійної ідентичності до професійного впливу

Оосмислення професійного бренду педагога як складової його професійної ідентичності, репутації та професійного впливу в освітньому середовищі. Розглядаються сучасні підходи до розуміння особистого та професійного бренду в контексті освіти, лідерства та розвитку людського потенціалу. Аналізується взаємозв'язок між професійними цінностями, компетентностями, педагогічною місією та формуванням унікального професійного образу педагога. Розкривається роль автентичності, професійної

етики та ціннісної узгодженості у побудові довіри до педагога. Особлива увага приділяється розвитку педагогічної агентності через усвідомлення власного професійного впливу та здатності генерувати освітні зміни.

Тема 2.2. Нормативно-правові акти України щодо оцінювання рівня професійного розвитку педагогічних працівників. Професійний стандарт – документ, який містить вимоги до кваліфікації педагогічних працівників та їх компетентностей

Ознайомлення слухачів із законодавчими та нормативно-правовими засадами оцінювання професійного розвитку педагогічних працівників в Україні. Аналізується роль атестації та сертифікації як інструментів оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників відповідно до чинного законодавства.

У межах теми розкривається сутність професійного стандарту як основи для визначення професійних компетентностей і кваліфікацій педагогічних працівників. Окремий акцент робиться на формуванні готовності педагогів здійснювати самоаналіз професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та сучасних освітніх викликів. Опрацювання теми сприятиме усвідомленню педагогічними працівниками нормативних орієнтирів професійного зростання, підвищенню відповідальності за власний професійний розвиток і ефективному плануванню освітньої кар'єри.

МОДУЛЬ 3. РОЗВИТОК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ФАХОВОГО СПРЯМУВАННЯ. ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧНИЙ БЛОК

(напряом Особливості викладання предметів/інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі)

Тема 3.1. Цифрові інструменти та рішення в професійній діяльності вчителя

Добір цифрових освітніх ресурсів з урахуванням мети навчання, вікових особливостей та освітніх потреб здобувачів освіти. Використання цифрових платформ як конструктора навчального контенту. Адаптація створених матеріалів до освітніх потреб учнів. Принципи академічної доброчесності у використанні цифрових матеріалів.

Тема 3.2. Польська мова для життя: розвиток комунікативної компетентності учнів у реальних мовленнєвих ситуаціях

Тема присвячена реалізації комунікативно-діяльнісного підходу до навчання польської мови відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та концептуальних засад Нової української школи. Розглядаються сучасні підходи до формування іншомовної комунікативної компетентності учнів як інтегрованого результату навчання. Учасники аналізують ефективні методики розвитку навичок аудіювання, говоріння, читання та письма в реальних життєвих ситуаціях спілкування. Особлива увага приділяється створенню автентичного мовного середовища на уроках

польської мови та використанню комунікативних вправ, рольових ігор, ситуативних діалогів, мовленнєвих кейсів і проєктної діяльності. Розглядаються способи формування в учнів навичок взаємодії в міжкультурному просторі та готовності використовувати польську мову в навчальній, соціальній і повсякденній діяльності. Аналізуються сучасні підходи до розвитку мовленнєвої спонтанності, мовної впевненості та мотивації до вивчення польської мови. Висвітлюються можливості використання автентичних текстів, відеоматеріалів, подкастів і цифрових ресурсів. Розглядаються прийоми формувального оцінювання мовленнєвої діяльності учнів. Учасники ознайомлюються з практиками створення компетентнісно орієнтованих мовленнєвих завдань. Практична складова теми передбачає розроблення комунікативних вправ і навчальних ситуацій для формування польськомовної комунікативної компетентності учнів.

Тема 3.3. Від мовного матеріалу до мовленнєвого результату: проєктування компетентнісного уроку польської мови

Тема спрямована на вдосконалення предметно-методичної компетентності вчителя польської мови щодо проєктування сучасного уроку відповідно до вимог НУШ. Розглядаються принципи планування освітнього процесу на основі очікуваних результатів навчання та компетентнісного підходу. Учасники аналізують можливості інтеграції мовних знань із практикою реального мовленнєвого спілкування. Особлива увага приділяється створенню діяльнісних завдань, що забезпечують активну мовленнєву практику учнів. Вивчаються підходи до формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей. Розглядаються сучасні моделі уроків польської мови, орієнтовані на розвиток самостійності, критичного мислення та співпраці. Аналізуються можливості використання цифрових інструментів для підтримки мовної практики та індивідуалізації навчання. Висвітлюються технології формувального оцінювання та надання зворотного зв'язку. Розглядаються підходи до адаптації навчального контенту відповідно до потреб і можливостей учнів. Практична частина передбачає проєктування компетентнісно орієнтованого уроку польської мови на основі модельної навчальної програми.

Тема 3.4. Мова як міст між культурами: міжкультурна комунікація та інтеграція змістових ліній у навчанні польської мови

Тема розкриває потенціал польської мови як засобу міжкультурної комунікації та формування європейської ідентичності учнів. Розглядаються сучасні підходи до розвитку міжкультурної компетентності в умовах багатомовного та полікультурного освітнього простору. Учасники аналізують можливості використання мовного матеріалу для ознайомлення учнів із культурою, традиціями, цінностями та суспільним життям Польщі. Особлива увага приділяється формуванню навичок ефективної міжкультурної взаємодії та толерантного ставлення до культурного різноманіття. Розглядаються

підходи до інтеграції польської мови з громадянською, історичною, мистецькою та соціальною освітніми галузями. Висвітлюються можливості використання країнознавчого компоненту під час вивчення мовних тем. Аналізуються сучасні автентичні ресурси, медіатексти, цифрові платформи та культурні проєкти як засоби формування міжкультурної компетентності. Розглядаються приклади інтегрованих уроків та міжпредметних навчальних проєктів. Учасники ознайомлюються з методиками розвитку глобальної компетентності та навичок міжкультурного діалогу. Практична складова теми передбачає розроблення інтегрованого навчального кейсу або міжкультурного проєкту засобами польської мови.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

- Розробити серію комунікативних вправ для формування навичок усного спілкування польською мовою в реальних життєвих ситуаціях.
- Створити компетентісно орієнтований фрагмент уроку польської мови на основі модельної навчальної програми НУШ.
- Розробити систему формувального оцінювання для розвитку навичок говоріння та письма польською мовою.
- Створити міжкультурний навчальний проєкт «Україна – Польща: діалог культур».
- Підготувати добірку автентичних цифрових ресурсів для розвитку міжкультурної та комунікативної компетентностей учнів.
- Розробити інтегроване завдання з використанням країнознавчого матеріалу Польщі.
- Створити мовленнєвий кейс для розвитку навичок взаємодії в реальних ситуаціях спілкування.
- Розробити індивідуалізоване завдання для учня з особливими освітніми потребами.
- Проаналізувати кейси (булінг, тривожність, ізоляція).
- Вправи на розвиток позитивного мислення, розслаблення, відпрацювання здатностей конструктивного застосування внутрішнього ресурсу, суб'єктивного контролю.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Основна література

1. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти: нааз МОН України від 12.10.2022 № 902. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-programi-pidvishennya-kvalifikatsiyi-vchiteliv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-yaki-vprovadzhuyut-novij-derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti> .
Дата звернення: 14.05.2026.

2. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності: наказ МОН України від 10.12.2021 № 1340. URL: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://osvita.ua/doc/files/news/852/85210/61b6fc314f312791981409.pdf> . Дата звернення: 12.03.2026.
3. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf . Дата звернення: 12.03.2026.
4. Інструктивно-методичні рекомендації щодо запровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах загальної середньої освіти: проєкт / МОНУ. URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2024/05/21/Instruktyvno.metodychni.rekomendatsiyi.shc_hodo.SHI.v.ZZSO-22.05.2024.pdf . Дата звернення: 07.03.2026.
5. Про авторське право і суміжні права. Закон України від 01.12.2022 № 2811-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2811-20#Text> . Дата звернення: 07.03.2026.

Додаткова література

1. Бондаренко В., Вовк Н. Підготовка вчителя до роботи в класах з інклюзивною освітою // Професіоналізм педагога. 2022. № 17. С. 27–35.
2. Головатенко Т. Тенденції підготовки вчителів до впровадження травма-інформованого навчання // Освітологія. 2023. № 12. С. 42–54.
3. Кравчук О., Шелепко Г. Організація інклюзивного навчання у системі управління діяльністю в закладі освіти // Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. 2022. № 1(7). С. 165–171.
4. Морзе, Н. В., Бойко, М. А., Струтинська, О. В., & Смирнова-Трибульська, Є. М. (2024). Якою має бути цифрова компетентність вчителів у галузі використання штучного інтелекту? Електронне наукове фахове видання “Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету”, (16), 76–91. <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2024.166>. Дата звернення: 12.03.2026.
5. Seretny A., Lipińska E. ABC metodyki nauczania języka polskiego jako obcego. Kraków : Universitas, 2021. 312 s.
6. Janowska I., Lipińska E., Rabiej A., Seretny A., Turek P. Programy nauczania języka polskiego jako obcego. Kraków : Universitas, 2016. 348 s.
7. Komorowska H. Metodyka nauczania języków obcych. Warszawa : Fraszka Edukacyjna, 2020. 456 s.
8. Gębał P. E., Miodunka W. T. Dydaktyka i metodyka nauczania języka polskiego jako obcego i drugiego. Warszawa : PWN, 2020. 428 s.
9. Bandura E. Nauczyciel języków obcych. Kompetencje i doskonalenie zawodowe. Kraków : Tertium, 2017. 240 s.
10. Kic-Drgas J. Kompetencje międzykulturowe w edukacji językowej. Poznań : UAM, 2020. 214 s.

11. Europejski system opisu kształcenia językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie. Warszawa : CODN, 2023. 286 s.
12. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume. Strasbourg : Council of Europe Publishing, 2020. 300 p.
13. Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą. URL: <https://www.orpeg.pl> (дата звернення: 17.06.2026).
14. Centrum Polonicum Uniwersytetu Warszawskiego. URL: <https://polonicum.uw.edu.pl> (дата звернення: 17.06.2026).
15. Narodowa Agencja Wymiany Akademickiej. URL: <https://nawa.gov.pl> (дата звернення: 17.06.2026).
16. Platforma Języka Polskiego jako Obcego. URL: <https://e-polish.eu> (дата звернення: 17.06.2026).