



**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**

СХВАЛЕНО

Протокол засідання кафедри педагогіки і психології
дошкільної та початкової освіти від 16 червня 2026 року № 6

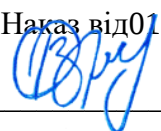
ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення Вченої ради
Хмельницького обласного інституту
післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка
(Протокол засідання Вченої ради
ХОІППО ім. А. Назаренка від 30 червня 2026 року № 2



Ректор Хмельницького обласного інституту
післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка

Наказ від 01 липня 2026 № 214/но

 В.ОЧЕРЕТЯНКО

**ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ,
ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ УКРАЇНСЬКУ МОВУ (НА ПОДІЛІ КЛАСУ)**

**Хмельницький
2026**

Розробник(и): Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка (**Оксана Романова**, завідувач кафедри педагогіки і психології дошкільної та початкової освіти Хмельницького ОППО ім. А.Назаренка, кандидат психологічних наук)

Напрямок підвищення кваліфікації:

реалізація Державного стандарту початкової освіти: оцінювання навчальних досягнень, сучасні підходи до навчання, особливості впровадження інклюзивного навчання, цифрові технології

Термін дії програми: з 01.01.2027 до 31.12.2027 року

Рецензенти:

Андрій Гулеватий, декан факультету підвищення кваліфікації педагогічних працівників Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка, кандидат психологічних наук, доцент

Антоніна Галас, методист науково-методичного центру професійного розвитку педагогічних та керівних працівників установ і закладів дошкільної та загальної середньої освіти Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Змінюється підхід до поділу класів на групи. Відтепер школи зможуть частіше організовувати навчання в малих групах. Міністерство освіти і науки затвердило відповідні зміни до Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих предметів, зокрема мов і профільних курсів. Тепер для 1–4 класів встановлено поріг — 24 учні. Для всіх закладів освіти ці підходи запрацюють з 2027 року. Це означає, що збільшиться кількість вчителів, які займають посаду вчителя початкової школи, який викладає українську мову на поділі класу. Актуальність програми підвищення кваліфікації вчителів початкової школи, які викладають українську мову на поділі класу зумовлена необхідністю успішної реалізації оновленого Державного стандарту початкової освіти. Програма покликана допомогти вчителям початкової школи ознайомитися з особливостями оновленого Державного стандарту початкової освіти, ефективно впроваджувати новий зміст навчання та працювати з учнями у сучасних умовах.

В той же час програма спрямована на удосконалення професійних компетентностей учителів початкової школи, щоб вдало впроваджувати сучасні освітні інновації та навчати дітей. Це удосконалення знань з методики викладання мовно-літературної освітньої галузі в умовах НУШ, вміння використовувати інтерактивні платформи, створювати цифровий контент та застосовувати гаджети в освітньому процесі, розпізнавати емоційний стан дітей, створювати сприятливий психологічний клімат у класі, удосконалювати навички роботи з дітьми, що мають особливі освітні потреби, а також ефективно взаємодіяти з усіма учасниками освітнього процесу на засадах довіри та поваги.

Цільова група: вчителі початкової школи, які викладають українську мову на поділі класу

Обсяг (тривалість): 30 годин (1 тиждень)

Особливості реалізації програми: програма реалізується протягом одного тижня (5 робочих днів) за розкладом та графіком, що узгоджується із суб'єктом підвищення кваліфікації. Ґрунтується на поєднанні теоретичних занять та практико-орієнтованих форм роботи.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: очна, дистанційна, на базі замовника.

Мета підвищення кваліфікації: удосконалення професійних компетентностей учителів початкової школи, які викладають українську мову на поділі класу, необхідних для ефективної організації освітнього процесу в умовах реалізації оновленого Державного стандарту початкової освіти, забезпечення якості освіти через поглиблення фахових знань, освоєння

цифрових інструментів та сучасних підходів до навчання, отримання рекомендацій щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами, удосконалення навичок підтримки психологічного благополуччя усіх учасників освітнього процесу в умовах сьогодення

Завдання підвищення кваліфікації:

- сприяти розвитку професійних компетентностей учителів початкової школи, необхідних для реалізації змісту початкової освіти відповідно до вимог оновленого Державного стандарту початкової освіти;
- поглибити знання педагогів щодо особливостей оновленого Державного стандарту початкової освіти, а також щодо основних підходів, методів, прийомів викладання уроків мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі;
- забезпечити оволодіння новими цифровими інструментами, їх можливостями з огляду на навчальну діяльність;
- вдосконалити вміння організовувати освітній процес в умовах інклюзивного навчання з урахуванням індивідуальних потреб учнів з особливими освітніми потребами;
- удосконалювати навички підтримки психологічного благополуччя усіх учасників освітнього процесу в умовах війни та у післявоєнний період;
- надати інструменти розвитку позитивної самооцінки та Я-ідентичності здобувачів освіти.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться: А1. Мовно-комунікативна компетентність; А2. Предметно-методична компетентність; А3. Інформаційно-цифрова компетентність; Б1. Психологічна компетентність; Б2. Емоційно-етична компетентність; Б3. Компетентність педагогічного партнерства; В1. Інклюзивна компетентність; В2. Здоров'язбережувальна компетентність; Г2. Організаційна компетентність; Г3. Оцінювально-аналітична компетентність; Д1. Здатність до навчання впродовж життя.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

Знання й розуміння:

- нормативно-правової бази у галузі початкової освіти;
- взаємозв'язку мови, культури, цінностей та ідентичності особистості.
- впливу суспільних трансформацій на мовну поведінку та мовну свідомість;
- принципів формування україномовного освітнього середовища;
- ролі освіти у зміцненні гуманітарної безпеки та громадянської стійкості суспільства;
- норм сучасної української літературної мови та чинного правопису у професійній діяльності.

- про дієві практики формування читацької компетентності молодших школярів;
- активностей, за допомогою яких їх можна формувати навичку читання в учнів початкових класів.
- основних підходів до проведення уроків української мови в початковій школі;
- класифікації та особливостей використання різних видів електронних (цифрових) освітніх ресурсів для створення навчального контенту;
- шляхів використання цифрових інструментів для оцінювання, зворотного зв'язку та рефлексії навчання;
- закономірностей мовленнєвого розвитку дітей молодшого шкільного віку;
- причин та проявів поширених порушень мовлення;
- ролі, функцій та обов'язків вчителя й асистента вчителя;
- особливостей командної взаємодії з батьками та фахівцями психолого-педагогічного супроводу;
- механізмів планування та реалізації індивідуальної програми розвитку (ІПР);
- стратегії ефективної комунікації та вирішення конфліктних ситуацій.
- алгоритму побудови індивідуальної освітньої траєкторії та нормативні вимоги до накопичувальної системи годин;
 - сутності, можливостей і ризиків використання генеративного штучного інтелекту в освіті;
 - можливостей цифрових інструментів ШІ для автоматизації планування, підготовки дидактичних матеріалів і педагогічної документації;
 - принципів створення ефективних промптів для отримання якісного освітнього контенту;
 - критеріїв критичного оцінювання та верифікації згенерованого контенту;
 - етичних і безпекових аспектів використання ШІ в освітньому процесі;

Уміння:

- організовувати освітній процес у початковій школі на засадах компетентнісної парадигми Нової української школи;
- використовувати в освітньому процесі інноваційні методи навчання, цифрові освітні ресурси;
- формувати в здобувачів освіти національно-патріотичних цінностей;
- використовувати сучасні методики формування мотивації учнів до навчання;
- підпорядковувати вивчення мовних явищ завданням мовленнєвого розвитку школярів;

- добирати безпечні, доцільні для навчання здобувачів освіти електронні (цифрові) освітні ресурси, адаптувати, впроваджувати їх та використовувати з урахуванням мети, умов навчання, вікових особливостей здобувачів освіти;
- використовувати сучасні інструменти для створення персоналізованих навчальних матеріалів та здійснення оцінювання;
- використовувати цифрові платформи для конструювання навчального контенту
- виявляти ознаки мовленнєвих труднощів у дітей;
- добирати вправи та методики для розвитку усного і писемного мовлення;
- організовувати мовленнєво активне освітнє середовище;
- використовувати дидактичні ігри для збагачення словникового запасу та розвитку комунікативних навичок;
- адаптовувати навчальні завдання відповідно до мовленнєвих можливостей учнів;
- визначати та розподіляти професійні обов'язки між учителем і асистентом;
- планувати спільну діяльність щодо підтримки учнів з особливими освітніми потребами;
- організовувати навчальне середовище з урахуванням потреб усіх учнів;
- здійснювати спостереження за навчальною діяльністю учнів та аналізувати результати;
- ефективно взаємодіяти з батьками та членами команди психолого-педагогічного супроводу;
- конструктивно вирішувати професійні суперечності.
- критично оцінювати власний рівень володіння професійними компетентностями згідно з Професійним стандартом;
- самостійно обирати актуальні напрями підвищення кваліфікації, що усувають професійні дефіцити;
- стратегічного планування професійного розвитку та гнучкого коригування власної траєкторії навчання впродовж життя;
- формулювати базові та поглиблені промпти для створення навчальних, ігрових і виховних матеріалів;
- використовувати інструменти ІІІ для підготовки занять, інтерактивних вправ, тестів, чек-листів, візуальних матеріалів та дидактичних ресурсів;
- адаптувати освітні матеріали відповідно до вікових особливостей дітей та індивідуальних освітніх потреб.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- мотивація до навчання впродовж життя в професійній сфері, зокрема розвитку власної інформаційно-цифрової компетентності та сприяння розвитку її у здобувачів освіти;
- усвідомлення правових та етичних аспектів, пов'язаних з використанням цифрових технологій, важливості дотримання академічної доброчесності під час створення та поширення цифрового контенту;
- усвідомлення цінності мовлення як основи навчання та соціальної взаємодії;
- позитивне ставлення до дітей з мовленнєвими труднощами;
- готовність враховувати індивідуальні особливості кожної дитини;
- повага до гідності та прав учнів з ООП;
- відкритість до професійного розвитку та командної взаємодії;
- орієнтацію на сильні сторони та досягнення дитини.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Загальний бал програми – 100.

Загальний бал виводиться шляхом додавання чотирьох видів робіт: два практичних завдання, участь у конференції з обміну досвідом та підсумкове тестування.

ПЗ1 – практичне завдання №1 (від 0 до 25).

ПЗ2 – практичне завдання №2 (від 0 до 25).

Участь у конференції (від 0 до 20 балів).

ПТ – оцінка за підсумковий тест (від 0 до 30).

Для отримання свідоцтва про підвищення кваліфікації загальний бал має бути не нижче 60.

Документ про підвищення кваліфікації: свідоцтво

Вартість: безоплатно, відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2027 рік

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Зміст програми складається з трьох модулів. Модуль 1 «Ціннісно-сміслові основи професійної діяльності педагога» присвячений питанням писемної і усної грамотності українців в умовах сьогодення.

Модуль 2 «Розвиток компетентностей фахового спрямування. Психологічна підтримка. Інклюзивна освіта» торкається питань психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу в умовах сьогодення, роботи, спрямованої на формування позитивної самооцінки та Я-ідентичності школярів в непростих умовах зростання. А також другий модуль висвітлює питання інклюзивної освіти: взаємодія вчителя та асистента вчителя, адаптація та модифікація освітніх програм у початковій школі і дуже

важливе питання, пов'язане з оцінюванням дітей з особливими освітніми потребами.

Модуль 3 «Розвиток компетентностей фахового спрямування. Предметно-методичний блок» охоплює питання, які стосуються організації освітнього процесу в початковій школі, використання цифрових ресурсів та викладання інтегрованого курсу «Українська мова» в початковій школі.

Виконані під час занять практичні роботи оцінюються максимум у 50 балів. Слухачам пропонують взяти участь у конференції з обміну досвідом, це 20 балів. На етапі завершення навчання за Програмою слухачі складають підсумковий тест із 30 питань. Максимальна кількість балів за тест – 30. Загальна максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники – 100 балів. Прохідний бал – 60 (60%). Учасники, які успішно пройшли навчання та склали підсумковий тест, отримують свідоцтво. Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 30 год, з них: 10 год – лекційні заняття, 16 год — практичні роботи, 4 год — контрольні заходи (тестування та конференція з обміну досвідом).

Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. Ціннісно-сміслові основи професійної діяльності педагога					
Тема 1.1. Мовомислення українців в умовах сьогодення: традиції і новаторство	2				2
Тема 1.2. Норми нового Українського правопису в діловій документації.	1	1			2
Разом за модулем	3	1			4

МОДУЛЬ 2. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Психологічна підтримка. Інклюзивна освіта					
Тема 2.1. Педагогічні інструменти розвитку позитивної самооцінки та Я-ідентичності здобувачів освіти		2			2
2.2. Емоційне балансування та підтримуюча взаємодія учасників освітнього процесу в умовах війни та у післявоєнний період	1	1			2
Тема 2.2. Партнерська взаємодія вчителя та асистента вчителя в інклюзивному класі	1				1
Тема 2.3. Адаптація та модифікація освітніх програм у початковій школі. Оцінювання дітей з особливими освітніми потребами	1	1			2
Разом за модулем	3	4			7
МОДУЛЬ 3. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Предметно-методичний блок					
Тема 3.1. Організація освітнього процесу в початковій школі: виклики часу та освітні потреби дітей	2				2
Тема 3.2. Цифрові інструменти та рішення в професійній діяльності вчителя		2			2
Тема 3.3. Основні підходи до проведення уроків української мови в початковій школі	2				2
Тема 3.4. Розвиток мовлення: попередження та подолання порушень мовлення у учнів початкової школи		2			2
Тема 3.5. Організація читацької діяльності учнів початкових класів:	1	1			2

передові надбання освітніх систем світу					
Педагогічна практика		4			4
Разом за модулем	5	9			14
4. Підсумкові заходи					
4.1 Формування індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагогічного працівника		1			1
Конференція з обміну досвідом				2	2
Тестування				2	2
Разом за модулем		1			5
Усього	10	16		4	30

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1.

Ціннісно-сміслові основи професійної діяльності педагога

Тема 1.1. Мовомислення українців в умовах сьогодення: традиції і новаторство.

Сприйняття російсько-української війни в мовомисленні українців кардинально трансформувала національний концептуальний простір. Традиційно українська відображає національну картину світу, систему цінностей, духовність і зв'язок із культурною спадщиною народу. Вона зберігає образність, емоційність і глибоку символічність, що формувалися протягом століть.

В умовах сьогодення, особливо під впливом глобалізації та суспільно-політичних змін, українське мовомислення активно оновлюється, збагачується новою лексикою, запозиченнями, цифровими формами комунікації, а також посилюється тенденція до свідомого вибору української мови як маркера ідентичності.

Новаторство проявляється у розширенні функцій мови, її активному використанні в медіа, освіті, культурі та соціальних мережах. Відбулося масове витіснення російськомовних конструкцій та російського культурного маркування, що трансформувало мовну свідомість на користь виключно україномовного спілкування. Сучасне українське мовомислення є динамічним процесом поєднання традиційної мовної спадщини з інноваційними формами

вираження, що відображають зміни в суспільстві та формування національної свідомості.

Тема 1.2. Норми нового Українського правопису в діловій документації

Впровадження Українського правопису (у редакції 2019 року) суттєво вплинуло на мовне оформлення офіційних документів. Зміни спрямовані на уніфікацію, усунення русизмів та повернення питомих мовних рис.

Зміна правописних норм в офіційних документах зумовлена низкою зовнішніх та внутрішньомовних факторів: Державно-правовий чинник: ухвалення Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної». Офіційне діловодство є обов'язковим для всіх органів влади, установ та підприємств, тому дотримання чинного правопису є правовою вимогою. Деколонізація мови (історичний чинник): очищення офіційного стилю від штучних русизмів, кальок та конструкцій, нав'язаних радянськими правописними реформами, повернення до питомих традицій української мови. Модернізація та глобалізація: поява нових реалій, посад, технологій та термінів (особливо в ІТ-сфері, міжнародному праві та бізнесі), які вимагали чітких і сучасних правил написання (наприклад, слова з топ-, веб-, назви інтернет-платформ тощо). Соціальний запит на рівноправність: активне входження жінок у всі сфери професійного, військового та політичного життя, що зумовило потребу в офіційному регулюванні фемінітивів.

Основні завдання правопису. Уніфікація ділової мови: ліквідація хаосу в написанні термінів, іншомовних запозичень та складних слів. Забезпечення єдиного стандарту для всієї документації країни. Спрощення та логізація правил: усунення складних винятків із правил (наприклад, єдине правило написання компонента пів- з іменниками або усунення дефісів у словах з іншомовними префіксами типу екс-, віце-). Точність та однозначність: забезпечення юридичної чистоти та зрозумілості документів. У діловодстві кожна літера чи знак (наприклад, у написанні прізвищ чи назв компаній) має правове значення.

МОДУЛЬ 2.

Розвиток компетентностей фахового спрямування. Психологічна підтримка. Інклюзивна освіта

Тема 2.1. Педагогічні інструменти розвитку позитивної самооцінки та Я-ідентичності здобувачів освіти

Тема спрямована на розвиток професійних компетентностей педагогів щодо забезпечення особистісно орієнтованого навчання, підтримки психологічного благополуччя учнів та реалізації вимог Професійного

стандарту вчителя в частині партнерської взаємодії, педагогічної підтримки й створення умов для всебічного розвитку особистості здобувача освіти. В ході лекції розглядаються питання сутності позитивної самооцінки та Я-ідентичності як важливих чинників особистісного розвитку, психологічного благополуччя й успішної соціалізації здобувачів освіти. Учасники ознайомляться з віковими особливостями формування самооцінки, механізмами впливу освітнього середовища на становлення особистості, Особливу увагу приділено ролі педагога у створенні безпечного, підтримувального та інклюзивного освітнього простору, що сприяє розвитку внутрішніх ресурсів здобувачів освіти.

У рамках викладання теми буде розглянуто сучасні педагогічні інструменти й практики розвитку позитивної самооцінки та Я-ідентичності: використання формувального оцінювання, конструктивного зворотного зв'язку, рефлексивних вправ, технологій педагогіки партнерства, підтримки суб'єктності та розвитку сильних сторін особистості.

Тема 2.2. Емоційне балансування та підтримуюча взаємодія учасників освітнього процесу в умовах війни та у післявоєнний період

Сутність поняття «емоційне балансування»; основні принципи процесу балансування; впізнавання та регулювання різних емоційних станів в умовах війни; як подолати стрес та попередити емоційне вигорання; поняття «підтримуюча взаємодія», основні принципи підтримуючої взаємодії; підтримка дітей, які пережили травмуючі події; створення безпечного освітнього середовища; розвиток навичок стресостійкості: ключові інструменти та дієві рішення.

Тема 2.3. Партнерська взаємодія вчителя та асистента вчителя в інклюзивному класі

Партнерська взаємодія вчителя та асистента вчителя є важливою умовою ефективної організації інклюзивного навчання. Тема розкриває принципи командної роботи, розподіл функцій і відповідальності між учителем та асистентом, особливості планування та проведення освітнього процесу, організацію підтримки учнів з особливими освітніми потребами, а також способи конструктивної комунікації та вирішення професійних труднощів.

Тема 2.3. Адаптація та модифікація освітніх програм у початковій школі. Оцінювання дітей з особливими освітніми потребами

Тема розкриває сутність адаптації та модифікації освітніх програм для учнів з особливими освітніми потребами (ООП) у початковій школі. Розглядаються принципи створення доступного освітнього середовища, особливості планування навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини, розроблення індивідуальної програми розвитку (ІПР), а також підходи

до формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП.

МОДУЛЬ 3.

Розвиток компетентностей фахового спрямування. Предметно-методичний блок

Тема 3.1. Організація освітнього процесу в початковій школі: виклики часу та освітні потреби дітей

Нормативно-правова база організації освітнього процесу в початковій школі; взаємодія, права та обов'язки учасників освітнього процесу; створення освітнього середовища на засадах гуманізму, демократизму, зв'язок навчання з життям дитини та країни; діяльнісний та компетентнісний підходи в освіті; шляхи формування національної самоідентифікації учнів початкової школи.

Тема 3.2. Цифрові інструменти та рішення в професійній діяльності вчителя

Добір цифрових освітніх ресурсів з урахуванням мети навчання, вікових особливостей та освітніх потреб здобувачів освіти. Використання цифрових платформ як конструктора навчального контенту. Адаптація створених матеріалів до освітніх потреб учнів. Принципи академічної доброчесності у використанні цифрових матеріалів.

Тема 3.3. Основні підходи до проведення уроків української мови в початковій школі

Сутність поняття «підхід до навчання», актуальність пошуку ефективних підходів до навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова) в початковій школі; особистісно орієнтований підхід, основою якого є врахування індивідуальних особистісних ознак та якостей кожної дитини у процесі формування мовної особистості школяра; компетентнісний підхід – спрямування мовно-літературної освіти на формування і розвиток в учнів ключових і предметних компетентностей; комунікативно діяльнісний підхід, який передбачає мовленнєву спрямованість уроку української мови, підпорядкування вивчення мовних явищ завданням мовленнєвого розвитку школярів; ослідицький підхід, основою якого є активна пізнавальна діяльність учнів під час дослідження мовних явищ, літературних текстів для розв'язання поставлених навчальних завдань.

Тема 3.4. Розвиток мовлення: попередження та подолання порушень мовлення у учнів початкової школи

Тема висвітлює особливості мовленнєвого розвитку дітей молодшого шкільного віку, чинники, що впливають на формування мовленнєвої компетентності, а також способи попередження та подолання порушень мовлення в умовах початкової школи. Розглядаються сучасні методи розвитку усного і писемного мовлення, прийоми формування словникового запасу,

зв'язного мовлення та комунікативних навичок. Особлива увага приділяється ранньому виявленню мовленнєвих труднощів, взаємодії вчителя, логопеда і батьків у забезпеченні ефективної підтримки дитини.

Тема 3.5. Організація читацької діяльності учнів початкових класів: передові надбання освітніх систем світу

Сутність поняття «читацька компетентність»; напрями формування складових читацької компетентності молодших школярів; міжнародні моніторинги рівня сформованості читацької компетентності випускників початкової та базової школи, рекомендації для батьків; практичні кейси та технології педагогів інших країн щодо формування читацької компетентності молодших школярів.

4. Орієнтовний перелік практичних завдань

4.1. Кейс «Поясни свій вибір». Слухачам пропонуються картки, на яких зазначені клас, предмет та тема уроку. Завдання - проаналізувати його, обрати один або декілька цифрових інструментів і обґрунтувати, чому вони підходять за трьома критеріями: доступність, відповідність темі та віковим особливостям здобувачів освіти.

Вправа «Правовий фільтр: чистий контент». Учасникам дають приклад навчального слайду: зображення взяті з інтернету без зазначення автора і джерела. Завдання: проаналізувати, що саме порушено, після цього виправити слайд: знайти зображення з відкритою ліцензією, правильно вказати джерело.

«Нове життя ваших файлів». Слухачі за 10 хвилин перетворюють власний документ (Word / PDF/ Power Point) на візуальний матеріал (інтерактивний урок) на одній із цифрових платформ.

Вправа «Запропонуй рішення». Учителям дають умовні результати тестування. Вчителі мають визначити, які теми викликали труднощі; які учні потребують додаткової допомоги, а також запропонувати ресурси для створення персоналізованих навчальних матеріалів.

Вправа «Цифрова рефлексія». Слухачі створюють дошку для здійснення рефлексії в кінці уроку, формують запитання для рефлексії, створюють у будь-якому сервісі на вибір оригінальні сигнальні картки, розміщують на дошці.

4.2. Написати твір-есе на тему «Власний досвід використання дослідницького підходу в навчанні інтегрованого курсу «Українська мова»»

5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Про затвердження Державного стандарту початкової освіти: постанова Кабінету Міністрів України від 26 грудня 2025 року №1810. URL: https://drive.google.com/drive/folders/1bQpHfxLwZmk7BTycgYinj329g_JuPdTM

2. Про організацію освітнього процесу в початковій школі в умовах воєнного часу: лист Містерства освіти і науки України від 29 березня 2022 року

№1/3725-22. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-v-pochatkovij-shkoli-v-umovah-voyennogo-chasu>

3. Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 23 лютого 2026 року № 331 (zareestrovaniy u Ministerstvi iustitsii Ukrainy 19 bereznia 2026 roku za № 363/45757): наказ Міністерства освіти і науки України від 18 березня 2026 року №481. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-vnesennia-zmin-do-nakazu-ministerstva-osvity-i-nauky-ukrainy-vid-23-liutoho-2026-roku-331-zareiestrovanyi-u-ministerstvi-iustysii-ukrainy-19-bereznia-2026-roku-za-36345757>

4. Концепція Нової української школи : рішення Колегії МОН від 27 жовтня 2016 року. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

5. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності: наказ МОН України від 10.12.2021 № 1340. URL: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://osvita.ua/doc/files/news/852/85210/61b6fc314f312791981409.pdf> . Дата звернення: 12.03.2026.

6. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»: наказ Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 року №1225. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>

7. Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки : розпорядження Кабінету Міністрів України від 07.06.2024 р. No 527р. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/527-2024-%D1%80#Tex>

Основна література

1. Вашуленко М. С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу: навч.-метод. посіб. К.: Видавничий дім «Освіта», 2019. 192 с

2. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2018. 160 с.

3. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності: Наказ МОНУ від 03.06.2026 №871. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-typovoi-prohramy-pidvyshchennia-kvalifikatsii-pedahohichnykh-ta-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-z-rozvytku-tsyfrovoi-kompetentnosti/> Дата звернення: 12.06.2026.

4. Морзе, Н. В., Бойко, М. А., Струтинська, О. В., & Смирнова-Трибульська, Є. М. (2024). Якою має бути цифрова компетентність вчителів у галузі використання штучного інтелекту? *Електронне наукове фахове видання*

“Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету”, (16), 76–91.
<https://doi.org/10.28925/2414-0325.2024.166>. Дата звернення: 12.03.2026.

5. Інструктивно-методичні рекомендації щодо запровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах загальної середньої освіти: проєкт / МОНУ. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2024/05/21/Instruktyvno.metodychni.rekomendatsiyi.shchodo.SHI.v.ZZSO-22.05.2024.pdf>. Дата звернення: 07.03.2026.

6. Про авторське право і суміжні права. Закон України від 01.12.2022 № 2811-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2811-20#Text>. Дата звернення: 07.03.2026.

7. Чайка М. С., Усатенко Г. В., Кривоногова О. В. Альтернативна і додаткова комунікація. Допоміжні технології: можливості для розвитку та спілкування : навчально-методичний посібник. — К. : ФОП Усатенко Г. В., 2021. — 32 с.

8. Логопедична практика : навч.-метод. посіб. / Я. А. Танявська. — Чернівці : Рута, 2025. — 167 с.

9. Зубков Микола Норми й культура української мови. – Харків: ВД «ШКОЛА», 2023.

Додаткова література

1. Сологуб О.С. ІКТ в освіті: YouTube канал. URL: <https://www.youtube.com/@%D0%86%D0%9A%D0%A2%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D1%96>. Дата звернення: 12.03.2026.

2. Карамушка Л. М. Психічне здоров'я особистості під час війни: як його зберегти та підтримати : Метод. рекомендації. Київ: Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, 2022. 52 с.

3. Ministry of Health of Ukraine. Настанова з надання психосоціальної підтримки дітям, постраждалим від війни. – МОЗ України, 2023.

4. Головаха Є., Дембіцький С. Українське суспільство в умовах війни : колективна монографія. – Київ: Інститут соціології НАН України, 2024.