

СХВАЛЕНО

на спільному засіданні
вченої ради ХОШПО ім. А. Назаренка
та науково-методичної ради
ХОШПО ім. А. Назаренка
23 грудня 2025 року
протокол №4

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор
Хмельницького обласного
інституту післядипломної
педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка

В. І. Очеретянко

наказ від 26.12.2025 року № 426/но



З В І Т
ПРО РОБОТУ ХМЕЛЬНИЦЬКОГО ОБЛАСНОГО
ІНСТИТУТУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
ІМЕНІ АНАТОЛІЯ НАЗАРЕНКА
ЗА 2025 РІК

м. Хмельницький
2025 рік

ВСТУП

У 2025 році інститут спрямовував свою діяльність на розвиток закладу як обласного координаційного, наукового, навчального, науково-методичного та інформаційно-аналітичного центру в системі дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти області для забезпечення рівного доступу до якісної післядипломної освіти відповідно до нових реалій розвитку України та нових викликів.

Реформаційні процеси в освіті, зокрема, продовження системної діяльності щодо реалізації Концепції державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та підготовки фахівців до реалізації завдань нового Державного стандарту базової освіти, запровадження Базового компонента дошкільної освіти в умовах війни та наслідків тривалих карантинних обмежень, спричинених попередніми роками пандемії, були потужним викликом для всієї системи освіти України й інституту зокрема.

Задля забезпечення максимально можливої якості освіти та подолання освітніх втрат в умовах, що склалися, домінуючими у діяльності інституту стали наступні напрями:

- ✓ Реалізація регіональної системи безперервної освіти педагогічних працівників відповідно до Концепції державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», забезпечення її випереджувального характеру відповідно до напрямів реформування системи освіти та суспільних викликів, нових державних освітніх стандартів та сучасних підходів.
- ✓ Науково-методичний та організаційний супровід реалізації державних і регіональних освітніх програм.
- ✓ Розвиток цілісної загальнодержавної політики національно-патріотичного виховання через формування та утвердження української громадянської ідентичності.
- ✓ Модернізація навчальних програм курсів підвищення кваліфікації відповідно до запитів слухачів та нормативно-правової бази: розроблення навчальних тем, які знайомлять слухачів та забезпечують практичні навички

володіння різними освітніми сервісами і дистанційними технологіями навчання.

- ✓ Проведення навчання керівного складу та фахівців закладів освіти, діяльність яких пов'язана з організацією і здійсненням заходів цивільного захисту, охорони праці та безпеки життєдіяльності.
- ✓ Посилення наукового потенціалу Інституту, подальше дослідження наукових основ педагогічної освіти в контексті соціокультурних змін у державі, підготовка експериментальних та інноваційних розробок.
- ✓ Реалізація партнерської взаємодії Інституту та центрів професійного розвитку педагогічних працівників, органів управління освітою, закладів освіти, зокрема опорних закладів щодо безперервного професійного розвитку, забезпечення якісної освіти та подолання освітніх втрат в умовах децентралізації.
- ✓ Надання додаткових освітніх послуг, консультацій на замовлення територіальних громад, закладів освіти та установ соціальної сфери різних типів і форм власності, місцевих органів управління освіти.
- ✓ Удосконалення дистанційної форми та технологій дистанційного навчання, упровадження онлайн-навчання з використанням різних платформ та інструментів, використання базових сервісів та новітнього цифрового контенту для професійного розвитку здобувачів.
- ✓ Підвищення рівня фахової майстерності педагогічних та науково-педагогічних працівників у галузі STEM-освіти.
- ✓ Розвиток освітнього середовища регіону через формування ІК-компетентностей педагогічних працівників: наповнення контентів вебпорталу «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування» змістовими модулями, розширення електронного освітнього ресурсу та здійснення інформаційно-методичного супроводу педагогічних працівників з метою створення умов для оновлення форм, засобів, технологій та методів викладання шкільних дисциплін.
- ✓ Формування єдиної системи виявлення здібностей та обдаровань учнів і психолого-педагогічного супроводу розвитку обдарованої молоді.

- ✓ Організаційно-методичне забезпечення проведення творчих, інтелектуальних змагань серед учнів (всеукраїнських учнівських олімпіад, турнірів, конкурсів), конкурсів фахової педагогічної майстерності, створення умов для розвитку творчого потенціалу і самореалізації здобувачів освіти та педагогів області.
- ✓ Забезпечення професійного розвитку педагогічних працівників з питань організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в рамках інклюзивного навчання. Удосконалення якості інклюзивного навчання через підвищення фахової компетентності педагогічних працівників, здійснення методичного та аналітичного забезпечення діяльності інклюзивно-ресурсних центрів.
- ✓ Підвищення ролі психологічної служби системи освіти регіону в наданні соціально-педагогічної та психологічної допомоги учасникам освітнього процесу, збереження їхнього соціального благополуччя, психічного здоров'я та забезпечення реалізації завдань закладів освіти в умовах воєнного стану та підвищення психологічної компетентності педагогів.
- ✓ Удосконалення зовнішнього співробітництва, зокрема міжнародного; участь у національних, міжнародних програмах і проєктах.

Розділ I. ОРГАНІЗАЦІЙНО-КЕРІВНА ДІЯЛЬНІСТЬ

1.1. Структура закладу

Реалізацію стратегічних пріоритетів та окреслених завдань забезпечували структурні підрозділи інституту, кількість яких через релокацію та подальше зменшення фінансування закладу, зокрема, подальше зменшення обсягу регіонального замовлення, було скорочено ще з 1 січня 2024 року.

Так, упродовж 2025 року в Інституті працювали:

факультет підвищення кваліфікації педагогічних працівників, до складу якого входив науково-методичний центр організації та підвищення кваліфікації та 4 кафедри:

- педагогіки та психології дошкільної і початкової освіти;
- психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін і технологій;
- теорії та методик суспільно-гуманітарних дисциплін;
- менеджменту та освітніх технологій;

4 науково-методичних центри:

- професійного розвитку педагогічних і керівних працівників установ і закладів дошкільної та загальної середньої освіти;
- виховної роботи, позашкільної освіти та моніторингових досліджень;
- навчально-інформаційного забезпечення, інформаційно-комунікаційних технологій та видавничої діяльності;
- професійного розвитку педагогічних працівників з охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту;

а також:

- Обласний ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти;
- Обласний навчально-методичний центр психологічної служби.

Задля забезпечення діяльності інституту працювали:

- фінансово-економічний відділ;
- відділ кадрової роботи та інформаційно-правового забезпечення;
- адміністративно-господарський відділ.

Через війну та релокацію закладу Інститут і надалі перебуває у приміщеннях за адресою вул. Проскурівського підпілля, 139. Через суттєве погіршення умов діяльності Інституту та зниження можливостей надання освітніх послуг для працівників освіти області це стало критичним для самого існування закладу. Незважаючи на таке обмеження, Інститут продовжував у повному обсязі задовольняти освітні запити педагогів області в їх прагненні професійного зростання. Нині заклад займає площу 487,7 м², яка включає 3 аудиторії-студії для роботи працівників науково-методичних центрів інституту, обласного навчально-методичного центру психологічної служби, обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти і 21 кабінет для роботи працівників кафедр, науково-методичних центрів, ректорату (площа кожного з яких бл. 6-8 м²); окремо поза межами Інституту – приміщення для тимчасового розміщення бібліотеки та книгосховища, меблів та оргтехніки. Розв'язанням проблеми відсутності аудиторного фонду задля збереження функціоналу Інституту, насамперед забезпечення освітнього процесу та проведення заходів науково-методичного спрямування, стали виїзди в громади на їх запити, а також можливості інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема, дистанційного навчання, які реалізовувались колективом Інституту впродовж року повною мірою.

1.2. Засідання вченої та науково-методичної ради

На розгляд найважливіших питань діяльності Інституту спрямовували свою діяльність вчена та науково-методична ради. На 2 засіданнях ученої ради, 3 – науково-методичної та одному спільному було розглянуто близько 17 питань, більшість з яких стосувалися наукової, навчальної та методичної діяльності кафедр і науково-методичних центрів, а також науково-методичного супроводу та науково-методичної підтримки освітньої діяльності, що реалізувалася у співпраці з консультантами центрів професійного розвитку педагогічних працівників.

Основні питання були присвячені аналізу виконання Державних та обласних програм і проєктів, а також аналізу діяльності структурних

підрозділів Інституту з окремих питань та Інституту загалом, як-от: заслухано фінансовий звіт за 2024 рік та інформацію про роботу фінансово-економічного відділу Інституту, розглянуто питання щодо наукової та навчальної діяльності Інституту на 2026 рік, зокрема, затверджено освітні програми курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2026 рік, теми науково-дослідної роботи кафедр та окремих викладачів тощо.

Розглянуто питання супервізії як інструменту підтримки професійного розвитку педпрацівника. Підготовка супервізорів Інститутом; проведення обласного педагогічного конкурсу-виставки «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування»; внесення змін до складу предметно-експертних комісій у 2025 році; забезпечення методичного супроводу педагогічних працівників, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами; підсумків атестації педагогічних працівників закладу у 2025 році; шляхів модернізації системи роботи з обдарованими дітьми в області; методичного супроводу та фахової підготовки вчителів хімії до професійної діяльності в умовах НУШ; науково-методичного супроводу професійного розвитку вчителів математики щодо впровадження Державного стандарту базової середньої освіти тощо.

Схвалено низку нормативних документів, навчальних програм, методичних посібників, практичних порадників.

Також схвалено внесення змін у «Положення про організацію освітнього процесу у Хмельницькому обласному інституті післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка» та внесення змін до структури Інституту, зокрема, факультету та «Положення про норми часу для планування та обліку навчальної, методичної, наукової й організаційної роботи науково-педагогічних і педагогічних працівників кафедр Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка», які реалізуються в освітньому процесі Інституту з 1 січня 2026 року.

Приділено увагу контролю за виконанням рішень НМР, зокрема, про хід виконання рішення науково-методичної ради від 28.03.2024 р. № 1 «Про науково-методичний підхід у створенні системи виховання в сучасному вимірі», про хід виконання рішення науково-методичної ради від 04.06.2024 р.

№ 2 «Про сприяння розвитку науково-дослідницької компетентності керівних і педагогічних працівників області та методичну підтримку дослідницької роботи в закладах загальної середньої та позашкільної освіти», про хід виконання рішення науково-методичної ради від 12.11.2024 р. № 3 «Про забезпечення науково-методичного супроводу імплементації Стратегії розвитку читання «Читання як життєва стратегія» та операційного плану її реалізації на 2023-2025 рр.»).

Пройшли експертизу й отримали рекомендацію до друку наукові та науково-методичні матеріали працівників Інституту та освітян області (24 матеріали).

Розділ II. НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ДЕРЖАВНИХ ТА РЕГІОНАЛЬНИХ ПРОГРАМ

2.1. Державні програми

У 2025 році основна увага у навчальній, науковій та науково-методичній роботі була зосереджена на реалізації Державних програм та їх науково-методичному супроводі, як-от:

- Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р);
- План заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 р. № 903-р);
- Державний стандарт початкової загальної освіти (затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. № 87);
- Державний стандарт базової середньої освіти (затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898);
- Базовий компонент дошкільної освіти (затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 р. № 33);
- Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища в Новій українській школі (Указ Президента України від 25.05.2020 р. №195/2020);
- План заходів з реалізації II етапу Національної стратегії реформування системи інституційного догляду та виховання дітей на 2017-2026 роки (розпорядження Кабінету Міністрів України від 01.06.2020 р. № 703-р);
- Урядова програма «Про затвердження плану заходів щодо системи раннього втручання на період до 2026 року» (Розпорядження Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 1117-р);
- Концепція розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року (розпорядження Кабінету Міністрів України від 06.10.2021 р.

№ 1215-р);

- Національна стратегія зі створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року по галузі «Освіта»;
- Стратегія впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року (розпорядження Кабінету Міністрів України від 20.12.2022 року № 1163-р);
- Стратегія розвитку читання «Читання як життєва стратегія» та операційний план її реалізації на 2023-2025 рр.» (розпорядження Кабінету Міністрів України від 03.03.2023 р. № 190-р);
- Концепція безпеки закладів освіти (розпорядження Кабінету Міністрів України від 07.04.2023 р. № 301-р);
- Державна цільова соціальна програма протидії торгівлі людьми на період до 2025 року (розпорядження Кабінету Міністрів України від 02.06.2023 року № 496-р);
- Державна цільова національно-культурна програма забезпечення всебічного розвитку і функціонування української мови як державної в усіх сферах суспільного життя на період до 2030 року (розпорядження Кабінету Міністрів України від 15.03.2024 р. № 243-р);
- Національна стратегія розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року (розпорядження Кабінету Міністрів України від 07.06.2024 р. № 527-р);
- Державна цільова соціальна програма з утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2028 року (постанова Кабінету Міністрів України від 30 липня 2024 р. № 864).

В рамках їх реалізації Інститутом проводились навчальні семінари, вебінари, тренінги, науково-практичні конференції, засідання круглих столів, форуми, здійснювалась підготовка тренерів; проводились моніторингові дослідження, конкурси, інтерактивні виставки; розроблено та введено до навчально-тематичних планів курсів підвищення кваліфікації педагогів ряд нових тем і спецкурсів, створено навчально-методичні та науково-методичні збірники, посібники (в тому числі електронні), навчально-методичні комплекти для педагогів та учнів, на сайтах науково-методичних центрів створено

тематичні веб-сторінки, матеріали яких спрямовані на вирішення окремих питань, та інше.

2.2. Регіональні програми

Інститут здійснював науково-методичний супровід реалізації обласних програм:

- 1. Цільова комплексна програма розвитку освіти Хмельницької області на 2021-2025 роки** (затверджена рішенням Хмельницької обласної ради від 24 вересня 2020 року № 39-34/2020). У межах реалізації Програми продовжувалось виконання ряду проєктів як у галузі дошкільної освіти, так і загальної середньої, позашкільної та післядипломної освіти, визначених Планом заходів та окреслених в розділах «Дошкільна освіта», «Повна загальна середня освіта», «Освіта дітей з особливими освітніми потребами», «Позашкільна освіта та виховна робота в закладах освіти», «Професійний розвиток педагогічних працівників», «Створення безпечного освітнього середовища в закладах освіти» тощо.
- 2. Програма поводження з відходами у Хмельницькій області на 2018-2022 роки** (затверджена рішенням сесії Хмельницької обласної ради від 27.03.2018 року №39-18/2018, продовжена).
- 3. Цільова соціальна програма національно-патріотичного виховання у Хмельницькій області на 2022-2025 роки** (затверджена рішенням Хмельницької обласної ради від 22 грудня 2021 року № 48-7/2021).
- 4. Цільова програма розвитку та функціонування української мови як державної у всіх сферах суспільного життя на 2023-2025 роки** (затверджена наказом Хмельницької обласної військової адміністрації від 09.05.2023 № 111/2023-н);
- 5. Обласна програма сприяння розвитку громадянського суспільства на 2024-2026 роки** (затверджена наказом Хмельницької обласної військової адміністрації від 20.09.2023 № 246/2023-н);
- 6. Програма створення безбар'єрного простору у Хмельницькій області на 2025-2026 роки** (затверджена наказом Хмельницької обласної військової

адміністрації від 11.12.2024 № 271/2024-н);

7. **Цільова соціальна програма утвердження української національної та громадянської ідентичності у Хмельницькій області на 2025-2030 роки** (затверджена наказом Хмельницької обласної військової адміністрації від 13.12.2024 № 273/2024-н).

На виконання цих програм та обласних заходів щодо реалізації державних програм Інститутом було здійснено розробку відповідних навчально-тематичних планів і навчальних програм, які впроваджено до комплексних навчально-тематичних курсів підвищення кваліфікації педагогів, розроблено окремі тематичні та авторські курси; продовжувалось створення дидактичних комплектів матеріалів для різних напрямів освітньої діяльності; розроблено та поширено методичні рекомендації щодо вирішення окремих питань; організовано та проведено науково-практичні конференції, форуми, круглі столи, семінари, вебінари з окремих питань. Інститут організував та координував роботу 30 угруповань різних категорій керівних та педагогічних працівників: обласні школи вищої педагогічної майстерності на базі досвіду окремих педагогічних колективів, творчі групи, клуби, обласні авторські творчі майстерні, творчі зустрічі переможців всеукраїнських та обласних конкурсів зі слухачами курсів тощо.

Розділ III. ОРГАНІЗАЦІЯ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КЕРІВНИХ І ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ

Навчальна діяльність інституту здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту» (2017 р.), «Про повну загальну середню освіту» (2020 р.), «Про дошкільну освіту» (2024 р.), Постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами) та інших нормативно-правових документів.

Згідно з чинним законодавством щодо навчання вчителів закладів загальної середньої освіти, яке передбачає обов'язкове щорічне підвищення кваліфікації, Інститут здійснював підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти за 36-годинними комплексними освітніми програмами та 36-годинними додатковими освітніми програмами спеціалізації.

Освітні програми та робочі навчальні плани для педагогічних працівників закладів дошкільної та позашкільної освіти розроблено та реалізовано в обсязі 72 академічні години, оскільки ці категорії працівників підвищують кваліфікацію не рідше одного разу на п'ять років.

Підвищення кваліфікації для новопризначених директорів закладів загальної середньої освіти та їх заступників здійснювалось за освітніми програмами обсягом 90 акад. год.

Для керівників закладів дошкільної освіти та вихователів підвищення кваліфікації здійснювалось за 108-годинною програмою.

Зміст освітніх програм підвищення кваліфікації було побудовано з урахуванням професійних стандартів для відповідних категорій педагогічних працівників, керівників, Державного стандарту базової середньої освіти і спрямовано на розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій), а також ключових компетентностей, умінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту». Зокрема: створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища,

особливості (специфіка) інклюзивного навчання й забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами; використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи дистанційне навчання, інформаційну та кібербезпеку, тощо. Особливої актуальності набули теми, спрямовані на формування та вдосконалення компетентностей щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами та у частині надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу. Згідно з п. 2 статті 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту», було чітко визначено обсяги викладання відповідних тем у навчальних планах.

Загалом навчальний процес здійснювався за 74 напрямками освітньої діяльності, понад 100 освітніми програмами, які реалізовувались через 239 робочих навчальних плани.

Навчальний процес на курсах підвищення кваліфікації упродовж року здійснювався згідно з вимогами чинного законодавства щодо роботи закладів освіти в умовах воєнного стану, а також враховуючи обмеження, які виникли у зв'язку з релокацією інституту та, відповідно, з відсутністю аудиторного фонду для очного навчання. Навчання відбувалось з використанням технологій дистанційного навчання в синхронному (не менше 90% навчального часу) та асинхронному режимах.

Слухачам курсів надавався необмежений доступ до ресурсів на сайті Інституту <https://hoippo.km.ua/>, на сторінках, сайтах його структурних підрозділів:

- до навчальних матеріалів обласного інформаційного банку передового педагогічного досвіду; робіт-переможців учителів області, поданих на обласну віртуальну постійно діючу виставку «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування»; напрацювань обласних авторських творчих майстерень;
- до матеріалів наукової діяльності викладачів кафедр (збірників тез і статей конференцій, монографій, посібників, навчально-методичних комплектів та ін.);

- до відеоматеріалів (записів навчальних вебінарів, семінарів та веб-конференцій) та ін.;
- до електронних версій видань інституту (газети «Майбуття» та журналу «Педагогічний вісник Поділля»);
- до публічної інформації про курси, сертифіковані заходи з підвищення кваліфікації педагогічних працівників, що проводяться на базі ХОІППО ім. А. Назаренка тощо.

В умовах воєнного стану підтримувалася мережева взаємодія учасників освітнього процесу (в тому числі педагогів Хмельниччини, які продовжують свою професійну діяльність, перебуваючи як на території інших областей, так і за межами України), здійснювався обмін досвідом, цифровими навчальними матеріалами шляхом використання офіційного сайту інституту та його структурних підрозділів, а також професійних освітянських груп, що створені та модеруються працівниками структурних підрозділів Інституту.

Для організації освітнього процесу під час підвищення кваліфікації педагогічних працівників використовувались системи управління навчанням (LMS), зокрема Moodle та Google Classroom (пакет G Suite For Education).

Використовувались освітні ресурси для проведення вебінарів (ліцензійне програмне забезпечення для дистанційного навчання та проведення веб-конференцій Adobe Connect Pro), Google Meet (пакет G Suite for Education), Zoom (безкоштовна версія), Big Blue Button (вільне програмне забезпечення), трансляція You Tube та ін.

У 2025 р. в рамках виконання регіонального замовлення навчання пройшли 6 400 педагогічних та керівних працівників (239 груп) за такими напрямками:

- працівники закладів дошкільної освіти;
- вчителі початкових класів;
- вчителі суспільно-гуманітарних дисциплін;
- вчителі природничо-математичних дисциплін;
- вихователі та інші працівники виховної сфери;

- педагоги спеціальної освіти;
- керівні працівники галузі освіти;
- практичні психологи та соціальні педагоги;
- директори, фахівці (консультанти) інклюзивно-ресурсних центрів: учителі-логопеди, вчителі-дефектологи, практичні психологи, вчителі-реабілітологи інклюзивно-ресурсних центрів.

Відповідно до статті 18 Закону України «Про охорону праці» та наказу Міністерства освіти і науки України від 22.11.2017 № 1514, Інститут здійснював навчання і перевірку знань з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності керівників установ та закладів освіти, керівників та спеціалістів служб охорони праці або осіб, які є відповідальними за організацію роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, інших працівників установ та закладів освіти, які є членами відповідних постійно діючих комісій з перевірки знань в установах та закладах освіти. У 2025 р. таке навчання за 36-годинною програмою і перевірку знань з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності пройшли 1000 керівників та інших представників установ та закладів освіти.

5 778 педагогічних працівників різних категорій було охоплено навчанням за короткотривалими програмами на науково-методичних і науково-практичних семінарах, семінарах-практикумах, тренінгах, майстер-класах тощо з інноваційних питань та актуальних проблем відповідно до Концепції Нової української школи. Вони стосувались як професійних, так і загальних компетентностей педагогів, проводились як за авторськими програмами, розробленими працівниками інституту, так і за програмами, рекомендованими МОН України. Загалом було організовано та проведено 52 таких заходи, тривалість яких варіювала від 2 до 30 годин.

Зокрема, в рамках реалізації проєкту всеукраїнського рівня, що організований за ініціативи МОН України та the LEGO Foundation «СЕН «Зерна: розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і педагогів», було виконано програму підвищення кваліфікації для 2080 педагогічних працівників.

На виконання Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988) проведено навчання за рахунок коштів освітньої субвенції з державного бюджету у 2025 році – підвищення кваліфікації 7 330 педагогічних працівників наступних категорій:

- керівники, заступники керівників (1 006 осіб) та учителі закладів загальної середньої освіти (6 324 особи), які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) у 2025/26 навчальному році (8 класи) та у пілотних 9-х класах (100 педагогів);
- 209 асистентів учителів;
- 315 практичних психологів;
- курси підвищення кваліфікації для вчителів предмета «Захист України», які викладатимуть предмет в осередках за оновленою програмою (61 особа) – за рахунок коштів державної субвенції. Навчання проходило на базі ХОІППО ім. А.Назаренка (22-26 вересня) та на базі Національної академії Державної прикордонної служби України ім. Богдана Хмельницького (з 27 листопада по 07 грудня).

На виконання наказу МОН України від 20.09.2024 р. № 1349 «Про деякі питання організації надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти» інститутом виконувались завдання щодо: проведення комунікаційних заходів, підготовки супервізорів, оприлюднення списків супервізорів, моніторинг супервізії тощо, в рамках яких у 2025 році підготовлено 48 супервізорів. Натепер обласна спільнота супервізорів включає 237 педагогічних працівників, серед яких учителі, психологи, директори закладів загальної середньої освіти, заступники, директори та консультанти центрів професійного розвитку педагогічних працівників, директори та фахівці інклюзивно-ресурсних центрів, методисти інституту. Впродовж 2025 р. в області проведено 27 супервізій (з них

4 групі). Всі видатки на означені заходи в рамках супервізії здійснювалися за рахунок освітньої субвенції.

Низку заходів було організовано і проведено на комерційній основі, зокрема, 13 груп навчались на авторських/тематичних курсах (на комерційній основі) (323 осіб).

До бюджету інституту за 2025 рік надійшло 190 687 грн. З них за класичні курси – 72 100 грн., за проведення навчання на замовлення за окремими програмами – 103 736 грн., за тренінги – 14 851 грн.

Розділ IV. НАУКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ

4.1. Науково-дослідна проблематика інституту, кафедр та науково-педагогічних працівників

Науково-дослідницька та експериментальна робота Інституту у 2025 році спрямовувалась за загальноінститутською темою «Модернізація діяльності керівних і педагогічних працівників закладів загальної середньої, дошкільної та позашкільної освіти щодо підвищення якості освіти і подолання освітніх втрат».

Всього дослідження здійснювалися за 4 кафедральними темами (в рамках загальноінститутської), три з яких продовжували виконуватись і лише наповнювались новим змістом з урахуванням корекції загальноінститутської:

1. Розвиток загальних та професійних компетентностей педагогів у контексті вимог професійного стандарту вчителя (кафедра теорії та методик суспільно-гуманітарних дисциплін);
2. Науково-методичний супровід управлінської діяльності керівників закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Концепції Нової української школи та сучасних суспільних викликів (кафедра менеджменту та освітніх технологій);
3. Науково-методичний та психологічний супровід розвитку професійних компетентностей педагога в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти (кафедра психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін і технологій);
4. Професійний розвиток педагогів дошкільної освіти та початкової школи в контексті вимог Професійних стандартів та викликів сьогодення (кафедра педагогіки та психології дошкільної і початкової освіти). Розпочата у 2025 році. Планується до виконання впродовж 2025-2029 років.

У рамках кафедральних тем упродовж року розроблялась 21 індивідуальна тема, 6 з яких було розпочато у 2025 році:

1. Управлінська діяльність зі створення безпечних і комфортних умов навчання та праці в закладі загальної середньої освіти (О. Васишин, старший викладач кафедри менеджменту та освітніх технологій).
2. Вдосконалення професійних компетентностей вчителя початкових класів щодо формування читацької компетентності здобувачів освіти (О. Свистак, старший викладач кафедри педагогіки та психології).
3. Формування педагогічного професіоналізму та креативності педагога в системі післядипломної педагогічної освіти (О. Студенець, старший викладач кафедри педагогіки та психології дошкільної і початкової освіти).
4. Професійний розвиток педагогів-дошкільників в системі післядипломної освіти з урахуванням сучасних викликів (А. Харченко, старший викладач кафедри педагогіки та психології дошкільної і початкової освіти).
5. Розвиток стресостійкості сучасного педагога в системі післядипломної освіти з урахуванням актуальних психологічних детермінант стресу (О. Шевчишена, старший викладач кафедри педагогіки та психології дошкільної і початкової освіти).
6. Психолого-педагогічні умови ефективного навчання дорослих навичкам життєзбереження в кризових ситуаціях (П. Ящук, старший викладач кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін і технологій).

У зв'язку зі звільненням виконавців зі штату відповідних кафедр, дві науково-дослідницькі теми було закрито:

1. Підготовка керівника закладу освіти до створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти (В. Блажиєвська, старший викладач кафедри менеджменту та освітніх технологій).
2. Розвиток соціальної, лідерської та підприємницької компетентностей педагогічних працівників у контексті сучасних суспільних викликів (А. Мединська, старший викладач кафедри теорії та методик суспільно-гуманітарних дисциплін).

4.2. Підсумки наукових досліджень

Результати наукових пошуків презентовано на науково-практичних конференціях, форумах, засіданнях круглих столів, семінарах, вебінарах, включено до матеріалів лекцій та семінарів курсів підвищення кваліфікації, висвітлено у друкованих матеріалах, оприлюднено на сайті Інституту та в інший спосіб. Також науковий доробок презентувався на зібраннях, що проводились іншими закладами вищої освіти та освітніми установами (конференціях, форумах, педагогічних читаннях, семінарах, засіданнях круглих столів).

Дані, одержані в результаті наукових досліджень, проходили апробацію в освітньому процесі, науково-педагогічними працівниками та методистами інституту було презентовано більше 200 матеріалів, більше половини з яких побачили світ у збірниках тез, збірках наукових праць, науково-методичних та методичних матеріалів.

Усього науково-педагогічними та педагогічними працівниками інституту підготовлено 99 наукових статей та 26 статей методичного спрямування, які опубліковано у збірниках наукових праць, науково-методичних та педагогічних виданнях, з них 19 статей – у збірниках, що входять до переліку фахових видань України, затверджених ВАК, та міжнародних наукометричних баз.

4.3. Експертно-аналітична діяльність

Працівники Інституту прорецензували низку матеріалів освітян області (загалом 1052 наукових, науково-методичних та навчально-методичних і методичних матеріалів), підготували 2 рецензії на магістерські роботи, 6 – на засоби діагностики, здійснювали тестування та рецензування 6 комплектів тестових завдань для сертифікації вчителів початкових класів (на замовлення УЦОЯО, Л. Гуменюк), забезпечували керівництво науковими роботами методистів-кореспондентів та педагогічних працівників.

Науковці інституту працювали в експертних комісіях з оцінювання дидактичних і методичних посібників постійно діючої педагогічної виставки «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування», в експертних комісіях щодо

нових шкільних підручників та посібників, у складі журі обласних предметних олімпіад та конкурсу «Вчитель року – 2025», міського (м. Хмельницький) та обласного етапів конкурсу наукових робіт МАН, обласного фестивалю фольклорних колективів закладів загальної середньої та позашкільної освіти «За сонячним колесом» (Махмутова А. Є., січень 2025), обласного конкурсу читців «Магія слова» серед здобувачів освіти закладів професійної освіти (Махмутова А. Є., березень, 2025), обласного конкурсу ансамблів народних інструментів, духових оркестрів та вокально-інструментальних ансамблів «На хвилях гармонії» серед здобувачів освіти та працівників закладів професійної освіти (Махмутова А. Є., червень, 2025), обласного конкурсу колядок «Різдвяний передзвін» серед здобувачів та працівників професійної (професійно-технічної) освіти (Махмутова А. Є., грудень, 2025) та інших.

В умовах реформування держави загалом і освіти зокрема, зі зміною підходів та вимог до якості підготовки фахівців закладами вищої освіти зростає роль стейкхолдерів (від англ. stakeholders), зацікавлених сторін – фізичних та юридичних осіб, які виявляють інтерес до діяльності організації, тобто певною мірою залежать від неї або можуть впливати на її діяльність. Так, зовнішніми стейкхолдерами освітніх програм закладів вищої освіти, які здійснюють підготовку педагогічних кадрів для області, уже кілька років поспіль виступають працівники нашого Інституту:

I. Вашеняк – для Хмельницького національного університету:

кафедри психології та педагогіки. Освітньо-професійна програма фахівців за спеціальністю С4 Психологія третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (ступінь доктор філософії спеціальності С4 Психологія);

кафедри іншомовної освіти і міжкультурної комунікації. Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» за спеціальністю А1 «Освітні, педагогічні науки» здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (ступінь доктор філософії спеціальності А1 Освітні, педагогічні науки).

Л. Мирна:

для Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (природничо-економічний факультет, кафедра біології та методики її

викладання). Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»;

для Хмельницького національного університету, кафедра екології та біологічної освіти. Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)».

Г. Кенц – для Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії. Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Історія)».

4.4. Дослідно-експериментальна діяльність

Працівники Інституту є координаторами міжнародних та всеукраїнських інноваційних програм і науково-педагогічних проєктів в області. З-поміж останніх:

- Всеукраїнський інноваційний проєкт «Думай на рівних» із соціально-емоційного розвитку та підтримки ментального здоров'я в дітей дошкільного віку на основі відповідної всеукраїнської парціальної програми (О. Кулик);

- проєкт «СЕН «Зерна: розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і педагогів») (регіональний координатор і тренер А. Галас);

- обласний проєкт «Мистецькі зустрічі» (А. Махмутова);

- проєкт МОН України спільно з Британською Радою «Викладання та навчання у важкі часи» (SWITLO) (Т. Мороз);

- проєкт МОН України спільно з Британською Радою «Encourse» (Медіація як ключовий компонент у Загальноєвропейських рекомендаціях з мовної освіти (CEFR) (Т. Мороз);

- проєкт «Освіта для сталого розвитку», «Національний план управління відходами до 2030 року», ГС «UP TO FUTURE», Школа природничого напрямку «Городок» (G-SCHOOL) імені Сергія Виноградського (координатор Л. Мирна).

14 методистів Інституту є координаторами всеукраїнського проєкту «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» та здійснюють науково-методичний супровід учителів – учасників проєкту 5 закладів освіти області (Славутська гімназія «Успіх» Славутської міської ради, Старокостянтинівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 1 Старокостянтинівської міської ради, Кам'янець-Подільський ліцей № 3 Кам'янець-Подільської міської ради, ліцей № 1 імені Володимира Красицького, ліцей № 11 м. Хмельницького Хмельницької міської ради).

Координаторами розроблено плани консультаційних зустрічей з педагогами-пілотниками. Для оперативного консультування та спілкування з

учасниками пілотного проєкту функціонують предметні Viber-групи та Google Classroom, працюють фокус-групи, проводяться методичні зустрічі, розробляються методичні посібники авторськими колективами у складі учителів та методистів.

В рамках роботи з керівниками пілотних закладів освіти проведено три зустрічі на базі Комунального закладу загальної середньої освіти «Ліцей № 1 імені Володимира Красицького Хмельницької міської ради», Комунального закладу загальної середньої освіти «Ліцей № 11 Хмельницької міської ради» та Старокостянтинівської ЗОШ І-ІІІ ст. № 1 Старокостянтинівської міської ради за участю пілотних команд 5 закладів освіти області.

Учасниками робочих груп/проєктів всеукраїнського рівня є 3 методисти НМЦ:

- Л. Гуменюк, робоча група для розроблення пропозицій щодо внесення змін до Державного стандарту початкової освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 17.03.2025 р. № 461) (квітень-травень 2025р.);

- Л. Мирна, робоча група з оновлення природничої галузі проєкту «Освіта для життя» (напрацювання Концепції природничої галузі) (березень 2025 р.);

- А. Махмутова, Всеукраїнський проєкт «Майстер-клас: навчання для тренерів НУШ у 7-9 класах» (національний тренер).

У рамках проєкту ГС «Освіторія», МОН та ЮНЕСКО «Майстерклас: навчання для тренерів НУШ у 7–9 класах» учасниками програми з розробки компетентнісних завдань були методисти Т. Гіджеліцька та Л. Гринчук.

Участь працівників Інституту, закладів освіти нашої області та окремих педагогів у проєктах, що реалізуються на міжнародному, всеукраїнському, регіональному рівнях, зміцнює іміджеву складову діяльності педпрацівника та закладу освіти, розкриває творчий потенціал педагогів, відповідає їх професійним потребам у реалізації інноваційної компетентності.

Загалом у 2025 р. учасниками дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня була низка закладів, де керівниками / науковими консультантами, координаторами виступали працівники Інституту:

1. Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти (Кам'янець-Подільський навчально-виховний комплекс № 3 у складі загальноосвітньої школи I-III ступенів та ліцею Хмельницької області, Славутський навчально-виховний комплекс «Спеціалізована школа I-III ступенів, ліцей «Успіх», Старокостянтинівська загальноосвітня школа I-III ступенів № 1 Старокостянтинівської міської ради, Хмельницька гімназія № 1 імені Володимира Красицького, гімназія № 2 м. Хмельницького). Координатори – 14 методистів Інституту;
2. Організаційно-педагогічні умови надання корекційної допомоги дітям з порушенням зору (Кам'янець-Подільська спеціальна школа Хмельницької обласної ради), Координатор Н. Орловська;
3. Методичне забезпечення реалізації авторської моделі «Школа толерантності» на базі закладів загальної середньої та позашкільної освіти Хмельницької області (Кам'янець-Подільська спеціальна школа Хмельницької обласної ради, НВК №2 м. Хмельницького, Шепетівська ЗОШ I-III ст №6, Нетішинський комунальний позашкільний навчальний заклад Будинок дитячої творчості, ХОІППО). Науковий керівник Н. Бирко, Координатор Н. Орловська;
4. Організаційні та науково-методичні умови створення STEM-центрів (2022-2027 рр.) (Хмельницький ліцей II-III ст. Хмельницької обласної ради, Кам'янець-Подільський ліцей I-III ст. «Славутинка» Хмельницької обласної ради, Нетішинський НВК «ЗОШ I-II ст. та ліцей» Нетішинської міської ради, Опорний заклад Городоцький ліцей №2 Городоцької селищної ради, Кам'янець-Подільський НВК №3 у складі ЗОШ I-III ст. та ліцею, Старокостянтинівська ЗОШ I-III ст. №1 Старокостянтинівської міської ради, Славутський НВК «СЗОШ I-III ст. та ліцей «Успіх» Славутської міської ради, Хмельницька гімназія №1 імені Володимира Красицького, гімназія №2 м. Хмельницького, Кам'янець-Подільський фаховий коледж індустрії, бізнесу та інформаційних технологій, Хмельницький професійний ліцей електроніки). Координувала діяльність Н. Павич;

5. Організаційно-педагогічні умови профільного навчання в авторській школі «Діалог» (2023-2028 рр) (Нетішинський академічний ліцей Нетішинської міської ради Шепетівського району). Науковий консультант Н. Орловська;
6. Моделювання розвитку авторської школи в Україні. Координатор Н. Орловська;
7. Науково-педагогічний проект «Інтелект України». Координатори В. Гуменюк, Н. Орловська.

Розділ V. ПРОВЕДЕННЯ НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНИХ І НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ МІЖНАРОДНОГО, ВСЕУКРАЇНСЬКОГО ТА РЕГІОНАЛЬНОГО РІВНІВ

Питанням удосконалення науково-методичного супроводу та забезпечення освітнього процесу, управління професійним розвитком педагогічних, керівних і методичних кадрів освіти було присвячено ряд заходів різних форм науково-методичної активності, зокрема, науково-теоретичних та науково-практичних заходів (15 конференцій, круглих столів міжнародного, всеукраїнського, регіонального та обласного рівнів, 2 форуми, Інтернет-фестиваль), більше 310-ти семінарів та вебінарів, з них 6 заходів всеукраїнського рівня.

Зокрема, питанням вдосконалення діяльності закладів освіти в аспекті реалізації ідей Концепції «Нова українська школа» присвячено низку науково-теоретичних та науково-практичних конференцій та круглих столів, як-от:

- II Науково-практична конференція «Управління закладом освіти в умовах розбудови нової української школи і нових суспільних викликів: досвід та перспективи» (спільно з АКЗО, 12 березня);
- Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Сучасна початкова освіта: реалії сьогодення, виклики та перспективи» (24 квітня);
- Обласний освітній форум «Травневі сходина у Пасічнянському ліцеї пам'яті Ігоря Русого» (на базі Пасічнянського ліцею імені Ігоря Русого Старосинявської селищної ради, 5 травня);
- Всеукраїнський круглий стіл з міжнародною участю «Громадянин України майбутнього» (28 травня);
- Всеукраїнська науково-практична конференція «Дошкільна освіта в Україні: актуальні проблеми, досвід та перспективи» (25 вересня);
- Інтернет-фестиваль «Територія мрій: дошкілля, що творить майбутнє» (22-26 вересня);

- Х інтернет-форум «Науково-методичний супровід педагогічних працівників у світлі Концепції нової української школи» (10-14 жовтня);
- Четверта всеукраїнська науково-практична конференція «Освіта в умовах воєнного стану в Україні: психолого-педагогічний аспект» (27 листопада);
- Круглий стіл з учасниками експерименту всеукраїнського рівня «Науково-методичне забезпечення реалізації авторської моделі «Школи толерантності» щодо підсумків IV узагальнюючого етапу експерименту (26 листопада).
- Всеукраїнський науково-практичний семінар «Управлінська діяльність з реалізації концептуальних засад реформування профільної середньої освіти в умовах експерименту Всеукраїнського рівня за темою «Організаційно-педагогічні умови профільного навчання в авторській школі «Діалог» (на базі Нетішинського академічного ліцею, 4-5 грудня);
- Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек під гаслом «Рідна мова – наша зброя і наш оберіг!» (1-31 жовтня) та інші.

Заходи регіонального та обласного рівнів:

- Зустріч з Адріаном Буковинським, автором навчальної програми «Основи сім'ї» (17 жовтня).
- Обласний педагогічний дискурс «Моделювання виховної системи закладів освіти в умовах НУШ та сучасних викликів» для заступників директорів закладів загальної середньої освіти з виховної, навчально-виховної роботи, консультантів ЦПРПП, відповідальних за виховну роботу в ТГ (22 жовтня);
- Науково-практичний стіл «Науково-методичне забезпечення реалізації авторської моделі школи толерантності в рамках всеукраїнського експерименту» (листопад);
- Семінар учителів польської мови «Польська мова в НУШ: досвід і перспективи» (28 листопада);
- Семінар-презентація посібника «Вітальна безпека вразливих верств населення в умовах загроз терористичного характеру та інших форм насильства» (вересень) тощо.

У низці заходів всеукраїнського та регіонального рівнів Інститут виступав в якості співорганізатора, як-от:

– VIII міжнародна науково-практична конференція «Розвиток професійної майстерності в умовах нової соціокультурної реальності» (Тернопіль, Секція V Особливості професійної діяльності педагога в умовах воєнного стану, 9 жовтня);

– Всеукраїнський семінар-практикум «Обмін кращими виховними практиками заступників директорів з виховної роботи, організаторів виховної роботи ЦПРПП, ТГ Хмельницької, Тернопільської, Рівненської та Одеської областей» (березень);

– Круглий стіл з питань запобігання та протидії булінгу й кібербулінгу в освітньому середовищі, із залученням працівників відділу ювенальної превенції Головного управління Національної поліції у Хмельницькій області; відділу протидії кіберзлочинам в Хмельницькій області Департаменту кіберполіції НПУ; центру запобігання та протидії домашньому насильству (травень);

– Міжрегіональна онлайн-виставка кращих освітянських практик учителів початкових класів Хмельницької, Івано-Франківської та Закарпатської областей «Самореалізація вчителя початкових класів засобами освітніх інновацій» (12 листопада) та інших.

Формат проведення конференцій та круглих столів – очний, змішаний і дистанційний, проте веб режим у 2025 році продовжував домінувати та надав можливості для проведення більшої частини запланованих наукових і науково-методичних заходів інституту в умовах, що склались. Відбувались вони через G Suite (meet), Google Class, Google Meet, Zoom, засіб проведення вебінарів Big Blue Button тощо.

За результатами цих зібрань Інститутом підготовлено 7 збірників.

Загалом Інститутом проведено близько 400 різних масових освітянських заходів науково-теоретичного та, здебільшого, науково-практичного спрямування, серед яких, окрім уже згаданих форм науково-методичної активності, – 36 тренінгів та 35 майстер-класів.

Розділ VI. ПІДГОТОВКА НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ, НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ТА МЕТОДИЧНОЇ ПРОДУКЦІЇ

Для науково-методичного забезпечення освітнього процесу, керівної і методичної діяльності освітян працівниками кафедр та науково-методичних центрів Інституту впродовж року підготовлено науково-методичну, навчально-методичну та методичну продукцію:

- 45 методичних рекомендацій, інструктивно-методичних листів щодо реалізації окремих напрямів освітньої та виховної діяльності, буклетів;
- 109 навчальних програм;
- 1 підручник;
- 20 одиниць навчально-методичних праць та методичних посібників;
- 1 мультимедійний посібник.

Тематика посібників і науково-методичних збірників, як і методичних рекомендацій, охоплювала практично всі напрями науково-методичної діяльності Інституту.

Продовжено практику підготовки підручників:

- **Підручник Інформатика для 4 класу закладів загальної середньої освіти.** Частина 1. Авторський колектив у складі: Джон Ендрю Біос, Наталія Наконечна, видавництво «Лінгвіст» (в листопаді 2025 подано на грифування).

Актуальні питання педагогічної науки, методики та практики систематично висвітлювалися на сторінках обласних освітянських часописів, що видаються інститутом, – у газеті «Майбуття» (у 2025 році вийшло 24 номери) та журналі «Педагогічний вісник Поділля» (до кінця року планується 4 тематичних номери, щоквартально):

у №1 (2025) авторами наукових статей, науково-педагогічними та педагогічними працівниками закладів освіти нашої області висвітлюються питання щодо проведення заходів, спрямованих на посилення національно-патріотичного виховання дітей та молоді, на формування нового українця.

Наголошується, що ця робота повинна мати не точковий, а системний характер, лише тоді вона здатна буде сформувати оптимальну модель національно-патріотичного виховання з урахуванням регіональних особливостей, історичної спадщини. Відповідальні за випуск С. Баля, Н. Орловська;

№2 (2025) присвячено питанням організації інклюзивного навчання та навчання дітей з ООП, створенню інклюзивного освітнього простору, висвітлено сучасні підходи до роботи педагогів з дітьми з ООП. Відповідальна за випуск Г. Синявська;

№3 (2025) орієнтовано на фахівців психологічної служби та педагогів закладів освіти. Зібрані тут матеріали, техніки, інструменти і стратегії допоможуть учасникам освітнього процесу розвинути навички управління стресом, сприятимуть розвитку резильєнтності, збереженню ментального здоров'я, адже в умовах впливу надскладних стресогенних факторів важливою професійною компетентністю як фахівців психологічної служби, так і педагогів загалом є здатність підтримати учасників освітнього процесу, убезпечити їх від розчарувань, підсилити відчуття контролю над сьогоденням і майбутнім. Відповідальна за випуск Ж. Страшнюк;

№4 (2025) присвячено питанням організації біологічної освіти та формуванню екологічної компетентності здобувачів освіти, їх обізнаності щодо екологічних проблем та залученості до їх розв'язання. Відповідальна за випуск Л. Мирна.

Працівниками Інституту підготовлено низку електронних посібників, навчальних та науково-методичних матеріалів, як-от:

– електронна бібліотека літератури письменників та поетів рідного краю «Письменники Хмельниччини»
<https://drive.google.com/file/d/1pDQXg9duyDHzjxJtF0cQiiM8cPg17OO5/view?usp=sharing>

– літературно-краєзнавча мапа видатних митців своєї «малої батьківщини» на інтерактивній платформі Lino – URL:
<http://linoit.com/users/bibfondu/canvases/My%20Land> (А. Махмутова)

– Web-портфоліо «Рідна мова – наша зброя і наш оберіг!», ХОІППО ім. А. Назаренка (В. Фарварщук) URL https://bibliosprava.blogspot.com/p/blog-page_17.html

Усі матеріали є у відкритому доступі на сайті Інституту та сайтах окремих науково-методичних центрів, низка з них видрукувана.

Продовжено практику створення нового авторського контенту для дистанційного навчання з навчальних предметів, відеоуроків та відеофрагментів з біології, хімії, географії, фізики, інформатики, історії та інших, розроблено тематичні завдання, презентації, мультимедійні матеріали, термінологічні словники, практичні завдання із методичними рекомендаціями щодо їх виконання, віртуальні тренажери із методичними рекомендаціями щодо їх використання, пакети тестових завдань для 5-11 класів. Розробкою відеоуроків, відеофрагментів займались обласні творчі групи учителів-предметників, які організовано методистами інституту.

Ці та інші навчальні відеоматеріали наповнюють Youtube канал Інституту, а також авторські Youtube канали. У списках відтворення лише Youtube каналу Інституту розміщено більше 347 таких матеріалів, перегляд яких сягає більше 268 094 тисяч разів. Лише за 2025 рік опубліковано 33 відео, перегляд здійснювався 22 021 раз.

Розділ VII. НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

7.1. Поширення досвіду педагогічної та управлінської діяльності педпрацівників області

З метою розробки та впровадження у практику роботи інноваційних методів і технологій навчання й виховання, управлінської діяльності, а також для поширення педагогічного досвіду й пошуку оптимальних та інноваційних шляхів розв'язання конкретних педагогічних проблем на основі прогресивного досвіду педагогів та керівників, переможців всеукраїнських конкурсів, а також окремих навчальних закладів, у 2025 році працювало 28 угруповань різних категорій керівних і педагогічних працівників, діяльність яких організував та координував інститут, зокрема:

- 1 асоціація керівників закладів освіти Хмельницької області;
- 9 обласних шкіл педагогічної майстерності;
- 14 авторських творчих майстерень, студій, груп;
- 8 обласних авторських педагогічних майстерень.

За результатами їх діяльності підготовлено методичні посібники, методичні рекомендації, фахові поради, створено цифрові ресурси для інформаційної комунікації (сайти, блоги, сторінки у соцмережах, групи в месенджерах).

З метою реалізації Концепції цифрової трансформації освіти і науки, а саме: формування сучасного відкритого інформаційно-цифрового освітнього середовища області, яке об'єднує всіх педагогічних працівників області та забезпечує простір для обміну прогресивним педагогічним досвідом, інноваціями в галузі освіти, в Інституті активно використовується цифровий формат поширення кращих зразків досвіду. У 2025 році працівниками інституту поширено 118 досвідів педагогів-переможців, які посіли I місце в обласному педагогічному конкурсі-виставці «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування». Поширення та популяризація здійснюється постійно, через семінари, вебінари, тренінги, відеоконференції та у форматі онлайн через сайт «Цифрова лабораторія ППД ХОІППО ім. А. Назаренка».

Виявлення і трансформування нових ефективних форм освітньої діяльності у педагогічну практику продовжує забезпечувати Обласна інформаційно-ресурсна лабораторія творчого педагога, серед основних завдань якої – пошук, відбір, акумуляція та концентрація кращих освітніх, дидактичних, методичних напрацювань педагогів області та забезпечення вільного доступу до якісного контенту через електронний ресурс «Цифрова лабораторія ППД ХОШПО ім. А. Назаренка».

У 2025 році з метою удосконалення та модернізації проведення обласного педагогічного конкурсу-виставки розроблено та запроваджено в роботу 23 цифрових кабінети Експертних предметних комісій для внутрішньо-мережевої співпраці та базу даних переможців конкурсу-виставки. Розміщено онлайн цифровий формат нагородних документів (дипломів) переможців (524 дипломи переможців 2024 року) через сайт «Цифрова лабораторія ППД ХОШПО».

Зміни спрямовані на вдосконалення роботи Експертних предметних комісій та мотивацію учасників до творчого пошуку та професійного розвитку.

Потужним фаховим зібранням творчих напрацювань освітян області та найбільшим цифровим репозитарієм електронних педагогічних розробок в галузі освіти залишається обласний педагогічний конкурс-виставка «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування», в якому нині розміщується 11 099 робіт. У 2025 році на обласний етап зареєструвалось 929 учасників. Призову кількість балів отримали 499 переможців (I місце – 99, II – 178, III – 222). Пріоритетними напрямками конкурсних розробок у 2025 році та, відповідно, надісланих матеріалів, були теми, що стосувалися актуальних питань та проблем розвитку освіти, зокрема:

- продовження реалізації реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа» та впровадження у відповідних класах нового Державного стандарту базової середньої освіти;
- подолання освітніх втрат та освітніх розривів – механізми надолуження;
- національно-патріотичне виховання, формування громадянської позиції, розвиток навичок інформаційної гігієни під час війни;

- просвіта з питань особистої безпеки;
- емоційно-психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- формування предметних компетентностей в освітньому процесі навчальних предметів та інтегрованих курсів, дієві педагогічні інструменти;
- оцінювання результатів навчання та оформлення свідоцтва досягнень учнів 5-9 класів НУШ – інструментарій;
- технології та методики дистанційного і змішаного типів навчання в організації освітнього процесу, безпечне освітнє середовище;
- цифрові ресурси в організації навчально-виховного процесу, практика застосування;
- напрями організації освітнього процесу із запровадженням STEM-навчання;
- інклюзивне навчання – особливості, підходи, практичні методи;
- інші актуальні напрями розвитку освіти на сучасному етапі.

Актуальність і дієвість в умовах сьогодення підтвердив цифровий формат поширення та популяризації прогресивного педагогічного досвіду та інноваційних ідей через цифрову форму постійно діючої виставки та обласного інформаційного банку ППД, що розташовані на сайті «Цифрова лабораторія педагогічного досвіду ХОППО». Сайт забезпечує доступ до 12 319 кращих педагогічних розробок освітян області:

- виставка – 11 099 робіт;
- обласний інформаційний банк ППД – 1 203 матеріали досвіду;
- обласні школи педмайстерності – 9;
- обласні авторські педагогічні творчі майстерні – 8.

На сайті представлено найкращі творчі напрацювання педагогів у сучасному цифровому форматі: електронні навчально-методичні комплекти, навчальні посібники (зошити), інтерактивні робочі аркуші, тести, онлайн-дошки, гейміфіковані розробки (квести), мультимедійні ресурси для створення інтерактивного контенту, відеоекскурсії, відеомайстер-класи, авторські вебсайти, блоги, YouTube-канали, збірки тематичних презентацій із методичним супроводом, електронні програмні засоби тощо.

Запровадження цифрового формату співпраці з педагогами області та популяризація прогресивних педагогічних ідей довели свою ефективність в умовах дистанційного й змішаного навчання, спричинених військовою агресією. Це стало вагомою інформаційною та методичною підтримкою для вчителів. Про це свідчать аналітичні дані сервісу «Google Analytics». За 2025 рік (станом на початок грудня) зафіксовано 110 263 переглядів сторінок сайту. За рік постійними користувачами сайту «Цифрова лабораторія ППД ХОІППО» є 8,5 тис. користувачів, додалось 7,4 тисячі користувачів (середня кількість переглядів становить: 49 переглядів матеріалів сайту в день). Найактивнішими є користувачі нашої області та України.

Популяризація прогресивних педагогічних ідей здійснювалась через публікації кращого досвіду вчителів області у фахових журналах, збірниках наукових та науково-методичних праць за матеріалами конференцій, що організовувались і проводились Інститутом, та в журналі «Педагогічний вісник Поділля». Зокрема:

у №1 (2025) авторами наукових статей, науково-педагогічними та педагогічними працівниками закладів освіти нашої області висвітлюються питання щодо проведення заходів, спрямованих на посилення національно-патріотичного виховання дітей та молоді, на формування нового українця. Наголошується, що ця робота повинна мати не точковий, а системний характер, лише тоді вона здатна буде сформувати оптимальну модель національно-патріотичного виховання з урахуванням регіональних особливостей, історичної спадщини;

№2 (2025) присвячено питанням організації інклюзивного навчання та навчання дітей з ООП, висвітлено досвід окремих закладів щодо створення інклюзивного освітнього простору, сучасні підходи до роботи педагогів з дітьми з ООП;

№3 (2025) орієнтовано на фахівців психологічної служби та педагогів закладів освіти. Зібрані тут матеріали, техніки, інструменти і стратегії відображають не лише рекомендації фахівців з означеного напрямку, а й досвід окремих педагогів (закладів освіти) і допоможуть розвинути навички

Покликання:https://www.canva.com/design/DAF_2Z0mOhA/c7pL8QR22nfC7rwADtUXRA/watch?utm_content=DAF_2Z0mOhA

7.2. Науково-методичний супровід проведення конкурсів фахової майстерності педагогічних працівників

Працівники інституту здійснювали науково-методичний супровід проведення конкурсів фахової майстерності педагогічних працівників – як всеукраїнських (обласних) етапів, так і конкурсів, ініційованих та проведених інститутом. Через повномасштабне вторгнення і військовий стан кількість конкурсів була меншою і здебільшого відбувалась у дистанційному форматі.

- Конкурс **обласної педагогічної виставки «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування-2025»**. У 2025 році на обласний етап зареєструвалось 929 учасників. Призову кількість балів отримали 499 переможців (I місце – 99, II – 178, III – 222).
- **III Обласний творчий фестиваль «Вчитель ART»**. 54 учасників-лауреатів. За підсумками конкурсу відкрито онлайн-галерею <https://www.canva.com/design/DAGBjZXpgcQ/GDfQhxFky6vdNB194a4zA/edit>.
- **III (всеукраїнський) етап Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів, соціальних педагогів «Нові технології в новій школі» у номінації «Розвивальні програми»**. Марина Кінашевська, практична психологиня закладу дошкільної освіти № 8 «Малютко» Хмельницької міської ради (Подяка за участь).
- **Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек-2025** проходив під гаслом «Рідна мова – наша зброя і наш оберіг!» (з 01 по 31 жовтня 2025). 71 учасник – бібліотечні працівники закладів загальної середньої освіти області – відзначені дипломами ХОІППО ім. А. Назаренка (наказ від 14.11.2025 № 369/но). За підсумками проведення обласного етапу Місячника сформоване вебпортфоліо бібліотекарів ЗЗСО Хмельниччини (google.com).
- Конкурс **майстерності працівників закладів позашкільної освіти «Джерело творчості»**. Долучились до участі в конкурсі 26 педагогічних

працівників області. На всеукраїнському рівні визначено 3 переможці (відповідно до наказу МОН від 04.04.2025 № 980).

- **Конкурс рукописів та програм для педагогічних працівників закладів позашкільної освіти.** Долучились до участі у конкурсі 14 педагогічних працівників області. Підсумки конкурсу на всеукраїнському рівні на тепер не підбито.

Наймасовішим серед конкурсів фахової майстерності залишався **Всеукраїнський конкурс «Учитель року»**. У 2025 році він відбувався за 4-ма номінаціями: «Зарубіжна література», «Історія», «Технології / Трудове навчання» та «Хімія» і проводився у змішаному форматі.

Обласний етап конкурсу «Учитель року-2025» у Хмельницькій області розпочався в жовтні 2024 року з реєстрації учасників на відкритій платформі Міністерства освіти і науки України. До участі у Всеукраїнському конкурсі «Учитель року-2025» від Хмельницької області на офіційному сайті МОН України зареєструвалося 173 педагоги: «Зарубіжна література» – 36, «Історія» – 59, «Технології / Трудове навчання» – 42 та «Хімія» – 36.

Обласний етап проходив у змішаному форматі й тривав з 4 по 20 лютого.

Конкурсні випробування обласного етапу розпочали 88 учителів з 32 громад: «Зарубіжна література» – 21, «Історія» – 26, «Технології/трудове навчання» – 20 та «Хімія» – 21.

Півфінальний етап пройшли 46 учасників. Фінальний етап (уроки) – 24.

5 березня 2025 року відбулось урочисте підбиття підсумків та відзначення фіналістів.

Переможцями (дипломантами I ступеня) першого туру конкурсу визнано наступних учителів:

ХЛЯКІНА Уляна
Олександрівна

Кам'янець-Подільський ліцей № 13,
номінація «Зарубіжна література»

ЯЗВІНСЬКА Наталія
Анатоліївна

Черчецький ліцей Чемеровецької селищної ради,
номінація «Історія»

КУШЛАК Наталія

Дунаєвецький ліцей № 3 Дунаєвецької міської ради,

Василівна	номінація «Технології / Трудове навчання»
ШОСТАК Ірина Юріївна	Нетішинський академічний ліцей Нетішинської міської ради Шепетівського району, номінація «Хімія»

Переможців та лавреатів заохочено грошовими преміями від Хмельницької обласної ради та Хмельницької обласної державної адміністрації (за I місце – п'ятнадцять тисяч гривень; за II місце – дванадцять тисяч гривень; за III місце – десять тисяч гривень відповідно у кожній номінації). Хмельницька обласна профспілкова організація (голова А. Яримюк) фінансово відзначила фіналістів, які є членами профспілки. Крім того, окремими громадами переможців також додатково преміювали.

З 24 по 27 березня для переможців – учасників Всеукраїнського етапу – були проведені консультації методистами та викладачами кафедр Інституту (Н. Бирко, Н. Клімкіна, І. Кручик, В. Максименко, О. Сологуб) з метою поглиблення знань учасників, їх психологічного налаштування та опанування цифровими інструментами для подальших успішних конкурсних перегонів.

У другому турі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2025» взяли участь 4 учасники, з яких до фінальної дванадцятки увійшла Шостак Ірина, вчителька хімії Нетішинського академічного ліцею Нетішинської міської ради Шепетівського району (у випробуванні «хімічний експеримент» п. Ірина за рейтингом була на 5 місці).

Підсумки всіх етапів фахового конкурсу, особливості проведення у 2025 році та можливості удосконалення його у майбутньому були обговорені на вебінарі «Учитель року-2025»: рефлексія та перспективи» 05 червня 2025 року.

З 25 вересня по 13 жовтня 2025 року проходила реєстрація педагогічних працівників для участі у Всеукраїнському конкурсі «Учитель року-2026», перший тур якого заплановано на січень-лютий 2026 року.

Від області зареєстровано 205 педагогічних працівників (на 32 більше, ніж на конкурс «Учитель року-2025»), з них у розрізі номінацій: «Англійська мова» – 62, «Громадянська освіта» – 17, «Математика» – 61, «Початкова освіта» – 65 осіб.

7.3. Науково-методичний супровід роботи з обдарованими дітьми

Продовжувалась системна робота з розвитку здібностей та обдаровань учнівської молоді. В умовах війни така діяльність набула ще більшої гнучкості, враховуючи фактори безпеки для життя і здоров'я учасників та організаторів.

Традиційно Інститут продовжує здійснювати організаційний супровід учнівських конкурсів міжнародного, всеукраїнського та регіонального рівнів: «Левеня», «Об'єднаймося ж, брати мої!», Міжнародного математичного конкурсу «Кенгуру», Міжнародного конкурсу з інформатики та комп'ютерної вправності «Бобер», традиційного конкурсу з українознавства та інших.

Наймасовішим учнівським конкурсом традиційно були всеукраїнські учнівські олімпіади з навчальних предметів.

У **III (обласному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад** узяли участь 1 263 учнів закладів загальної середньої освіти, серед яких 620 – переможці, що становить 49 % від загальної кількості учасників. Учасниками олімпіад були учні ЗЗСО з 56 територіальних громад області, 5-ти закладів освіти обласного підпорядкування та Військового ліцею Державної прикордонної служби України. Переможці були відзначені дипломами (I ст. – 66 осіб, II ст. – 139, III ст. – 415).

У період з 28 лютого по 28 березня 2025 року були проведені навчально-тренувальні збори із 12 навчальних предметів для підготовки учасників до IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2024/2025 навчальному році. До участі в навчально-тренувальних зборах було залучено 64 учні закладів загальної середньої освіти та 51 тренер.

За результатами III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад 57 учнів 8-11 класів закладів загальної середньої освіти представили Хмельниччину на національному рівні інтелектуальних змагань; 27 з них здобули дипломи переможців з 10 навчальних предметів, що становить більше 47 %.

Аналізуючи перемоги учасників IV етапу учнівських олімпіад за ступенями дипломів, у цьому році: 1 диплом першого ступеня (з інформаційних технологій); 11 дипломів II ступеня (по 1 – з інформаційних технологій, хімії, польської мови та літератури, правознавства; по 2 – з української мови та

літератури та географії; 3 – з інформатики); 15 дипломів III ступеня (1 – з астрономії та правознавства; по 2 – з інформаційних технологій, української мови та літератури та географії; 3 – з біології; 4 – з історії).

Цьогоріч не відбувся IV етап всеукраїнських учнівських олімпіад з екології, економіки, англійської, німецької і французької мов, технологій (трудового навчання).

21 травня 2025 року проведено церемонію нагородження переможців III та IV етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2025/2026 навчальному році з виплатою одноразової премії за здобуті I та II місця.

1 червня 2025 року набрало чинності нове Положення про учнівський олімпіадний та турнірний рух (затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2024 року № 1820, зареєстроване у Міністерстві юстиції України 06 лютого 2025 року за № 187/43593), яке вдосконалює всі процедури, поліпшує координацію та розширює можливості для учасників.

Згідно з ним, у жовтні-листопаді 2025 року відбувся I етап **Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2025/2026 навчальному році** на базі об'єднаних територіальних громад та закладів освіти обласного підпорядкування (за завданнями, розробленими ХОІППО ім. А. Назаренка). Участь взяли 9 665 учнів 8-11 класів.

З 06 грудня 2025 року по 25 січня 2026 року буде проведено **II (обласний) етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів**, який проходитиме в очній формі на базі Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка та закладів вищої освіти міста Хмельницького.

З 6 жовтня – 4 грудня 2025 року відбулась **учнівська олімпіада з програмування «Byte-Батл-Хмельниччина» на основі дистанційних технологій**, в якій взяли участь 225 учасників 6-11 класів та визначено 17 переможців.

Для вчителів інформатики, котрі працюють зі здобувачами над поглибленим вивченням предмета, працюють сторінки «Цифровий хаб»,

«Вільне програмне забезпечення», «Завдання Всеукраїнської олімпіади з інформаційних технологій» сайту <https://info.hoippo.km.ua/>. На сервері підтримки дистанційної школи олімпійського резерву з програмування вчителі мають змогу створити власну ІТ-студію для підтримки проведення уроків інформатики та позакласної роботи учнів (<http://dn.hoippo.km.ua:8885/organization/licej-10>). Участь у турнірах з програмування та олімпіадах стимулює учнів до поглибленого вивчення предмета та розвитку навичок програмування. ІТ-студія може стати важливою частиною освітнього процесу, що сприяє розвитку критичного мислення, творчості та технічних навичок учнів.

Багаторічна діяльність Інституту щодо організації і проведення Інтернет-олімпіад з інформатики та математики, відкритої Інтернет-олімпіади з програмування, підтримки роботи учителів з обдарованою учнівською молоддю має пролонговані впливи і на результати міжнародних змагань школярів. Неодноразово перемоги на них виборювали школярі нашої області, цього річ – це вихованці клубу АЛГОРИТМ (м. Хмельницький). Керівника цього клубу Андрія Попика цього річ відзначено високою державною нагородою – орденом «За заслуги» III ступеня.

Традиційно успішною є участь учнівської молоді у всеукраїнських конкурсах філологічного спрямування.

На базі науково-дослідної лабораторії християнської етики, психології та педагогіки Національного університету «Острозька академія» упродовж 21-23 березня та 4 травня відбулася **XVII Всеукраїнська олімпіада «Юні знавці Біблії-2025»**, яка є важливою для розвитку духовності та моральних цінностей серед дітей. Тема – «Цінність людського життя у світлі Біблії». Переможцями стали:

1 місце – Бондаренко Захар, учень 5 класу Баламутівського ліцею Розсошанської сільської ради Хмельницького району;

3 місце:

- Пекач Кароліна, учениця 2 класу Хмельницького приватного ліцею “Мої обрії”;

- Моцний Іван, учень 4 класу Хмельницького приватного ліцею “Мої обрії”;

- Бевза Софія, учениця 6 класу Зіньківського ліцею з початковою школою та гімназією Зіньківської сільської ради;

- Литвяков Лук’ян, учень 10 класу Хмельницького приватного ліцею “Мої обрії”.

Грамоти лауреата отримали 8 учасників.

Переможці та лауреати олімпіади продемонстрували високий рівень моральної свідомості та справжній інтерес до вічних цінностей, які формують основу християнського світогляду.

За підсумками **XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика** переможцями визнано наступних учнів:

I місце – Яна Пасека, студентка Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

II місце – Михайло Кулик, учень 7 класу Скаржинецького ліцею Розсошанської сільської ради.

III місце здобули:

- Вікторія Деревягіна, учениця 4 класу ліцею № 1 ім. Героя України М Дзявкульського Шепетівської міської ради;

- Діана Гудзь, учениця 6 класу Нетішинської гімназії «Ерудит» Нетішинської міської ради Шепетівського району.

За результатами **фінального етапу XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка** талановита молодь Хмельниччини виборола 13 призових місць.

Переможці серед учнів 5-11 класів закладів загальної середньої освіти:

Дипломом II ступеня нагороджені:

- Столяр Софія, учениця 6 класу Славутської гімназії № 6 Славутської міської ради (учитель Світлана Корсун);

- Смолінська Анастасія, учениця 7 класу комунального закладу загальної середньої освіти «Гімназія № 24 Хмельницької міської ради» (учитель Тетяна Івановська);

- Шкарупило Надія, учениця 7 класу Деражнянського ліцею № 3 імені Героя України Івана Зубкова Деражнянської міської ради (учитель Тетяна Касіянчук);

- Полодюк Олександра, учениця 8 класу Кам'янець-Подільського ліцею № 5 Кам'янець-Подільської міської ради (учитель Наталія Золочевська);

- Коломієць Денис, учень 9 класу спеціалізованої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 12 м. Хмельницького (учитель Оксана Карпенко).

Дипломом ІІІ ступеня нагороджені:

- Павлік Маргарита, учениця 5 класу КЗ загальної середньої освіти «Гімназія № 20 імені Сергія Єфремова Хмельницької міської ради» (учителі Оксана Савчук та Людмила Щерба);

- Сержко Вікторія, учениця 5 класу Нетішинської гімназії «Гармонія» Нетішинської міської ради Шепетівського району (учитель Оксана Кухарець);

- Цехмestрук Софія, учениця 5 класу Славутської гімназії № 1 Славутської міської ради (учитель Неоніла Мосіюк);

- Бур'янська Софія, учениця 6 класу Кам'янець-Подільського ліцею «Славутинка» Хмельницької обласної ради (учитель Олександра Горяніна);

- Лукіянюк Софія, учениця 9 класу Старокостянтинівського НВК «спеціалізована школа І ступеня, гімназія» імені Героя України С. Бондарчука (учитель Інна Фабрикiна).

Всеукраїнський конкурс «Об'єднаймося ж, брати мої...». Епіграфом до конкурсу стали слова Тараса Шевченка: «Наша дума, наша пісня не вмре, не загине... От де, люде, наша слава, Слава України!». У номінаціях «Література» та «Історія України і державотворення» на обласний етап Конкурс представлено 72 роботи. За результатами Конкурсу 29 творчих робіт були визнані кращими, 7 з них надіслано для участі у 4 (підсумковому) етапі Конкурсу. Дипломами переможців від Хмельниччини були нагороджені у номінації «Література» Дембіцька Анастасія (учениця 11 класу Нетішинського академічного ліцею) та у номінації «Історія України і державотворення» Сухар Матвій (учень 10 класу Жердянського ліцею Чемеровецької селищної ради).

Навчально-науковий інститут права та політології Українського державного університету імені Михайла Драгоманова 25 квітня 2025 року провів **фінальний етап Всеукраїнського турніру серед старшокласників з права.**

Дипломом I ступеня нагороджена:

- Загрубська Анастасія, учениця Нетішинського академічного ліцею Шепетівського району Хмельницької області.

Дипломом II ступеня нагороджені:

- Бочкай Анна, учениця Славутського ліцею Хмельницької області;
- Єрмоленко Ілля, учень Славутського ліцею Хмельницької області;
- Каленюк Поліна, учениця Красилівського ліцею № 5 імені О. Г. Омельчука Красилівської міської ради;

- Ковтонюк-Левчук Діана, учениця Теофіпольського ліцею № 1 Теофіпольської селищної ради;

- Кшемінська Божена, учениця опорного закладу освіти Дунаєвецький ліцей Новодунаєвецької селищної ради;

- Мамаєва Софія, учениця комунального закладу загальної середньої освіти “Ліцей №11 Хмельницької міської ради”;

- Нарольська Вероніка, учениця Кам’янець-Подільського ліцею;

- Слободянюк Максим, учень Деражнянського ліцею № 3 імені Героя України Івана Зубкова Деражнянської міської ради Хмельницької області

- Фенюк Валерій, учень Нетішинського академічного ліцею Шепетівського району.

Дипломом III ступеня нагороджені:

- Горанчук Анастасія, учениця Нетішинського академічного ліцею Шепетівського району;

- Грунтківська Діана, учениця Славутського ліцею Хмельницької області;

- Гуменюк Вікторія, учениця Кам’янець-Подільського ліцею № 3;

- Зінчук Вікторія, учениця Нетішинського академічного ліцею Шепетівського району

- Климчук Лаура, учениця Ізяславського ліцею № 5 імені О. П. Онищука;

- Кравчук Єлизавета, учениця Деражнянського ліцею № 2 Деражнянської міської ради Хмельницької області;

- Матвійчук Вікторія, учениця Ізяславського ліцею № 5 імені О. П. Онищука;

- Поліщук Дарина, учень Славутського ліцею Хмельницької області;

- Прокопович Давид, учень Городоцького ліцею № 1;

- Романюк Едуард, учень Славутського ліцею Хмельницької області;

- Самойлюк Євгенія, учень Славутського ліцею Хмельницької області;

- Сіліщев Олександр, учень Славутського ліцею Хмельницької області.

Факультетом комп'ютерних наук та кібернетики Київського національного університету імені Тараса Шевченка 26-27 квітня 2025 року в дистанційному форматі було проведено **олімпіади для учнів 9-11 класів з інформатики (програмування) та інформаційних технологій, присвячені 56-річчю з дня заснування факультету**. Здобувачі освіти нашої області стали не лише його учасниками, а й переможцями. Відзнаки отримали:

Диплом II ступеня:

- Зуєва Ірина – учениця ліцею № 1 ім. Героя України М. Дзявкульського Шепетівської міської ради;

Диплом III ступеня:

- Головач Богдан – учень ліцею № 1 ім. Героя України М. Дзявкульського Шепетівської міської ради;

- Прокопюк Артем, Новоселов Іван та Кокорська Дар'я – учні Славутського ліцею Славутської міської ради;

- Лоран Марія – учениця Деражнянського ліцею №1 імені Петра Стрілецького Деражнянської міської ради;

- Сагайдак Єва – учениця Старокостянтинівського навчально-виховного комплексу «Спеціалізована школа I ступеня, гімназія» Старокостянтинівської міської ради імені Героя України Сергія Михайловича Бондарчука.

7.4. Науково-методичний супровід формування й розвитку професійної компетентності керівних кадрів і педагогічних працівників

Успішна професійна діяльність педагогічного працівника в умовах суспільних змін вимагає безперервного навчання та здатності адаптуватися до них. Одним із основних партнерів педагогічних працівників є Інститут, діяльність якого забезпечує підтримку модернізаційних процесів в освіті регіону.

Головні виклики в освітній сфері у 2024/2025 н.р. – створення безпечного освітнього середовища, психологічний захист учасників освітнього процесу, нові Державні стандарти базової середньої освіти, нові підходи до оцінювання результатів навчання учнів тощо – визначали характер науково-методичного супроводу професійної діяльності педпрацівників методистами Інституту.

Пріоритетними напрямками методичного супроводу професійної діяльності педпрацівників у 2025 році визначено:

- підтримка впровадження другого етапу НУШ;
- компетентнісний підхід та якість освіти;
- методичний супровід роботи з дітьми з ООП;
- цифровізація методичної взаємодії, розвиток цифрової грамотності педпрацівників;
- психолого-педагогічна підтримка;
- освітнє лідерство та управлінська діяльність;
- актуалізація виховного, громадянського, екологічного компонентів;
- менторство та професійні спільноти, підвищення професійної майстерності педпрацівників.

Серед форм і напрямів діяльності домінували: консультування, методичні заходи з керівниками предметних територіальних методичних спільнот (територіальних методичних об'єднань), семінари з актуальних питань розвитку освіти для керівних та педагогічних працівників; проведення заходів з підвищення кваліфікації (методичні заходи з видачею сертифікатів); оперативне реагування на професійні запити і потреби педагогічних

працівників області, підтримка індивідуальних траєкторій професійного розвитку педпрацівників; організаційно-методичний супровід професійних конкурсів, учнівських олімпіад, турнірів, рецензування посібників тощо.

Організаційно у 2025 році працювало:

- 18 обласних професійних спільнот керівників територіальних професійних спільнот (методичних об'єднань);
- управлінська студія (за участю спеціалістів органів управління освітою в громадах, директорів ЦПР ПП, директорів закладів загальної середньої освіти, їх заступників);
- наукова школа «Нові горизонти біології та біотехнологій»;
- школа вищої педмайстерності вчителів початкових класів;
- творча майстерня вчителів початкових класів;
- 6 творчих груп (учителів початкових класів, історії, громадянської освіти, хімії, біології, трудового навчання (технологій));
- обласна школа Коучингу вихователів-методистів ЗДО;
- Школа професійного становлення школа вихователя ЗДО «Час професійного зростання».

Методична робота з педпрацівниками закладів дошкільної освіти спрямовується на формування професійних компетентностей щодо впровадження нового Базового компонента дошкільної освіти, підтримки цифровізації освітніх і управлінських процесів в дошкільлі; інтеграції змісту освіти та методик; підвищення рівня психологічної компетентності педагогів, розвиток уміння реалізовувати педагогіку партнерства, працювати з дітьми з ООП, навчатись впродовж життя. *(Більш детально – в розділі Звіту 7.5).*

Методичний супровід підтримка професійної діяльності учителів початкових класів спрямований на:

- вдосконалення умінь планування освітнього процесу з опорою на досягнення дошкільного періоду, врахування вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та інтересів дитини; діагностування та компенсація освітніх втрат;

- розвиток професійних компетентностей щодо впровадження методик особистісно і компетентнісно зорієнтованого навчання, виховання і розвитку молодших учнів; технологічності методик навчання; впровадження наскрізного процесу виховання; інклюзивної освіти.

Серед успішних практик освітньої діяльності – STEAM-освіта, стратегії «Щоденні 3», «Щоденні 5», використання ноосферних технологій на уроках української мови в початкових класах, навчання через гру; LEGO-технологія в початковій школі, квест-технології, стратегії розвитку критичного мислення тощо, які відповідають сучасним викликам початкової освіти в НУШ. *(Більш детально – в розділі Звіту 7.6).*

Методичний супровід діяльності вчителів-предметників базової і старшої школи спрямовується на формування і розвиток професійних компетентностей для реалізації нового Державного стандарту базової середньої освіти, реалізації завдань профільного навчання, інтеграції в шкільній освіті. Заходи з педагогами мають практичну спрямованість з акцентом у 2025 р. на відпрацювання таких аспектів: формування наскрізних умінь, оцінювання груп результатів навчання учнів, розробки навчальних програм на основі модельних відповідно до нових вимог; застосування цифрових технологій в освітньому процесі тощо.

Важливим інструментом професійного розвитку педпрацівника є супервізія – комплекс заходів з надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам на добровільних засадах, що сприятиме вдосконаленню їх професійної діяльності та професійному розвитку. Процедура здійснення супервізії регулюється Порядком надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) (наказ МОН України від 14.06.2024 № 855), відповідно до якого основними завданнями є:

- допомога у визначенні професійних можливостей, потреб і труднощів у педагогічних працівників, ресурсів мотивації їх професійного розвитку;
- здійснення аналізу професійної діяльності педагогічних працівників;
- професійне консультування (допомога) педагогічним працівникам за результатами аналізу їх професійної діяльності;

- професійна допомога у запобіганні (попередженні) та подоланні професійних труднощів;
- сприяння у дотриманні професійних стандартів педагогічними працівниками.

На державному рівні роботу по здійсненню супервізії координує УІРО, завдання ОППО щодо здійснення супервізії окреслено в наказі МОН України від 20.09.2024 р. № 1349 «Про деякі питання організації надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти»: проведення комунікаційних заходів, підготовка супервізорів, оприлюднення списків супервізорів, моніторинг супервізії тощо.

Інститутом у 2025 році підготовлено 48 супервізорів, і натеper обласна спільнота нараховує 237 супервізорів, серед яких учителі, психологи, директори закладів загальної середньої освіти, заступники, директори та консультанти ЦПРПП, директори та фахівці ІРЦ, методисти інституту. Списки супервізорів і методичні посібники на допомогу учасникам супервізії оприлюднено через сайт <https://supervision.hoippo.km.ua/>. Упродовж 2025 р. в області проведено 27 супервізій (з них 4 групові).

Для керівників ЗЗСО, заступників організовано роботу управлінської студії з проблеми «Управлінські підходи і стратегії реалізації Концепції НУШ, нового ДСБСО в ЗЗСО» (проведено 2 семінари) та пролонгований семінар з проблеми «Мотиваційний менеджмент у закладі освіти».

В рамках реалізації Всеукраїнського пілотного проєкту впровадження нового Держстандарту базової середньої освіти проведено три зустрічі на базі Комунального закладу загальної середньої освіти «Ліцей № 1 імені Володимира Красицького Хмельницької міської ради», Комунального закладу загальної середньої освіти «Ліцей № 11 Хмельницької міської ради» та Старокостянтинівської ЗОШ І-ІІІ ст. № 1 Старокостянтинівської міської ради за участю пілотних команд 5 закладів освіти області.

Інститутом вибудовано систему взаємодії з ЦПРПП, здійснюється координаційна діяльність з питань підтримки професійного розвитку педпрацівників щодо реалізації Концепції НУШ. Продовжує роботу рада

директорів ЦПР ПП. У 2025 році проведено семінари на базі КУ «ЦПР ПП Кам'янець-Подільської міської ради» та КУ «ЦПР ПП Шепетівської міської ради»; обговорено питання методичного менеджменту та емпавермент-підходу в роботі ЦПР ПП. Більшість педагогічних працівників ЦПР ПП є тренерами-педагогами НУШ, супервізорами.

В рамках співпраці з ЦПРПП Вінковоцької та Новоушицької селищних рад здійснювалась методична підтримка (Кошка О. А., Гуменюк Л. Я.) функціонування методичного кластеру заступників директорів ЗЗСО двох громад, які працювали над проблемою сучасного навчального заняття в НУШ. Проведено семінари у Вінковоцькому ліцеї та на базі закладу освіти Нової Ушиці.

Ефективною формою зовнішнього освітнього партнерства у 2025 р. залишаються методичні зустрічі в територіальних громадах з різними категоріями педпрацівників, які організовуються ЦПР ПП, органами управління освітою відповідно до укладених угод про співробітництво з Інститутом. Упродовж 2025 р. проведено 36 семінарів з елементами тренінгів з педагогічними працівниками закладів дошкільної та загальної середньої освіти Дунаєвецької і Солобковоцької, Вінковоцької, Городоцької, Летичівської, Меджибізької, Чемеровецької, Білогірської, Славутської, Хмельницької громад.

Одним із обласних майданчиків популяризації напрацювань та обміну досвідом з питань реалізації концептуальних засад Концепції НУШ вже десятий рік поспіль є інтернет-форум «Науково-методичний супровід професійного розвитку педпрацівників в умовах реалізації Концепції нової української школи», проведений цього року у жовтні. Близько сотні педпрацівників подали свої матеріали до Е-збірки, понад дві сотні педагогів стали учасниками підсумкового засідання. Матеріали форуму оприлюднено через сайт інституту для загального доступу освітян області та видруковано.

Результати зворотного зв'язку з педагогами підтверджують ефективність функціонування дистанційного центру методичної підтримки – потужного ресурсу для самостійної роботи педпрацівника (включає мережу сайтів, блогів,

професійних груп у соцмережах тощо), консалтингової, інформаційної діяльності методиста відповідно до напрямів та освітніх галузей.

Упродовж 2025 року методистами за галузями та методистами по роботі з керівними кадрами проведено 48 семінарів, 175 вебінарів, 28 тренінгів, 24 майстер-класи, 6 засідань творчих груп. Таке різноманіття форм методичної підтримки дозволяє педагогу обрати для себе цікаві та змістовні форми професійної взаємодії з колегами області при підтримці методистів ХОІППО ім. А. Назаренка.

Понад 7 тис. педагогічних працівників області стали учасниками серпневих педагогічних зустрічей «Готовність до нового навчального року: говоримо про найактуальніше», проведених Інститутом у серпні 2025 року.

З метою реалізації методичної підтримки та забезпечення доступу педпрацівників до актуальної інформації продовжено традицію, започатковану 2023 року, щодо видання тематичних випусків ВІСНИКА «Орієнтир». Упродовж року підготовлено 3 випуски:

1(13). 2025. «Діяльність закладу дошкільної освіти у 2025/2026 н.р.: методичний poradnik»;

2(14). 2025. «Освітній процес у закладі загальної середньої освіти у 2025/2026 н.р.: методичний poradnik»;

3(15). 2025. «Освітній процес у закладі загальної середньої освіти у 2025/2026 н.р.: методичний poradnik вчителям фізичної культури».

Підсумки проведених заходів з академічно обдарованими дітьми узагальнено в Е-посібнику «Надія та гордість Хмельниччини» (відповідальна за випуск А. Попик).

Отже, система методичного супроводу професійної діяльності педпрацівників зі сторони Інституту у 2025 році є гнучкою, орієнтованою на національну освітню політику, регіональні пріоритети, запити професійних спільнот та індивідуальні потреби педпрацівників. Серед пріоритетів: створення розвивального середовища для розвитку професійних компетентностей педпрацівників відповідно до Державних та професійних стандартів, підтримка емоційної стійкості та відкритості до змін.

7.5. Науково-методичний супровід дошкільної освіти

Дошкільна освіта є невід'ємним складником та першим рівнем у системі освіти, що слугує стартовою платформою особистісного розвитку дитини. Протягом 2025 року науково-методичний супровід Інституту був безпосередньо сфокусований на реалізації **Закону України «Про дошкільну освіту»** в новій редакції, який набув чинності у січні 2025 року. Ця системна реформа, що відповідає **Державному стандарту дошкільної освіти** (Наказ МОН України № 33 від 12 січня 2021 р.), спрямована на приведення освітньої галузі у відповідність до міжнародних стандартів, посилення інклюзії та забезпечення рівного доступу до якісних послуг для всіх дітей.

Ключові пріоритети діяльності у 2025 році визначались відповідно до завдань «Програми розвитку освіти Хмельницької області на 2021-2025 роки» та ключових змін, ініційованих МОН України в умовах воєнного часу:

1. **Імплементация нового законодавства:** Надання методичної підтримки щодо впровадження нових форм здобуття дошкільної освіти (зокрема, мобільних та міні-садочків, центрів педагогічного партнерства) та оновлених вимог до освітнього процесу.
2. **Безпека та стійкість:** Створення безпечного, комфортного та інклюзивного середовища, гарантування психолого-педагогічної підтримки та стресостійкості всіх учасників освітнього процесу.
3. **Цифровізація та інновації:** Поглиблення цифровізації управлінських процесів та освітньої діяльності ЗДО, активне впровадження інструментів штучного інтелекту для підвищення якості роботи керівників і педагогів.
4. **Професійна компетентність:** Розвиток soft skills педагогів, формування їхньої готовності до роботи в інклюзивних та полікультурних умовах, а також підвищення креативного потенціалу.
5. **Партнерство:** Посилення взаємодії з батьківською громадою та налагодження тісної комунікації між усіма суб'єктами дошкільної екосистеми.

Впродовж 2025 року Інститут продовжував системний науково-методичний супровід, орієнтуючись на змішаний (очно-дистанційний) формат

для забезпечення максимального охоплення та безпеки. Так, було організовано ряд заходів:

– **Серпневі педагогічні зустрічі** (19 серпня). Секція для керівних та педагогічних працівників закладів дошкільної освіти «Готовність до нового навчального року: виклики реформи 2025», спрямована на обговорення нормативно-правових змін та стратегій роботи в умовах нового Закону.

– **Всеукраїнську науково-практичну конференцію** «Дошкільна освіта в Україні: актуальні проблеми, досвід та перспективи» (25 вересня). Матеріали узагальнено в збірнику наукових і науково-методичних праць, надруковано та оприлюднено для відкритого користування через сайт Інституту (<https://hoippo.km.ua/?p=15576>).

– **Інтернет-фестиваль «Територія мрій: дошкілля, що творить майбутнє»**, (22–26 вересня) орієнтований на педагогів закладів дошкільної освіти та педагогічний загальний загал області, в межах відзначення Всеукраїнського Дня дошкілля. Фестиваль став потужною платформою для обміну досвідом, презентації інноваційних педагогічних практик та окреслення нових горизонтів дошкільної освіти і був присвячений пошуку нових ідей та підтримці освітньої галузі в умовах воєнного часу, наголошуючи, що дошкільна освіта є пріоритетом і фундаментом майбутнього країни. Матеріали фестивалю доступні для перегляду онлайн:

- День 1 (22 вересня): «День мрій і старту. Відкриваємо горизонти дошкілля».
- День 2 (23 вересня): «День ідей. Інновації, що змінюють дошкілля». Центральною подією стала панельна дискусія «Інновації в дошкіллі: виклики та перспективи», де обговорювалися законодавчі зміни та нові підходи. В рамках сесії «Інноваційний калейдоскоп» педагоги представили успішні практики з елементами інновацій, а учасники долучилися до тематичних дискусійних груп, зокрема, з питань цифровізації та інклюзії в ЗДО.
- День 3 (24 вересня): «День майстрів. Майстерня маленьких геніїв». Присвячений сучасним методикам розвитку дітей. Учасники

ознайомились із досвідом патріотичного виховання, впровадженням мнемотехніки та унікальними проєктами, такими як створення власного мультфільму дошкільнятами. Особливою подією стало запрошення Оксани Масовець, переможниці в номінації «Дошкілля» національної премії Global Teacher Prize Ukraine 2024, яка поділилася своїми секретами успіху.

- День 4 (25 вересня): «День чарівної майстерні ідей». Став скарбницею творчості, представивши асинхронні відео-майстер-класи. Серед ключових тем: екологічне виховання (раціональне використання води, дитячий міні-город), формування патріотичної свідомості через культурну спадщину міста «семи культур», а також розвиток здібностей через «Шахове королівство» та гурткову роботу з англійської мови.
- День 5 (26 вересня): «День підсумків. Карта досягнень: крокуємо у майбутнє разом». Підбиті підсумки тижневого марафону, створена інтерактивна «Панорама вражень» та «Цифрова поштова скринька «Послання в майбутнє» для фіксації мрій та планів. Відзначено найактивніших учасників, які додали свої «зіркові інсайти» до «Зіркової алеї».

– **авторський тренінг** «Моніторинг якості дошкільної освіти за системою ECERS-3 в сучасних умовах» (12 год), де педагоги дізналися про принципи, структуру, особливості застосування методики ECERS-3 та формували готовність до проведення педагогічного спостереження та самооцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти за запропонованими підшкалами, параметрами та індикаторами (березень);

– **авторський тренінг** «Сенсорно-пізнавальний розвиток на всіх етапах дошкілля» (8 год) ознайомив педагогів з внутрішньо зумовленими та зовнішньо спричиненими труднощами реалізації завдань сенсорного розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку, окреслив шляхи розв'язання актуальних проблем сенсорного розвитку дошкільників, сформував професійні компетентності через орієнтацію на втілення принципу дитиноцентризму в освіті (листопад);

– **серія сертифікованих онлайн-практикумів** для вихователів та методистів щодо реалізації Державного стандарту та впровадження інклюзивних практик у ЗДО.

Продовжувалась реалізація **міжнародного проєкту «Думай на рівних» (Think equal)**. У межах навчання було підготовлено три групи педагогів від 56 закладів дошкільної освіти – 90 груп та 124 педагогів. Шестиденний формат дозволив учасникам глибоко опрацювати методики програми та отримати практичні інструменти для роботи з дітьми. Проведено аналіз результативності щодо формування соціально-емоційних навичок, розвитку стресостійкості та ментального здоров'я дітей. Розпочато планування масштабування проєкту.

Забезпечувалась методична підтримка педагогів територіальних громад. Надано виїзну та онлайн-підтримку 4 територіальним громадам (Ярмолинецька, Городоцька, Старосинявська, Білогірська) щодо актуальних питань розвитку дошкільної освіти та сучасних підходів до забезпечення якості дошкільної освіти.

Проведено також низку заходів для педагогів дошкілля:

– **вебінари спільно з Департаментом освіти та науки Хмельницької ОДА** «Сучасні підходи до забезпечення якості дошкільної освіти: від теорії до практики» для вихователів ЗДО (березень), «Доступність дошкільної освіти: виклики та шляхи їх подолання» (квітень);

– **вебінари спільно з Департаментом освіти та науки Хмельницької ОДА** за запитом Віньковецької ТГ, Старокостянтинівської ТГ для педагогів закладів дошкільної освіти за темою: «Професійний стандарт: інструмент педагога для побудови індивідуальної траєкторії розвитку ЗДО»;

– **вебінар для директорів ЗДО** «Формування професійної компетентності вихователів ЗДО: інноваційні стратегії відповідно до сучасного професійного стандарту» (червень);

– **семінар для музичних керівників ЗДО** «Розвиток музичних здібностей дошкільників: інтерактивні методи, сучасні технології та традиційні форми роботи» (червень);

Для педагогів області підготовлено та поширено:

– ВІСНИК №1 (13), 2025. ДОШКІЛЛЯ.

– Чек-лист методичних порад для педагогічних працівників дошкільної освіти на 2025/2026 навчальний рік – Ourboox (серпень).

Упродовж року працювали методичні платформи та спільноти:

– **Обласна Коучинг Школа професійного розвитку вихователів-методистів ЗДО (ОШК)** продовжила системну роботу. Проведено 3 засідання:

- ✓ Використання коучингового підходу в роботі з педагогічним колективом ЗДО (лютий);
- ✓ Створення сучасного безпечного освітнього середовища в закладі дошкільної освіти (квітень).
- ✓ Цифрова трансформація дошкільної освіти: нові виклики та можливості для педагогів (листопад).

Створено нові Коучинг-центри у 3-х ТГ.

– **Школа професійного становлення вихователя ЗДО «Час професійного зростання»** провела 3 засідання:

- ✓ Створення освітнього контенту як інтегральної частини професійної діяльності вихователя в умовах цифрової трансформації освіти (лютий).
- ✓ Інтеграція логічних блоків З. Дьєнеша в освітній процес дошкільного закладу: досвід і перспективи (квітень).
- ✓ Ігрові технології в сучасній дошкільній освіті: індивідуальний підхід до кожної дитини (жовтень).

– Забезпечувалась безперервна робота постійно діючого консультпункту для голів методичних об'єднань ТГ, особливо з питань розробки освітніх програм ЗДО відповідно до змін у законодавстві.

На допомогу педагогічним працівникам Інститутом підготовлено низку ключових матеріалів, що відображають виклики 2025 року:

Оновлені **електронні навчально-методичні комплекси (Google класи)**, що спрямовані на підтримку педагогів щодо імплементації нового Закону, інклюзивного навчання та використання ШІ в освітньому процесі.

Мультимедійні посібники (Padlet) «Штучний Інтелект та нові управлінські інструменти в ЗДО: практики 2025», спрямовані на підтримку системи післядипломної освіти та цифровізації управлінських процесів.

Продовжувалось поповнення бібліотеки та інтернет-банку відеоматеріалів задля поширення кращих практик організації освітнього процесу в нових гнучких формах.

Інформаційно-цифрова підтримка дошкілля області забезпечувалась через:

- **Сайт «Дошкілля Хмельниччини»:** Продовжено активне наповнення контентом (<https://sites.google.com/hoippo.km.ua/doshkillyakhmelnychny>), з особливою увагою до роз'яснення нормативної бази та матеріалів щодо психосоціальної підтримки.
- **Сайт обласної коучинг школи професійного розвитку вихователів-методистів закладів дошкільної освіти** (<https://sites.google.com/view/kouching-shcola>). Продовжено активне наповнення контентом.
- **Сайт Школи професійного становлення вихователя ЗДО «Час професійного зростання»** для фахівців дошкільної освіти, які вперше розпочинають свою професійну діяльність на посаді вихователя закладів дошкільної освіти та (або) повертаються до здійснення професійної діяльності після значної перерви в педагогічній роботі. Продовжено активне наповнення контентом. <https://sites.google.com/view/moloduj-vyhovatel>
- **Спільноти у соціальних мережах та YouTube-канал:** Використовувалися для оперативного інформування про ключові зміни, надання психолого-педагогічних консультацій та поширення відеозаписів заходів Інституту. https://www.youtube.com/channel/UC6kOb2I736kId_0iZTLhaXA

Загалом у 2025 році Інститут успішно переорієнтував науково-методичний супровід на ключові завдання системної реформи, спричиненої набранням чинності нового законодавства про дошкільну освіту. Основний фокус був на впровадженні інноваційних гнучких форматів, посиленні психологічної стійкості учасників освітнього процесу та активному

застосуванні цифрових інструментів (зокрема, ІІІ) для підвищення якості управління та освітньої діяльності ЗДО.

7.6. Науково-методичний супровід початкової освіти

Базовою освітньою сходинкою в системі неперервної освіти виступає початкова освіта. Вона ж і стала тим, хто виступив форвардом у реалізації всіх змін та освітніх реформ шкільної освіти, зокрема, упровадження «Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року». Щодо вчителів початкових класів, то мережевим освітнім простором для них у системі післядипломної освіти є науково-методичний супровід щодо навчальної, адаптаційної, сервісної, дорадницької, експертної, коригувально-рефлексійної, модераційної, акмеологічної, коучингової, компенсаторної, фасилітаційної функцій педагогічного професіогенезу. Інститутом такий науково-методичний супровід моделюється з урахуванням векторності та адресної спрямованості, залежно від індивідуальних запитів, потреб, мотиваційних детермінантів педагога, його професійних можливостей, сформованого рівня педагогічної майстерності, компетентнісного досвіду.

Так, для голів методичних спільнот учителів початкових класів територіальних громад проведено семінари та вебінари, засідання круглих столів, консультування за темами, що були актуальними та відповідали запитам:

- Ключові пріоритети в початковій школі у 2025/2026 н.р.
- «Проектування розвитку наскрізних вмінь і навичок особистості в умовах інноваційного освітнього простору»

Поширення та використання в педагогічній практиці нових, ефективних методів підтримки потенціалу учнів НУШ, реалізація компетентнісної парадигми навчання – ключові питання вебінарів для вчителів початкових класів та вихователів ГПД, як-от:

- Вивчаємо геометрію у початковій школі.

- Формування громадянської компетентності учнів засобами національно-патріотичного виховання.
- Початкова освіта на вістрі інноваційних змін.
- Формування індивідуальної освітньої траєкторії дитини з ООП в ЗЗСО. Складання та реалізація ІПР.
- Розвиток м'яких навичок (soft skills) на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Семінар-практикум для вихователів ГПД «Педагогіка партнерства: залучаємо батьків до співпраці».

Спільно з авторами підручників проведено вебінари щодо змісту підручників та особливостей викладання у початковій школі, зокрема, серія вебінарів «Сучасні підручники: як зробити уроки в початковій школі цікавими та ефективними».

Технологічність методик навчання відпрацьовувалась під час:

✓ занять Школи вищої педагогічної майстерності керівників методичних об'єднань, творчих груп учителів початкових класів «Сучасний урок у початковій школі» і Творчої майстерні молодого вчителя, зокрема:

- Як змотивувати учнів та учениць на новий навчальний рік: починаємо із цілепокладання;

- Використання технологій на уроках у початкових класах;

✓ засідань творчої групи вчителів початкових класів «Проектування навчальних занять на засадах діяльнісного підходу».

Коучинговий напрям науково-методичного супроводу реалізовувався через проведення сертифікованих заходів, зокрема, в рамках обміну кращими освітніми практиками в початковій школі.

Підготовлено та проведено **Всеукраїнську науково-практичну конференцію з міжнародною участю «Сучасна початкова освіта: реалії сьогодення, виклики та перспективи»** (24 квітня). Матеріали узагальнено в збірнику наукових і науково-методичних праць, надруковано та оприлюднено для відкритого користування через сайт Інституту (<https://hoippo.km.ua/?p=14989>).

В рамках реалізації всеукраїнського проєкту «Перезавантаження НУШ: 1-4 класи» проведено 11 тренінгів, котрими охоплено 366 педагогів.

Проведено Міжрегіональну онлайн виставку кращих освітянських практик учителів початкових класів Хмельницької, Івано-Франківської та Закарпатської областей «Самореалізація вчителя початкових класів засобами освітніх інновацій» (12 листопада).

В рамках реалізації програми підвищення кваліфікації «СЕН «Зерна: розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і педагогів» для закладів освіти області проведено очні тренінги в 49 територіальних громадах області, котрими охоплено 2080 освітян.

Партнерська взаємодія з територіальними громадами забезпечується також проведенням вебінарів з актуальних тем для вчителів початкових класів за запитами цих громад та/або Центрів професійного розвитку педагогічних працівників. Методичні зустрічі з педпрацівниками закладів загальної середньої освіти були проведені для освітян Дунаєвецької та Чемеровецької територіальних громад – «Стратегії фасилітації в початковій школі».

Інформаційно-комунікаційний напрям підтримки педагогів початкової школи забезпечується шляхом адміністрування блогів, Viber, Фейсбук-спільнот:

Вайбер спільноти: «Початкова освіта Хмельниччини», «Голови МО початкової освіти».

Клас Школа вищої педагогічної майстерності:

<https://classroom.google.com/c/NzEzMTcyNjA3ODU0>

Клас Творча група «Діяльнісний підхід в початковій освіті»:

<https://classroom.google.com/c/NzQ1OTIyNTIwNjU>

Групи в соціальній мережі Фейсбук:

- Методична підтримка вчителя початкових класів:

https://www.facebook.com/groups/722499472249784?locale=uk_UA

- НУШ Хмельниччини: <https://www.facebook.com/groups/511749812529064>

7.7. Реалізація Концепції Нової української школи у базовій школі

Навчальна, наукова та науково-методична робота Інституту спрямована на реалізацію стратегічних урядових ініціатив, ряду державних цільових соціальних програм, удосконалення регіональної системи безперервної освіти педагогічних працівників відповідно до Концепції державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», забезпечення її випереджувального характеру, відповідно до напрямів реформування системи освіти та суспільних викликів, нових державних освітніх стандартів та сучасних підходів. Здійснювалися науково-методичний та організаційний супровід реалізації державних і регіональних освітніх програм; застосування варіативних моделей організації освітнього процесу та оновлення змісту і форм організації підвищення кваліфікації педагогічних кадрів закладів освіти у зв'язку з реалізацією Концепції «Нова українська школа»; підвищення кваліфікації вчителів основної школи у відповідності до нових професійних стандартів і вимог концепції «Нова українська школа».

Як показала практика, серед чинників успішного впровадження НУШ основними є: освітнє середовище, навчально-методичне забезпечення, підготовлений учитель.

Реалізація Концепції Нової української школи у початковій, а з 2021 року – у пілотних закладах освіти базової школи, зумовила продовження в Інституті системної діяльності з підвищення кваліфікації фахівців, насамперед, щодо реалізації завдань нового Державного стандарту базової освіти. Робота в цьому напрямі здійснювалась на курсах підвищення кваліфікації (як в рамках регіонального замовлення, так і за авторськими програмами), на семінарах, тренінгах, круглих столах, через навчання за рахунок коштів освітньої субвенції тощо.

Впровадження нового Держстандарту базової середньої освіти на рівні пілотного інноваційного проєкту завершилось уже у 5-8 класах закладів загальної середньої освіти, а з 2025/2026 н.р. розпочалося у 9 класах.

З 2021/2022 н.р. учасниками інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-

методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» є п'ять закладів ЗСО:

1. Ліцей №11 Хмельницької міської ради (гімназія №2 м. Хмельницького) (директор В. Байдич);
2. Кам'янець-Подільський ліцей № 3 (Кам'янець-Подільський НВК № 3 у складі ЗОШ I-III ст. та ліцею) (директор О. Токар);
3. Славутська гімназія «Успіх» Славутської міської ради (Славутський НВК «Спеціалізована школа I-III ст., ліцей «Успіх»») (директор І. Зайонц);
4. Старокостянтинівська ЗОШ I-III ст. № 1 Старокостянтинівської міської ради (директор В. Сідлецька);
5. Ліцей №1 імені Володимира Красицького Хмельницької міської ради (Хмельницька гімназія № 1 імені Володимира Красицького) (директор С. Ратушняк).

У пілотуванні беруть участь вісім дев'ятих класів із загальною кількістю задіяних учнів – 224 (станом на вересень 2025 р.). Обласними координаторами є методисти інституту, координатор від регіону – ректор Інституту В. Очеретянюк.

Педагогічні працівники, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти у 2025/26 навчальному році в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання, 8 класи) та у пілотних 9-х класах (100 педагогів) пройшли підвищення кваліфікації за рахунок державної субвенції. Загалом охоплено 7 330 педагогічних працівників, з яких 1006 осіб – керівники та заступники керівників і 6 324 особи – учителі закладів загальної середньої освіти.

Окрім того, за рахунок державної субвенції пройшли навчання 209 асистентів вчителів, 315 практичних психологів.

Обласними координаторами-методистами та науково-педагогічними працівниками Інституту впродовж 2025 р. здійснювалась організаційна та науково-методична підтримка вчителів, що викладають у пілотних закладах.

Так, з метою обміну досвідом роботи вчителів пілотних шкіл Хмельниччини проведено консультаційні зустрічі з учителями-предметниками, учасниками інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня.

Інститутом організовано та проведено:

– **обласний семінар-практикум** «Реалізація нового Держстандарту базової середньої освіти: від пілотування до впровадження у загальношкільну практику» за участю директорів, заступників директорів ЗЗСО, педагогів мовно-літературної освітньої галузі та міжгалузєвого інтегрованого курсу STEM (на базі Старокостянтинівської загальноосвітньої школи I–III ступенів №1, травень);

– **обласний семінар-практикум** «Формування культури підтримувального середовища як умови для особистісного зростання та збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу» на базі Комунального закладу загальної середньої освіти «Ліцей № 11 Хмельницької міської ради» (жовтень). У заході взяли участь директори, заступники директорів та педагоги з п'яти закладів загальної середньої освіти міст Кам'янця-Подільського, Славути, Старокостянтинова та Хмельницького – учасники всеукраїнського інноваційного проєкту з пілотування нового Державного стандарту базової середньої освіти;

– **підсумкове засідання X інтернет-форуму** «Науково-методичний супровід педагогічних працівників у світлі Концепції Нової української школи» за чотирма напрямками:

- ✓ професійний розвиток педагога в умовах впровадження нових Державних стандартів дошкільної, початкової, базової середньої освіти, Концепції НУШ, Стратегії національно-патріотичного виховання, Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання;
- ✓ модернізація управлінської діяльності керівника закладу освіти в умовах сучасних викликів; професійний розвиток керівника закладу загальної середньої освіти;
- ✓ дослідно-експериментальна та інноваційна діяльність як складова неформальної освіти педагога; ціннісні орієнтири НУШ; STEM-освіта;

- ✓ стратегії адаптації освітнього процесу та подолання освітніх втрат; трансформація освітніх просторів.

Упродовж усього періоду впровадження Державного стандарту базової середньої освіти одним із пріоритетів у методичній підтримці педагогів ЗЗСО з боку Інституту було надання консультативної допомоги педагогам НУШ за їхніми запитами. Обласними координаторами-методистами здійснювалась науково-методична підтримка реалізації Всеукраїнського інноваційного проекту «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти». Працювало 13 фокус-груп учителів п'яти пілотних закладів загальної середньої освіти області з питань апробації навчально-методичного забезпечення нового Держстандарту базової середньої освіти у 8-х, з вересня 2025 р. – у 9-х класах).

7.8. Науково-методичний супровід виховної діяльності

Науково-методичне забезпечення виконання завдань національно-патріотичного виховання набуло особливої актуальності в умовах війни росії проти України та стало одним з пріоритетних напрямів діяльності Інституту. Його реалізація здійснюється в контексті стратегічних підходів до національно-патріотичного виховання дітей та молоді, визначених Указом Президента України від 18.05.2019 № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», Закону України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності», розпорядження Кабінету Міністрів України від 28 березня 2025 р. № 293-р «Про схвалення Стратегії розвитку культури в Україні на період до 2030 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації у 2025-2027 роках» та інших нормативно-правових документів, зокрема: постанови Кабінету Міністрів України від 09.10.2020 № 932, якою затверджено План дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки; постанови Кабінету Міністрів України від 14 листопада 2023 р. № 1196 «Про затвердження Порядку підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації

фахівців у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності», обласної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання в Хмельницькій області на 2022-2025 роки (рішення Хмельницької обласної ради від 22.12.2021 № 48-7/2021); наказу Міністерства освіти і науки України від 06.06.2022 № 527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України», «Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України».

Упродовж 2025 року Інститутом проводилась системна робота з питань національно-патріотичного виховання щодо забезпечення методичного супроводу діяльності педагогів, який полягає не лише в допомозі з розв'язання їхніх професійних проблем та формування професійних якостей, а й у формуванні власної державницької життєвої позиції, що стало безумовним пріоритетом в умовах повномасштабного воєнного вторгнення.

Відповідно до логічно-змістового контенту «Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти» питання захисту та відбудови країни, допомоги й підтримки ЗСУ, консолідації суспільства у воєнний період, забезпечення участі в цьому процесі педагогів та учнівської молоді стали пріоритетними в процесі виконання завдань національно-патріотичного виховання.

У рамках таких пріоритетів для організаторів виховного процесу в закладах освіти Інститутом підготовлено й розповсюджено матеріали щодо методичного супроводу з метою підвищення якості організації роботи з національно-патріотичного виховання. Зокрема, розроблено низку **методичних рекомендацій**:

- на забезпечення компетентнісного підходу до реалізації положень обласної цільової програми національно-патріотичного виховання на 2022-2025 роки щодо утвердження ідеї розвитку української державності як консолідуючого чинника громадянського суспільства;

- на виконання обласної цільової програми розвитку військово-патріотичного виховання та підтримки предмета «Захист України»

на 2024/2025 роки та відповідно до напрямів діяльності Програми в освітніх закладах Хмельницької області;

- щодо організації виховної роботи у 2025/2026 н.р. в закладах освіти Хмельницької області *(для класних керівників і педагогів-організаторів)*;

- основні напрями організації виховної роботи у 2025/2026 навчальному році в умовах війни і сучасних викликів (для заступників з виховної роботи, відповідальних за виховну роботу в ЦПРПП,ТГ);

- інструктивно-методичний лист «Про пріоритетні завдання організації національно-патріотичного виховання в закладах освіти в 2025/2026 навчальному році»;

- методичні рекомендації щодо організації та проведення «Тижня доброчесності» в закладах загальної середньої освіти;

- методичні рекомендації щодо створення в ЗЗСО системи національно-патріотичного виховання;

- методичні рекомендації щодо викладання у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році предмета «Захист України»;

- здійснено науково-методичний супровід роботи професійних спільнот предмета «Захист України» та розроблено відповідні методичні рекомендації;

- «Про проведення заходів із вшанування подвигу учасників Революції Гідності та увічнення пам'яті Героїв Небесної Сотні»;

- щодо проведення у 2025/2026 навчальному році в рамках відзначення Дня Соборності України заходів з використанням різних форм та методів освітньої роботи в закладах загальної середньої освіти Хмельницької області;

- дорожні карти віртуальних подорожей у музей Національної пам'яті з метою відзначення Дня Соборності України;

- щодо проведення у 2025/2026 навчальному році заходів у рамках відзначення Дня Конституції України;

- «Створення освітнього середовища в закладі позашкільної освіти: традиційні форми та дистанційні інновації»;

- щодо формування пізнавальної, практичної, творчої і соціальної компетентностей вихованців закладів позашкільної освіти через оновлення змісту й методики позашкільної освіти та інші.

Здійснюється науково-методичний супровід та координація дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня на базі закладів загальної середньої та позашкільної освіти Хмельницької області, зокрема «Науково-методичне забезпечення реалізації авторської моделі школи толерантності» на базі комунального закладу загальної середньої освіти «Ліцей № 2 Хмельницької міської ради», закладу позашкільної освіти «Будинок дитячої творчості» Нетішинської міської ради.

Упродовж 2025 року здійснювався методичний супровід педагогічних працівників ЦПР ПП щодо реалізації програм виховання «Нова українська школа в поступі до цінностей», «Виховання смисложиттєвих цінностей підлітків в умовах євроінтеграційного поступу України».

З метою забезпечення інтерактивних підходів до реалізації окреслених завдань Інститут здійснював науково-методичний супровід участі педагогів у реалізації проєктів обласного рівня «Під знаком єдності – до Перемоги!», «Розвиток національно орієнтованої системи благодійності та волонтерства», «Розвиток інформаційно-ресурсного забезпечення партнерської взаємодії школи та сім'ї в час війни».

Упродовж 2025 року проведено низку регіональних науково-методичних заходів (вебінари, семінари, семінари-практикуми, тренінги та ін.) з проблеми «Національно-патріотичне виховання дітей та молоді – пріоритетний напрям виховного процесу в закладах освіти в умовах сьогодення». Їх було спрямовано на підвищення кваліфікації фахівців, які працюють у напрямі національно-патріотичного виховання, зокрема для відповідальних за виховну роботу, заступників директорів з виховної роботи ЗЗСО, керівників методичних об'єднань, заступників директорів з виховної, навчально-виховної роботи, класних керівників, педагогів-організаторів ЗЗСО територіальних громад, ЦПР ПП. Презентовано інноваційні моделі національно-патріотичного

виховання щодо формування в учнів почуття патріотизму, громадянських та соціальних компетентностей, зокрема проведено:

- **регіональний науково-практичний вебінар** для голів методичних об'єднань класних керівників, педагогів-організаторів ЗЗСО «Виховання в учнів національної свідомості. Актуальні виміри патріотизму» (20 лютого);

- **обласний науково-методичний вебінар** для вчителів початкових класів ЗЗСО «Формування громадянської компетентності учнів шляхом національно-патріотичного виховання» (18 березня);

- **обласний виїзний науково-методичний семінар-практикум** для голів методичних об'єднань класних керівників, педагогів-організаторів ЗЗСО Шепетівської міської територіальної громади «Створення організаційно-педагогічних умов, що забезпечують формування національної ідентичності, військово-патріотичного виховання дітей та підлітків» (03 квітня); ліцей № 1 ім. Героя України М. Дзявкульського Шепетівської міської ради Хмельницької області;

- **обласний науково-методичний семінар** для голів методичних об'єднань класних керівників, педагогів-організаторів ЗЗСО «Методичні інструкції щодо організації виховної роботи у 2025/2026 н.р. в закладах освіти Хмельницької області» (20 серпня 2025);

- **обласний науково-методичний вебінар** для голів методичних об'єднань класних керівників, педагогів-організаторів ЗЗСО «Особистісно орієнтована технологія виховання смисложиттєвих цінностей підлітків: досвід і практика виховання» (15 жовтня);

- **семінар-практикум** для заступників директорів з виховної, навчально-виховної роботи ЗЗСО «Наскрізний процес виховання: креативні ідеї і практики» (лютий);

- **обласний науково-методичний вебінар** «Взаємодія всіх суб'єктів освітньої діяльності у формуванні національної ідентичності: школи, громади, родини, сім'ї» (лютий);

- **пролонгований тренінг** з реалізації програми «Виховання смисложиттєвих цінностей дітей та підлітків на шляху євроінтеграційного процесу» для заступників з виховної роботи (упродовж року);

- **семінар** для бібліотечних працівників закладів загальної середньої освіти області «Роль шкільної бібліотеки в формуванні ключових компетентностей НУШ у здобувачів освіти» (березень, online формат);

- сертифікований **семінар** для консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників, керівників методичних спільнот заступників директорів з виховної роботи ЗЗСО «Оновлення змісту й технологій національно-патріотичного виховання учнів на основі сучасної української національної ідеї» (квітень);

- методологічний **семінар-практикум** для заступників директорів з виховної, навчально-виховної роботи ЗЗСО «Виховання моральної стійкості до маніпулятивного впливу ворожої пропаганди в контексті досвіду національного спротиву» (квітень);

- **всеукраїнський семінар-практикум** “Обмін кращими виховними практиками з питань національно-патріотичного виховання заступників директорів з виховної, навчально-виховної роботи, відповідальних за виховну роботу ЦПР ПП, ТГ Хмельницької, Тернопільської, Рівненської, та Одеської областей (березень).

- **виїзні семінари-практикуми** з питань «Науково-методичні вимоги до створення сучасної моделі виховної роботи», «Виховання смисложиттєвих цінностей дітей та підлітків в умовах сучасних викликів»: Антоніни, Городок, Балин, Маків, Полонне, Славута, Хмельницький (відповідно до графіка);

- **семінар-тренінг** для бібліотечних працівників закладів загальної середньої освіти Хмельницької міської територіальної громади «Діяльність шкільного бібліотекаря щодо формування ключових компетентностей НУШ у здобувачів освіти» на базі комунального закладу загальної середньої освіти «Гімназія № 22 імені Олега Ольжича Хмельницької міської ради» (квітень, 2025, очний формат);

- **заняття** обласної **мотиваційно-методичної майстерні** для заступників директорів з виховної, навчально-виховної роботи ЗЗСО “Поняття інноваційності та інноваційні методи виховання в умовах сучасних викликів” на базі ХОППО та Чемеровецького ліцею № 2 Чемеровецької селищної ради Хмельницької області (червень, 2025);

- обласний науково-методичний **семінар** «Особливості викладання предмета «Захист України» в умовах освітнього осередку»;

- науково-методичні **наради, тренінги, майстер-класи** щодо викладання предмета «Захист України» (відповідно до графіка);

- **методичні зустрічі** вчителів предмета «Захист України» та здобувачів освіти з особами, які брали та продовжують брати участь у відсічі збройної агресії росії проти України та виявляють активну громадянську позицію;

- **заходи з питань військово-патріотичного виховання**, зокрема вебінари для вчителів предмета «Захист України» з питань організації військового вишколу здобувачів освіти.

Відповідно до Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України та з метою створення соціально-педагогічних умов для реалізації національно-патріотичного виховання, розкриття виховної функції шкільної бібліотеки, об’єднання зусиль педагогічного колективу й бібліотеки у формуванні патріотизму в учнівської молоді з 01 по 31 жовтня 2025 року проведено Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек під гаслом «Рідна мова – наша зброя і наш оберіг!». За підсумками проведеного обласного етапу створено колективний цифровий інформаційний продукт – вебпортфоліо бібліотекарів ЗЗСО Хмельниччини ([google.com](https://www.google.com))

Для освітян області підготовлено тематичний випуск **науково-методичного журналу «Педагогічний вісник Поділля»** «Національно-патріотичне виховання в закладах освіти Хмельниччини» за матеріалами досвіду педагогів області (№ 1. 2025. 78 с. Відповідальні: С. Баля, Г. Гончарук, Н. Орловська). Його видрукувано та розміщено у відкритому доступі на сайті інституту.

Підготовлено та видано (січень 2025 рік) науково-методичний збірник за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції, організованої та проведеної Інститутом «Різновекторність виховних впливів і узгодженість дій різних суб'єктів виховання» (20 листопада 2024). Збірник також наявний у відкритому доступі на сайті Інституту.

Низка інших науково-практичних конференцій та круглих столів, що проводились Інститутом, передбачала в переліку тем для розгляду питання виховної діяльності загалом та національно-патріотичного виховання зокрема.

На базі Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені А. Назаренка сформована електронна бібліотека літератури письменників та поетів рідного краю «Письменники Хмельниччини» – URL: <https://drive.google.com/file/d/1pDQXg9duyDHzJxJtF0cQiiM8cPg17OO5/view?usp=sharing>

В рамках курсів підвищення кваліфікації шкільних бібліотекарів (вересень, лютий 2025) учасниками груп було створено літературно-краєзнавчу мапу видатних митців своєї «малої батьківщини» на інтерактивній платформі Lino – URL: <http://linoit.com/users/bibfondu/canvases/My%20Land>

Здійснюється методичний супровід упровадження ідей козацької педагогіки в освітній процес. Активно діє крайовий козацький полк «Подільські джури», до складу якого входить 48 дитячо-юнацьких об'єднань джурів. Популяризується досвід авторської школи «Козацької педагогіки» Пасічнянського ліцею імені Ігоря Русого Старосинявської селищної ради Хмельницького району.

Проведено моніторинг стану національно-патріотичного виховання в закладах загальної середньої освіти Хмельниччини (травень – вересень, 2025). Дослідження дозволило: визначити рівень стану національно-патріотичного виховання в закладах ЗСО; визначити аспекти системи національно-патріотичного виховання в закладах ЗСО, які виявляють позитивну динаміку в своєму розвитку; визначити аспекти системи національно-патріотичного виховання в закладах ЗСО, розвиток яких вимагає спрямування особливих зусиль; визначити потреби щодо навчальної, методичної, консультаційної

підтримки педагогічних працівників, котрі здійснюють національно-патріотичне виховання в закладах ЗСО; створити банк даних для відстеження динаміки розвитку національно-патріотичного виховання в закладах ЗСО Хмельницької області при проведенні відповідних досліджень у майбутньому.

За результатами дослідження було розроблено методичні рекомендації структурним підрозділам з питань освіти органів самоврядування територіальних громад, центрам професійного розвитку педагогічних працівників, закладам ЗСО та створено методичну розробку «Національно-патріотичне виховання в закладах загальної середньої освіти Хмельниччини: дослідницький вимір» (Г. Гончарук, Н. Орловська, С. Мітягіна, А. Кучерук).

Розділ VIII. ПІДТРИМКА ОСВІТИ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

Однією з найбільш вразливих категорій, котра потребує виняткової підтримки та уваги, є діти з особливими освітніми потребами. В умовах воєнного стану та кризових ситуацій ця вразливість лише посилюється. Тому важливість забезпечення таким дітям здобуття освіти визначається насамперед створенням необхідних умов з надання психолого-педагогічного супроводу та корекційно-розвиткових послуг незалежно від місця їх перебування. З огляду на це, серед пріоритетних завдань Інституту та освіти загалом у 2025 році було підвищення професійної компетентності керівників, фахівців (консультантів) інклюзивно-ресурсних центрів, педагогічних працівників закладів спеціальної, дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної освіти щодо забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами (ООП) на здобуття якісної освіти, зокрема, в умовах інклюзивного навчання. Здійснення організаційно-методичного супроводу діяльності інклюзивно-ресурсних центрів (ІРЦ), спеціальних шкіл, навчально-реабілітаційних центрів та аналітичної діяльності щодо організації навчання дітей з особливими освітніми потребами покладено на Обласний ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти (ОРЦ).

Курсову підготовку педагогічних працівників, які працюють з дітьми з ООП, забезпечувала кафедра психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін і технологій Інституту.

Напрацьована система наукової, методичної, консультативно-організаційної роботи центрів і кафедри з питань розвитку фахової компетентності педагогічних працівників, забезпечення інноваційного підходу до освітнього процесу, організації співпраці із закладами загальної середньої, дошкільної та спеціальної освіти дає змогу реалізувати належний науково-методичний супровід забезпечення права на якісну освіту та надання високоспеціалізованих комплексних корекційно-розвиткових послуг дітям з ООП, який спрямований на вирішення завдань із підвищення відповідної

підготовки педагогів закладів освіти всіх типів та фахівців інклюзивно-ресурсних центрів.

Відповідно до окреслених завдань в умовах воєнного стану здійснювалась навчальна, організаційно-методична, консультаційна, аналітична та інформаційно-просвітницька діяльність на основі комплексного підходу до організації та використання різних методів навчальної, корекційно-розвиткової та виховної роботи щодо освіти дітей з особливими освітніми потребами.

У 2025 році відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 14.01.2025 № 1/662-25 «Про оновлення форми звітності з питань діяльності інклюзивно-ресурсних центрів», на обласний ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти покладено функцію збір аналітичних даних, узагальнення інформації та подання звітів про діяльність інклюзивно-ресурсних центрів до ДНУ «Інститут освітньої аналітики».

Так, станом на 01.01.2025 у Хмельницькій області функціонує 27 інклюзивно-ресурсних центрів, у них працює: 27 директорів, 44 практичні психологи, 39 вчителів-логопедів, 32 вчителі-дефектологи, 26 вчителів-реабілітологів.

На обліку в інклюзивно-ресурсних центрах перебуває 7539 дітей з особливими освітніми потребами, з них: 269 дітей раннього віку, 3012 – дошкільного та 4258 – шкільного. За категоріями (типами) особливих освітніх потреб (труднощів): з інтелектуальними труднощами – 1412 дітей, функціональними – 3775 (сенсорні – 735, моторні – 53, мовленнєві – 2987), фізичними – 289, навчальними – 913, соціоадаптаційними/соціокультурними – 1149 дітей.

Для забезпечення ефективності освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами обласним ресурсним центром підтримки інклюзивної освіти постійно здійснюється моніторинг щодо проведення комплексних оцінок, психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг фахівцями інклюзивно-ресурсних центрів в умовах воєнного стану.

Одне з ключових завдань інституту – вдосконалення професійної майстерності педагогів, що працюють з дітьми з ООП. Упродовж 2025 року на

базі Інституту вдосконалювали свою професійну майстерність на курсах підвищення кваліфікації 1299 педагогів області, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами, зокрема:

- директори, фахівці (консультанти) інклюзивно-ресурсних центрів (31);
- вчителі-дефектологи, вчителі-логопеди закладів дошкільної освіти (40);
- педагогічні працівники інклюзивних груп закладів дошкільної освіти (97);
- соціальні педагоги (41);
- практичні психологи закладів загальної середньої освіти (84);
- практичні психологи закладів дошкільної освіти (26);
- асистенти вихователів інклюзивних груп закладів дошкільної освіти (110);
- вчителі-логопеди закладів загальної середньої освіти (17);
- вчителі-дефектологи закладів загальної середньої освіти (33);
- вчителі інклюзивного навчання (277);
- асистенти вчителів інклюзивного навчання (327);
- вчителі індивідуального навчання (216).

Відповідно до професійних стандартів інклюзивна, здоров'язбережувальна, організаційна компетентності входять до складу професійних компетентностей, необхідних для виконання трудових функцій педагогічними працівниками та керівниками закладів загальної середньої та дошкільної освіти в частині забезпечення освіти дітей з особливими освітніми потребами. Також, згідно зі ст. 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту», ст. 21 Закону України «Про дошкільну освіту», педагоги зобов'язані володіти навичками щодо організації безпечного, здорового та інклюзивного чи спеціального освітнього середовища, а відповідно, вдосконалення знань, умінь та навичок щодо відповідних компетентностей є одним із обов'язкових напрямів підвищення їх кваліфікації. Аби надати освітянам широкий спектр можливостей для вдосконалення педагогічної майстерності, до програм підвищення кваліфікації усіх категорій керівників та педагогічних працівників було включено ряд актуальних тем з питань інклюзивного навчання. Так, у межах комплексних програм курсів підвищення кваліфікації для низки категорій слухачів (вчителі початкових класів,

вихователі ГПД, вихователі ЗДО, директори та заступники директорів ЗДО, директори ЗЗСО, заступники директорів ЗЗСО з навчальної, навчально-виховної роботи, вчителі початкових класів, учителі-предметники та ін.) висвітлювались теми щодо організації інклюзивного навчання та психологічної підтримки дітей з ООП в умовах інклюзивного навчання, як-от: «Використання здоров'язбережувальних технологій при роботі з дітьми з особливими освітніми потребами», «Психологічні аспекти піклування про ментальне здоров'я: інструменти самопомоги та підтримки інших», «Психологічні аспекти реабілітації та супроводу особистості дитини з ООП в інклюзивному середовищі під час війни/післявоєнного стану країни» та інші.

До програм підготовки тренерів-педагогів, які забезпечуватимуть комплекс заходів з підвищення кваліфікації педагогічних працівників для реалізації Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) у 2025/26 навчальному році, а також вчителів закладів освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) у 2025/26 навчальному році відповідно до Постанови КМУ від 27 грудня 2024 р. № 1513 включено наскрізну тему: «Інклюзія в НУШ. Основи навчання учнівства з особливими освітніми потребами. Співпраця вчителя та асистента вчителя в інклюзивному освітньому середовищі».

До програм підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які викладають у пілотних 9-х класах НУШ, включено наскрізну тему: «Особливості реалізації індивідуальної траєкторії розвитку дітей з ООП у ході освітнього процесу».

Теми, пов'язані з навчанням учнівства з особливими освітніми потребами, були включені до програми підвищення кваліфікації учителів/викладачів оновленого навчального предмета «Захист України».

У жовтні-листопаді здійснено підготовку тренерів-педагогів, які забезпечуватимуть комплекс заходів з підвищення кваліфікації педагогічних працівників для реалізації Державного стандарту базової середньої освіти в

другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) у 2025/26 навчальному році (асистенти вчителів інклюзивного навчання). Тренери Г. Синявська, О Білецька, І. Дяков).

З метою надання методичної підтримки керівникам, фахівцям ІРЦ, керівникам та заступникам керівників спеціальних закладів загальної середньої освіти обласного підпорядкування, навчально-реабілітаційних центрів та педагогам закладів освіти області впродовж 2025 року проведено 14 заходів, низка яких фіналізувалася видачею сертифікатів, як-от:

- 2 круглі столи з керівниками ІРЦ;
- вебінар для керівників професійних спільнот, консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників та для вчителів історії (спільно з НМЦ професійного розвитку керівних і педагогічних працівників установ і закладів дошкільної та загальної середньої освіти, методист Г. Кенц);
- семінар-практикум для керівників, фахівців інклюзивно-ресурсних центрів, вчителів, які проводять корекційно-розвиткові заняття для дітей із порушеннями зору, що навчаються інклюзивно (на базі Кам'янець-Подільської спеціальної школи Хмельницької обласної ради);
- круглий стіл для керівників інклюзивно-ресурсних центрів та керівників (заступників керівників) закладів професійної (професійно-технічної) освіти;
- вебінар для вчителів початкових класів (спільно з НМЦ професійного розвитку керівних і педагогічних працівників установ і закладів дошкільної та загальної середньої освіти, методист А. Галас);
- семінар для керівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти та завідувачів центрів кар'єри в закладах професійно-технічної освіти;
- 2 семінари-практикуми для фахівців (консультантів) інклюзивно-ресурсних центрів (один із них сертифікований);
- круглий стіл для директорів, заступників директорів спеціальних закладів загальної середньої освіти обласного підпорядкування;

– семінар-практикум для керівників інклюзивно-ресурсних центрів та керівників команд психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (директорів або заступників директорів ЗЗСО з навчально-виховної роботи);

– вебінар для керівників та фахівців (консультантів) інклюзивно-ресурсних центрів, директорів та вихователів закладів дошкільної освіти, де організовано інклюзивне навчання для дітей з особливими освітніми потребами (спільно з НМЦ професійного розвитку керівних і педагогічних працівників установ і закладів дошкільної та загальної середньої освіти, методист О. Кулик);

– семінар-практикум для керівників інклюзивно-ресурсних центрів, директорів та заступників директорів закладів загальної середньої освіти (спільно з НМЦ професійного розвитку керівних і педагогічних працівників установ і закладів дошкільної та загальної середньої освіти, О. Кошка, з видачею сертифікатів);

– семінар для керівників інклюзивно-ресурсних центрів та керівників закладів позашкільної освіти. (спільно з НМЦ виховної роботи, позашкільної освіти та моніторингових досліджень, Г. Гончарук).

Розпочато Національне пілотування системи професійної орієнтації дітей та підлітків, організоване МОН у партнерстві зі Швейцарсько-український проектом DECIDE – «Децентралізація для розвитку демократичної освіти», яке буде реалізовуватись у 2025-2027 рр. Обласні тренери – Г. Синявська та І. Дяков.

На Четвертій всеукраїнській науково-практичній конференції «Освіта в умовах воєнного стану в Україні: психолого-педагогічний аспект» (в онлайн-режимі засобами Google Meet з трансляцією на YouTube каналі Хмельницького ОШПО, 27 листопада), яку було присвячено питанням та проблемам, що актуалізувалися в умовах війни, у низці доповідей та виступів окреслено проблеми впровадження та перспективи розвитку інклюзивної освіти на Хмельниччині, використання ефективних інноваційних технологій навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану. Матеріали

конференції узагальнено в збірник наукових і науково-методичних праць, видруковано та оприлюднено для відкритого доступу через сайт інституту (<https://hoippo.km.ua/?cat=16>).

Для потреб освітян підготовлено тематичний номер науково-методичного журналу Інституту «Педагогічний вісник Поділля» у категорії «Інклюзивна освіта»: «Кожна дитина – особлива. Всі діти – рівні» (№2, 2025) (відповідальна за випуск Г. Синявська), який роздруковано та поширено через сайт інституту. В журналі опубліковано матеріали як науковців, так і педагогів-практиків, які здійснюють навчальну та корекційно-розвивальну роботу з дітьми з ООП.

Працівниками ОРЦ підготовлено та оприлюднено на сайті центру методичні рекомендації:

- для педагогічних працівників, які беруть участь в інклюзивному навчанні та входять до складу команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами у закладі дошкільної освіти «Щодо розробки індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти»,

- для керівників закладів загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, педагогічних працівників, які викладають в інклюзивних класах, директорів та фахівців інклюзивно-ресурсних центрів: «Щодо оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в умовах закладу загальної середньої освіти».

На виконання Цільової комплексної програми розвитку освіти Хмельницької області на 2021-2025 роки ОРЦ спільно з НМЦ виховної роботи, позашкільної освіти та моніторингових досліджень Інституту було проведено Регіональне дослідження стану готовності педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти до забезпечення освітньої діяльності в умовах інклюзивного навчання (з 04.11.2024 по 14.02.2025. Польовий етап (збір даних) завершився у 2024 році).

Участь у дослідженні взяли 170 працівників інклюзивно-ресурсних центрів Хмельницької області; 2525 педагогічних працівників, котрі входять до складу команд психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими

освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти. Загальна кількість учасників –2695.

За результатами проведеного моніторингу була сформована методична розробка, адресована керівникам та педагогічним працівникам ЗЗСО, ІРЦ, структурних підрозділів з питань освіти органів самоврядування територіальних громад, яку було оприлюднено для відкритого доступу через сайт Інституту. Розробка містить інформацію про результати дослідження стану готовності педагогічних працівників ЗЗСО до забезпечення освітньої діяльності в умовах інклюзивного навчання, рекомендації суб'єктам інклюзивної освіти, поради щодо здійснення моніторингу стану інклюзивної освіти в ЗЗСО.

Питання діяльності ОРЦ «Про забезпечення методичного супроводу педагогічних працівників, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами» було у фокусі уваги та знаходилось на контролі і в Інституті, і в Департаменті освіти та науки Хмельницької ОДА, зокрема, розглядалось на засіданні науково-методичної ради Інституту (03.06.2025) та на засіданні Колегії Департаменту освіти та науки обласної державної адміністрації «Про результати регіонального (обласного) дослідження стану готовності педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти до забезпечення освітньої діяльності в умовах інклюзивного навчання» (30.06.2025).

Розділ ІХ. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ТА ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ПЕДАГОГІВ

Системна робота щодо забезпечення координованої психологічної та соціально-педагогічної підтримки всіх учасників освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти забезпечувалась обласним навчально-методичним центром психологічної служби Інституту за участі кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін і технологій.

Діяльність Центру впродовж 2025 р. зосереджувалася на впровадженні в роботу з дітьми та дорослими програм формування стійкості до стресу, підвищення резильєнтності, психосоціальної допомоги тим, хто пережив психотравмуючі події, програм відновлення ресурсності в ситуаціях горювання, втрати, а також збереженні психічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

Серед пріоритетних завдань у 2025 році – підвищення ефективності надання психологічних і соціальних послуг фахівцями психологічної служби системи освіти області; підвищення рівня резильєнтності та збереження ментального здоров'я усіх учасників освітнього процесу; підвищення компетентності практичних психологів, соціальних педагогів та інших педагогічних працівників з питань психологічної підтримки учасників освітнього процесу, які пережили психотравмуючі події; створення сприятливих психолого-педагогічних умов для збереження психічного здоров'я учасників освітнього процесу; надання комплексної психолого-педагогічної підтримки дітям із сімей внутрішньо переміщених осіб. У фокусі уваги впродовж року було проведення інформаційно-превентивної роботи щодо попередження адиктивної поведінки, суїцидальних тенденцій у здобувачів освіти, домашнього насильства та булінгу/кібербулінгу в закладах освіти; підвищення психологічної культури всіх учасників освітнього процесу – адміністрації, педагогів, батьків, здобувачів освіти.

Так, для відповідальних за психологічну службу в територіальних громадах та інших категорій працівників психологічної служби було організовано і проведено 1 круглий стіл, 5 семінарів, 10 тренінгів з актуальних питань діяльності та 6 інструктивно-методичних нарад, як от:

✓ круглий стіл з питань запобігання та протидії булінгу й кібербулінгу в освітньому середовищі, із залученням працівників відділу ювенальної превенції Головного управління Національної поліції в Хмельницькій області; відділу протидії кіберзлочинам в Хмельницькій області Департаменту кіберполіції НПУ; центру запобігання та протидії домашньому насильству (15.05.2025);

✓ семінар-практикум для відповідальних за психологічну службу «Саногенне мислення, як інструмент збереження емоційного балансу педагога» з видачею сертифікатів (30.10.2025)

✓ семінари для фахівців психологічної служби закладів освіти обласної комунальної власності:

– «Планування діяльності, ведення документації та статистичної звітності, згідно нормативно-правових документів МОН України» для заступників директорів, практичних психологів та соціальних педагогів закладів загальної середньої освіти з цілодобовим перебуванням дітей обласної комунальної власності (16.04.2025);

– «Терапія м'якою іграшкою: допомога дітям під час війни та у післявоєнний період» (20.11.2025);

✓ семінари-практикуми для новопризначених фахівців психологічної служби:

– практичних психологів: «Планування діяльності, ведення документації та статистичної звітності, згідно з нормативними документами» (11.09.2025);

– соціальних педагогів: «Планування діяльності, ведення документації та статистичної звітності, згідно нормативних документів» (11.09.2025);

✓ тренінги для відповідальних за психологічну службу в територіальних громадах з видачею сертифікатів (10):

– «Підвищення життєстійкості освітян в умовах воєнного стану» засобами тілесно-орієнтованої терапії з видачею сертифікатів (4 групи взяли участь у 3-денних тренінгах - лютий, червень, жовтень);

– «Психологічні аспекти турботи про ментальне здоров'я: інструменти самодопомоги та підтримки інших» з видачею сертифікатів (26.03.2025);

– «Перша психологічна допомога. Діти» (13-14.03.2025 Хмельницький район (2 групи); 26.03.2025 Кам'янець-Подільський район);

– «Соціально-психологічний супровід дитини, яка переживає втрату та класу, в якому навчається така дитина» (дві групи: 15-19.09. та 23-24.09.2025);

✓ інструктивно-методичні наради для відповідальних за психологічну службу в територіальних громадах (6):

– з питань роз'яснення новацій Закону України «Про дошкільну освіту» від 6 червня 2024 року № 3788-IX, введеного в дію 08.01.2025 року; тлумачення Положення про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН України №805 від 09.09.2022 року зі змінами наказ МОН України №1277 від 10.09.2024 року) в питаннях, які стосуються фахівців психологічної служби; організаційно-методичні аспекти психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу (31.01.2025);

– щодо подання психологічною службою громад області інформаційно-аналітичних матеріалів за 2024-2025 н.р. в системі АІС «Я психолог» (23.04.2025);

– з питань аналізу, підсумків та проблем діяльності психологічної служби у 2024-2025 н.р. (11.06.2025);

– з питань координації діяльності психологічної служби у 2025-2026 н.р. (10.09.2025);

– щодо підготовки інформації з питань кадрового забезпечення закладів освіти фахівцями психологічної служби (02.10.2025);

✓ спільно з Департаментом освіти та науки Хмельницької ОДА проведено інструктивно-методичну нараду для відповідальних за психологічну службу в територіальних громадах та керівників закладів освіти обласної комунальної власності з метою вирішення актуальних питань кадрового забезпечення закладів освіти області фахівцями психологічної служби й створення ефективної системи психологічної допомоги та підтримки усім учасникам освітнього процесу (15.10.2025).

Відповідно до професійних стандартів психологічна та емоційно-етична компетентності входять до складу професійних компетентностей, необхідних для виконання трудових функцій педагогічними працівниками та керівниками закладів загальної середньої та дошкільної освіти. Також, згідно зі ст. 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту», вдосконалення знань, умінь та навичок щодо надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу є одним із обов'язкових напрямів підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Аби надати освітянам широкий спектр можливостей для вдосконалення педагогічної майстерності, до програм підвищення кваліфікації усіх категорій керівників та педагогічних працівників було включено ряд актуальних тем, зокрема з питань здійснення педагогом психологічної підтримки школярів в умовах воєнного/ післявоєнного стану країни; психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу в умовах війни, резильєнтності педагога; зняття стану напруги, стресу, агресії у дітей з ООП в умовах інклюзивного навчання; психологічних аспектів піклування про ментальне здоров'я.

В рамках підготовки тренерів-педагогів та учителів окремих предметів, які реалізують Державний стандарт базової середньої освіти у 2025/26 навчальному році (мистецької, природничої (географія), мовно-літературної (українська мова і література, зарубіжна література), інформатичної, соціальної та здоров'язбережувальної, іншомовної (англійська, німецька та французька мови), громадянської та історичної, природничої (біологія), природничої (фізика), природничої (хімія), фізичної культури, технологічної, математичної освітніх галузей), до програм їхнього навчання було включено актуальні теми,

спрямовані на підвищення рівня психологічної компетентності педагогічних працівників та надання кваліфікованої допомоги особам, які потребують психосоціальної підтримки в ситуації невизначеності (згідно з п. 2 статті 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту»), як-от:

- для керівників, заступників керівників закладів загальної середньої освіти проведено онлайн-курс «Підтримка ментального здоров'я учасників освітнього процесу НУШ. Інструменти розвитку стресостійкості керівника» (охоплено 86 осіб);

- для педагогів мистецької, мовно-літературної освітньої галузі (української мови та літератури, зарубіжної літератури), природничої (фізика, біологія, географія, хімія), технології, математичної, інформатичної, громадянської та історичної, соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей з підготовки тренерів-педагогів, які забезпечуватимуть комплекс заходів з підвищення кваліфікації педагогічних працівників для реалізації Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) у 9 пілотних класах у 2025/26 навчальному році - проведено онлайн-курс «Стратегії ефективного управління класом» (охоплено 250 осіб);

- для педагогічних працівників закладів освіти, які забезпечують викладання навчального предмета «Захист України», у навчальний план включено модуль «Психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу Нової української школи», у рамках якого реалізовувались теми теоретичного і практичного спрямування «Психологічні аспекти піклування про ментальне здоров'я: інструменти самопомоги та підтримки інших»; «Психологічна профілактика суїцидальної поведінки підлітків»; «Моделювання безпечного освітнього середовища в реаліях сьогодення: психологічний аспект»; «Превенція булінгу в освітньому закладі: психологічний підхід» (охоплено 70 осіб).

Відповідно до реалізації Постанови КМУ від 25 вересня 2025 р. № 1201 організовано підготовку тренерів-педагогів (8 осіб – 06-11.06.2025), які забезпечуватимуть комплекс заходів з підвищення кваліфікації педагогічних

працівників для реалізації Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) у 2025/26 навчальному році та підготовку практичних психологів (315 осіб – 17.11-13.12.2025) з питань комплексної психологічної підтримки учасників освітнього процесу в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої (базове предметне навчання) у 2025/26 навчальному році «Комплексна психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти».

Задля підвищення рівня психологічної компетентності керівних кадрів щодо надання кваліфікованої допомоги особам, які потребують психосоціальної підтримки в ситуації невизначеності до курсів підвищення кваліфікації працівників установ і закладів освіти територіальних громад, відповідальних за охорону праці та безпеку життєдіяльності в закладах освіти включено тему «Психологічні аспекти піклування про ментальне здоров'я: інструменти самопомоги та підтримки інших».

Упродовж 2025 року в Інституті організовано курси підвищення кваліфікації для фахівців окремих напрямів, як-от:

за 36-годинними комплексними освітніми програмами – для 84 практичних психологів і 41 соціального педагога закладів загальної середньої освіти; за 72-годинною програмою – для 26 практичних психологів закладів дошкільної освіти.

Організовано навчання практичних психологів, соціальних педагогів з метою розширення професійних компетенцій за програмою, рекомендованою Державною науковою установою «Інститут модернізації змісту освіти» щодо запобігання суїцидальним тенденціям (29.09-02.10.2025 – 67 осіб). Спецкурс «Психологічне консультування у форматі онлайн».

У рамках підвищення обізнаності з питань базових психологічних втручань, основ психологічної допомоги та самопомоги організовано та проведено ряд семінарів-практикумів, зокрема:

– для педагогічних працівників ЗДО «Психологічні аспекти піклування про ментальне здоров'я» (18.03.2025);

– для голів методичних об'єднань класних керівників, педагогів-організаторів «Психологічні аспекти виявлення та запобігання домашньому насильству» (01.10.2025);

– для педагогічних працівників Інституту «Психологічні аспекти піклування про ментальне здоров'я: інструменти самодопомоги та підтримки інших» (12.05.2025).

Питання психологічного супроводу розглядалось на виїзних майстер-класах, семінарах, організованих окремими кафедрами та центрами інституту для педагогічних працівників (6):

Деражнянська територіальна громада «Превенція булінгу в закладі освіти: психологічний підхід» (02.04.2025);

Городоцька територіальна громада «Психологічні аспекти піклування про ментальне здоров'я: інструменти самодопомоги та підтримки інших» (22.04.2025);

Славутська територіальна громада задля надання методичної допомоги педагогічним працівникам: вчителі індивідуального навчання – «Профілактика та подолання педагогічними працівниками синдрому професійного вигорання», «Арт-терапевтичні технології як засіб корекційно-розвиткового впливу»; вчителі інклюзивного навчання з питань: «Превенції булінгу в освітньому закладі», «Розвитку резильєнтності педагога в умовах невизначеності» (09.06.2025);

Полонська міська територіальна громада «Орієнтири діяльності практичних психологів та соціальних педагогів закладів освіти загальної середньої та дошкільної освіти у 2025-2026 навчальному році» (27.08.2025);

Чемеровецька територіальна громада задля надання методичної допомоги фахівцям психологічної служби закладів загальної середньої і дошкільної освіти з питань організації та здійснення соціально-психологічного супроводу освітнього процесу у 2025-2026 навчальному році (17.09.2025);

Славутська територіальна громада участь в освітньому фесті «Сила освіти: стійкість, розвиток, майбутнє». Проведено арттерапевтичний практикум «Самоцінність як ресурс» (25.09.2025).

Для педагогічного загалу області Інститутом проведено Четверту всеукраїнську науково-практичну конференцію «Освіта в умовах воєнного стану в Україні: психолого-педагогічний аспект» (в онлайн-режимі засобами Google Meet з трансляцією на YouTube каналі Інституту, 27 листопада). Її було присвячено першочергово питанням психологічної підтримки та проблемам, що актуалізувалися в умовах війни. Матеріали узагальнено в збірнику наукових і науково-методичних праць, надруковано та оприлюднено для відкритого користування через сайт Інституту.

Проводилась експертно-аналітична діяльність та відстеження різних аспектів діяльності психологічної служби області, зокрема, здійснено експертизу:

- конкурсних робіт практичних психологів-учасників Обласного педагогічного конкурсу-виставки «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування» (22 роботи);

- доробку III етапу конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів Всеукраїнського конкурсу «Нові технології у новій школі» (номінація «Розвивальні програми», 1 робота).

Здійснювалась систематична робота щодо реалізації кадрової політики, спрямована на розвиток і зміцнення мережі психологічної служби. Зокрема, проводяться щорічні моніторинги діяльності психологічної служби системи освіти області з питань:

- діяльності психологічної служби системи освіти Хмельницької області за навчальний рік засобами «Автоматизованої інформаційної системи «Я-психолог»» (аналітична довідка, червень);

- кадрового забезпечення фахівцями психологічної служби закладів освіти Хмельницької області (жовтень).

Фахівці Центру забезпечували збір, узагальнення та надання інформації на запити органів виконавчої влади та інших структур з питань:

- забезпечення заходів із психосоціальної підтримки громадян України відповідно до Протоколу засідання Міжвідомчої координаційної ради з питань охорони психічного здоров'я та надання психологічної допомоги

особам, які постраждали внаслідок збройної агресії росії проти України (постійно);

- проведення заходів, які реалізовані фахівцями психологічної служби області в рамках Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» (постійно);

- стану виконання заходів, передбачених Концепцією безпеки закладів освіти (постійно);

- виконання плану заходів з реалізації II етапу Національної стратегії реформування системи інституційного догляду та виховання дітей на 2017-2026 роки (травень, грудень);

- діяльності психологічної служби системи освіти Хмельницької області за навчальний рік засобами «Автоматизованої інформаційної системи «Я-психолог»» (аналітична довідка, червень);

- діяльності психологічної служби у 2024-2025 н.р. (аналітична довідка Хмельницької області);

- про виконання у 2025 році обласної цільової комплексної програми розвитку освіти Хмельницької області на 2021 – 2025 роки;

- кадрового забезпечення закладів освіти області фахівцями психологічної служби (листопад).

Надано понад 900 консультацій за запитами керівників структурних підрозділів з питань освіти територіальних громад, директорів центрів професійного розвитку педагогічних працівників, керівників закладів освіти, фахівців психологічної служби, усіх категорій педагогічних працівників з нагальних питань діяльності.

У постійному режимі забезпечувалось інформування відповідальних за психологічну службу в територіальних громадах, фахівців психологічної служби закладів освіти обласного підпорядкування, практичних психологів, соціальних педагогів через сайт Хмельницького ОНМЦ психологічної служби, Viber-групи, Telegram-канали, соціальні мережі щодо опрацювання сучасної психолого-педагогічної і методичної літератури, підвищення фахової компетентності.

Підготовлено, видруковано та оприлюднено через сайт інституту для відкритого доступу тематичний випуск науково-методичного журналу «Педагогічного вісника Поділля» № 3 «Соціально-психологічна підтримка в умовах невизначеності» <https://media.hoippo.km.ua/?cat=6>

На сайті Центру виставлено та постійно оновлюються тематичні онлайн-курси, корисні посилання, посібники з питань психологічної підтримки:

- матеріали на допомогу фахівцям в період воєнних дій
<https://sites.google.com/d/1-juK39KO9cjhoUm4dB4Seo2nQ-S35X5J/p/1yDEXOHGq5cwq8kBhskb-E1tph5ZWtirE/edit?pli=1>

- психологічна допомога <https://sites.google.com/d/1-juK39KO9cjhoUm4dB4Seo2nQ-S35X5J/p/1Vuxzbcn-Rg2UGUJBUGxiRgrQWb0IrpCL/edit?pli=1>

Психологічна підтримка освітян області залишається у фокусі уваги Інституту та Департаменту освіти та науки Хмельницької ОДА. Цьогоріч на контролі було питання «Щодо створення безпечного освітнього середовища шляхом підтримки психічного здоров'я учасників освітнього процесу», яке слухалось на колегії Департаменту освіти та науки Хмельницької ОДА (грудень).

Забезпечено участь здобувачів освіти 5-9 класів (180 осіб) та педагогічних працівників (185 осіб) у другій хвилі дослідження Громадської організації «Студена», що проводиться за підтримки Міністерства освіти і науки України «Булінг та толерантність у школах з 24 лютого 2022 року» з метою виявлення рівня поширеності булінгу серед здобувачів освіти, його видів і причин, а також змін після початку повномасштабного вторгнення росії в Україну.

Розділ X. ФОРМУВАННЯ ЄДИНОГО ОСВІТНЬОГО ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ РЕГІОНУ

Традиційно актуальне питання – удосконалення цифрової компетентності педагогічних працівників та впровадження в освітню систему області сучасних ІКТ від часу запровадження карантинних обмежень, а особливо з початком повномасштабного вторгнення, набуло особливої важливості через необхідність забезпечення усім здобувачам рівного доступу до якісної освіти. У 2025 році виконання цього завдання залишалось пріоритетним для Інституту.

У зв'язку з релокацією Інституту на нові площі суттєво меншого розміру та через передачу значного обсягу техніки на потреби територіальної оборони і Збройних сил України кількість комп'ютерної техніки та відповідних робочих місць в інституті зменшилась. Так, навчальна, наукова та методична діяльність в інституті нині забезпечується через 123 комп'ютерних робочих місця, з яких 23 – у комп'ютерних класах. Усі вони підключені до мережі Інтернет. Крім того, діє чотири зони бездротової мережі Wi-Fi для працівників. Важливі роутери під'єднані до блоків безперебійного живлення. Це дозволяє навіть в умовах військового стану та відсутності енергопостачання безперебійно забезпечувати навчання на курсах підвищення кваліфікації в очному форматі завдяки застосуванню технологій дистанційного навчання у синхронному та асинхронному режимах.

Так, підвищення кваліфікації слухачів курсів усіх напрямів, спрямоване на оволодіння ними інформаційно-цифровою компетентністю, проводилося за різними програмами (4, 10 год.), що базувались на 10-годинній програмі «Цифрова культура педагога», котра щороку оновлюється відповідно до професійного стандарту вчителя (наказ Мінекономіки 23.12.2020 р. та наказ МОНУ від 29.08.2024 р. № 1225) і Типовій програмі підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності (наказ МОНУ від 10.12.2021 № 1340).

Підготовка вчителів інформатики до викладання за новим Державним стандартом базової середньої освіти здійснювалась як на курсах підвищення кваліфікації, так і через інші форми роботи.

Зокрема, для реалізації Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) у 2025/26 навчальному році (відповідно до Постанови КМУ від 27 грудня 2024 р. № 1513) було здійснено підготовку 20 тренерів-педагогів (30 год.), 384 вчителя (18 год.) та 9 вчителів пілотних шкіл (32 год.) інформатичної освітньої галузі.

Також здійснено підготовку (підвищення кваліфікації) надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти, серед яких є і вчителі інформатики (18 год.), створено інформаційний ресурс – сайт «Супервізія» <https://supervision.hoippo.km.ua/> (Н. Наконечна).

З метою вдосконалення цифрової компетентності вчителів та підвищення результативності їх роботи в умовах дистанційного навчання було організовано та проведено низку заходів. Проводились вони для вчителів інформатики та інших категорій педагогічних працівників здебільшого у вигляді вебінарів з використанням сервісів Google (Google classroom, Google meet).

Зокрема, проведено ряд вебінарів та тренінгів, як от: «Використання штучного інтелекту в педагогічній діяльності вчителя інформатики Нової української школи», «Особливості оцінювання в інформатичній освітній галузі в другому циклі базової освіти НУШ», «Викладання інформатики: використання нових можливостей та подолання сучасних викликів», «Медіаосвіта у виховному середовищі сучасного закладу освіти: безпековий практикум» (Н. Наконечна).

Працівниками Інституту розроблено ряд авторських спецкурсів з розвитку інформаційно-цифрової компетентності педагогічних працівників ЗДО та ЗЗСО, зокрема «Штучний інтелект на допомогу педагогу: готуємось до занять, здійснюємо оцінювання, оптимізуємо рутинні завдання», «Штучний інтелект як асистент вчителя, для комплексної оптимізації робочого процесу: розробка календарно-тематичного планування, навчальних занять, завдань та

критеріїв оцінювання» (для вчителів технологічної галузі, вчителів біології, географії та хімії природничої освітньої галузі) (О. Сологуб), «Створення відео за допомогою нейромереж» (для педагогічних працівників ЗДО та ЗЗСО) (В. Максименко), «Цифрові інструменти для створення навчально-методичних матеріалів», «Штучний інтелект як асистент вчителя, для комплексної оптимізації робочого процесу: розробка календарно-тематичного планування, навчальних занять, завдань та критеріїв оцінювання» для вчителів мистецької та мовно-літературної освітніх галузей (О. Пастернак).

Працівники інституту активно реагують на запити комунальних установ територіальних громад щодо розвитку інформаційно-цифрової компетентності. Так, на запит Віньковецького ЦПРПП 9 квітня проведений тренінг «Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти на уроках інформатики». На запит Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Старосинявської селищної ради» 3 грудня було проведено вебінар для вчителів початкової школи з питань підготовки інтерактивних уроків засобами штучного інтелекту (охоплено 22 педагоги). (О. Сологуб)

Тренінг з питань вивчення програмування мовою Python було проведено на комерційній основі з 6 березня по 21 квітня 2025 року (23 вчителів успішно завершили навчання).

Матеріали усіх заходів оприлюднюються для відкритого доступу через сайти інституту: сайт для підтримки та розвитку вчителів інформатичної освітньої галузі (<https://info.hoippo.km.ua/>), вісник Хмельницького ОППО ім. А. Назаренка (<https://media.hoippo.km.ua/>), в соціальній мережі Фейсбук (групи «Інформатики Хмельниччини», «Реформа освіти – наше бачення», «Інформаційно-комунікаційні технології в роботі методиста і консультанта» та ін.). Завдяки рубрикам сайту для інформатиків Хмельниччини «Кабінет інформатики», «Розробки уроків», «Дистанційна школа олімпійського резерву з програмування», «Заходи», «Змагання», «Цифрова лабораторія педагогічного досвіду Хмельницького ОППО» - *(усі освітні галузі та напрями !)* забезпечено реалізацію сучасних форм методичного супроводу викладання інформатики,

розміщено кращі доробки вчителів області, висвітлено актуальні питання викладання інформатики та ІКТ.

Для покращення та спрощення комунікації закладів освіти області з методичними працівниками Інституту на сайті інституту діє рубрика «Обласна методична служба» (доступ https://hoippro.km.ua/?page_id=8840).

Продовжувалось наповнення матеріалами та оновлення сторінки на сайті Інституту «Навчальні матеріали для дистанційного навчання», на якій розміщено відповідні матеріали на допомогу педагогам області, як-от:

- Алгоритм дій класних керівників та вчителів з організації дистанційної роботи з учнями.
- Освоюємо сервіси для дистанційного навчання.
- Методичні рекомендації щодо організації проведення навчальних занять за допомогою дистанційних технологій для учнів 5-11 класів.
- Методика дистанційного навчання.
- Інструкція по роботі з ZOOM.
- Інструкція для роботи з Google Meet.
- Цикл матеріалів для вчителів математики, інформатики, фізики, іноземних мов, української мови, біології, хімії, історії, початкових класів, географії, мистецтва, фізичної культури тощо.
- Віртуальні галереї Обласного творчого фестивалю «Вчитель-ART» (О. Пастернак, А. Махмутова).

Наповнювався відеоконтентом Youtube канал «ХОІППО ім. А. Назаренка», через який здійснюється трансляція освітніх заходів (конференцій, вебінарів, онлайн-семінарів), продовжують діяльність авторські Youtube канали працівників Інституту, зокрема поповнився упродовж 2025 року 33 відео канал «ІКТ в освіті» (О. Сологуб), через який здійснюється неперервний професійний розвиток педагогічних працівників усіх категорій (підписались і опановують навчальні матеріали більше 2,8 тис. педагогів). До уваги педагогічних працівників 37 списків відтворення на каналі, цього річ додано нові списки «Canva: робота з сервісом», «Тайм-менеджмент», «Моделювання у Tinkercad», «Генеративний штучний інтелект», «Онлайн-

дошки для співпраці». На авторському Youtube каналі В. Максименко для педагогічних працівників області впродовж 2025 року підготовлено та розміщено 3 навчальні відео щодо створення інтерактивних вправ на платформі Interacty, а також створено список відтворення «Створення відео засобами неймереж», який налічує 7 відео.

Працівники інституту в рамках співпраці активно проводять заходи спільно з викладачами закладів вищої освіти. Так, на запрошення кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва ХНУ О. Сологуб уже кілька років поспіль проводить двічі на рік відкриті лекції для майбутніх учителів інформатики та технологій. Цьогорічна тематика: «Розвиток III компетентності майбутнього вчителя як невід'ємної складової його цифрової компетентності» (12 травня) та «Використання NotebookLM для створення навчально-методичних матеріалів на уроках інформатики» (24 жовтня).

Посилюється співпраця методистів і викладачів кафедр інституту щодо розвитку інформаційно-цифрової компетентності вчителів-предметників, зокрема, проведено онлайн-тренінг для вчителів технологій і трудового навчання «Можливості сервісу Canva для реалізації змісту технологічної освітньої галузі» (25 листопада, тренери О. Сологуб, Н. Павич, охоплено 68 педагогів).

Значна увага приділялась підтримці обдарованої учнівської молоді:

- навчанням у дистанційній школі з програмування охоплено понад 1850 учнів із 74 закладів освіти області;
- проведено відкриту Інтернет-олімпіаду з програмування «Byte Батл Хмельниччина». Участь у ній взяли 225 учнів з Хмельницької та інших областей);
- діє сервер підтримки дистанційної школи олімпійського резерву з програмування, завдяки якому вчителі мають змогу створити власну ІТ-студію для підтримки проведення уроків інформатики та позакласної роботи учнів (<http://dn.hoippo.km.ua:8885/organization/licej-10>). Участь у турнірах з програмування та олімпіадах стимулює учнів до поглибленого

вивчення предмета та розвитку навичок програмування. ІТ-студія може стати важливою частиною освітнього процесу, що сприяє розвитку критичного мислення, творчості та технічних навичок учнів.

З метою реалізації Концепції цифрової трансформації освіти і науки, формування сучасного відкритого інформаційно-цифрового освітнього середовища області, яке об'єднує всіх педагогічних працівників та забезпечує простір для обміну прогресивним педагогічним досвідом, поширення інновацій в галузі освіти, діє обласний педагогічний конкурс-виставка «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування», який проводиться і транслюється у цифровому форматі. У 2025 році з метою удосконалення та модернізації проведення конкурсу-виставки розроблено та впроваджено в роботу 23 цифрових кабінети Експертних предметних комісій для внутрішньо-мережевої співпраці та базу даних переможців конкурсу-виставки. Розроблено цифрову платформу для реєстрації учасників конкурсу-виставки та цифровий формат нагородних документів (дипломів) переможців (524 дипломи переможців 2024 року); забезпечено онлайн-доступ до завантаження через сайт «Цифрова лабораторія ППД ХОІППО». Цифрові зміни вдосконалили роботи Експертних предметних комісій та мотивували учасників до творчого пошуку та професійного розвитку.

Контент розділів сайту «Цифрова лабораторія ППД ХОІППО» у 2025 році поповнено **524 матеріалами**, що популяризують пріоритетні освітні напрямки та педагогічний досвід освітян області. На сьогодні сайт забезпечує доступ до **12 319** кращих педагогічних розробок освітян області, які об'єднано у 4 розділи, кожен розділ забезпечено нормативними документами та методичними рекомендаціями і знаходяться у відкритому доступі 24/7. Зміст контенту сайту відповідає сучасним вимогам, а вільний доступ відкриває можливості педагога до професійного розвитку та самовдосконалення, навчання впродовж життя.

Для освітян області підготовлено посібники з розвитку інформаційно-цифрової компетентності педагогів, які знаходяться у відкритому доступі на сайті <https://sbs.hoippo.km.ua/>, зокрема, збірники задач з розв'язками мовами програмування Python, C#, C++, Java (В. Ребрина).

Розділ XI. МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ. МОНІТОРИНГОВІ ТА СОЦІОЛОГІЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ В РЕГІОНІ

У 2025 році інститутом здійснювалася різноаспектна діяльність, спрямована на вивчення стану освіти в області та на виявлення потреб закладів дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти, керівних і педагогічних працівників цих установ щодо науково-методологічної, методичної, навчальної, консультаційної підтримки, необхідної для забезпечення їхньої ефективної роботи.

У 2025 році Інститут забезпечував участь області в 6 всеукраїнських моніторингових розвідках:

1. Всеукраїнському моніторингу стану підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти у 2024-2025 роках. Організаторами було визначено мету моніторингу – вивчення комплексу питань щодо організації закладами післядипломної педагогічної освіти підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО, зокрема, тематики й особливостей упровадження у 2024 і 2025 роках в освітній процес типових програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО та програм підвищення кваліфікації, розроблених фахівцями закладів післядипломної освіти; кількісних показників підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО за програмами підвищення кваліфікації або під час науково-методичних і методичних заходів; особливостей вибору педагогічними працівниками ЗДО актуальних видів, форм, напрямів підвищення кваліфікації.

2. Традиційному пролонгованому щорічному моніторингу на виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 10.07.2019 № 689 «Питання про проведення моніторингу наркотичної та алкогольної ситуації в Україні».

3. Широкому опитуванні педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, організованому Міністерством освіти і науки України для вивчення думок і побажань педагогів щодо змін у системі підвищення кваліфікації задля удосконалення системи професійного розвитку педагогічних

працівників. Результати дослідження будуть використані для поліпшення системи підвищення кваліфікації в Україні.

4. Моніторинговому дослідженні «Функціонування державної мови в освітньому процесі у закладах загальної середньої освіти», котре з 2023 року проводиться Державною службою якості освіти України спільно з Уповноваженим із захисту державної мови і пройшло у 2025 році третій, фінальний цикл. Дослідження є логічним продовженням системної аналітичної роботи, спрямованої на вивчення мовної ситуації в освіті, зокрема в умовах воєнного стану, змін демографічної структури та посилення уваги до питань національної ідентичності.

5. Дослідженні стану розвитку цифрових компетентностей педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти України за допомогою інструменту SELFIE for Teachers (відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 22.10.2025 № 1/22235-25). Проводиться в Україні впродовж листопада 2025 – лютого 2026 року в межах регіональної ініціативи з цифрової освіти в Україні Європейським фондом освіти (ETF) у партнерстві з Генеральним директором освіти, молоді, спорту та культури (DG EAC) Європейської Комісії, МОН України, за інформаційної підтримки Міністерства цифрової трансформації України. До складу вибірки від Хмельницької області включено 17 закладів загальної середньої освіти (320 респондентів).

6. Забезпечено участь здобувачів освіти 5-9 класів (180 осіб) та педагогічних працівників (185 осіб) у другій хвилі Всеукраїнського дослідження Громадської організації «Студена», що проводиться за підтримки Міністерства освіти і науки України «Булінг та толерантність у школах з 24 лютого 2022 року» з метою виявлення рівня поширеності булінгу серед здобувачів освіти, його видів і причин, а також змін після початку повномасштабного вторгнення росії в Україну.

Інститутом було проведено 2 регіональні (обласні) дослідження (для кожного розроблено науково-методологічний супровід).

На виконання Цільової комплексної програми розвитку освіти Хмельницької області на 2021-2025 роки (затверджена рішенням Хмельницької

обласної ради від 24.09.2020) було здійснено дослідження **стану готовності педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти до забезпечення освітньої діяльності в умовах інклюзивного навчання**. У 2025 році було проведено аналітичний та завершальний етапи дослідження (польовий – у листопаді-грудні 2024 року).

Це дослідження стало першою поліаспектною науковою розвідкою в складі загального моніторингу розвитку інклюзивної освіти, що здійснюється в Хмельницькій області. Участь у ньому взяли 170 працівників інклюзивно-ресурсних центрів Хмельницької області та 2525 педагогічних працівників, котрі входять до складу команд психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в ЗЗСО. Загальна кількість учасників – 2695.

Дослідження проводилося методами експертного опитування, опитування та збору фактичних даних.

Звіт про його результати розміщено за покликанням: https://drive.google.com/file/d/1O8q22hJE-NIjXn0hwJyAtnmkNXd_1-Ih/view.

За підсумками дослідження було підготовлено методичну розробку «Інклюзивна освіта в закладах загальної середньої освіти Хмельниччини: дослідницький вимір» (автори-розробники С. Мітягіна, Г. Синявська). У ній значну увагу приділено питанням організації моніторингу стану інклюзивної освіти на рівні закладів освіти та територіальних громад. Розробку розміщено за покликанням: <https://drive.google.com/file/d/1lJgxnIPk0Xhouc-osGptkHgZx3L3c7Ly/view>.

У рамках виконання Цільової комплексної програми розвитку освіти Хмельницької області на 2021-2025 роки також було проведено соціологічне дослідження щодо **стану готовності педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти до реалізації реформаційних процесів в освіті**. Воно було розпочате в листопаді 2024 року та здійснювалося впродовж 12 місяців. Участь у дослідженні взяли 1376 керівних та педагогічних працівників Хмельницької області. Звіт про результати дослідження розміщено на вебсайті «Моніторингові та соціологічні дослідження в освітньому середовищі Хмельниччини» (<https://sites.google.com/view/monitoring-in-education>).

Інститутом проведено також регіональні (обласні) дослідження:

- ✓ щорічні моніторинги діяльності психологічної служби системи освіти області з питань:
 - кадрового забезпечення фахівцями психологічної служби закладів освіти Хмельницької області (жовтень);
 - діяльності психологічної служби системи освіти Хмельницької області за навчальний рік засобами «Автоматизованої інформаційної системи «Я-психолог»» (аналітична довідка, червень);
- ✓ стану національно-патріотичного виховання в закладах загальної середньої освіти Хмельниччини (травень – вересень, 2025).

Продовжує спостерігатися зростання попиту з боку працівників закладів дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти щодо сервісів інституту, спрямованих на розвиток науково-дослідницької компетентності освітян, а також наявність гострої потреби закладів освіти в науково-методологічній, методичній, консультаційній підтримці здійснення в них внутрішніх моніторингових і соціологічних досліджень у рамках формування ВСЗЯО та проведення самооцінювання освітніх і управлінських процесів. З огляду на це в 2025 році інститут здійснював відповідну діяльність, що мала комплексний характер.

Так, на курсах підвищення кваліфікації для керівників закладів дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти розглядались теми:

- Моніторингові аспекти функціонування ВСЗЯО в закладі освіти.
- Використання результатів соціологічних досліджень в освітній діяльності закладу освіти.
- Організація та проведення моніторингових досліджень: складання програми, добір критеріїв та індикаторів, вибір інструментів, аналіз результатів.
- Розроблення документаційного забезпечення моніторингу якості освіти.
- Самооцінювання як складова формування ВСЗЯО в закладах ЗСО.

Було започатковано проведення курсу підвищення кваліфікації керівних та педагогічних працівників ЗЗСО за темою «Підготовка внутрішніх експертів з питань самооцінювання освітніх та управлінських процесів ЗЗСО». У рамках

курсу вивчалися питання підготовки ЗЗСО до інституційного аудиту, проведення внутрішніх моніторингів якості освіти, здійснення соціологічних розвідок, проведення процедури самооцінювання освітніх і управлінських процесів.

По завершенні курсу серед керівних і педагогічних працівників ЗЗСО області, котрі пройшли навчання за цією авторською програмою, було проведено соціологічне опитування, спрямоване на визначення освітніх потреб і очікувань працівників закладів освіти в означених аспектах.

Одним із напрямків допомоги ЗЗСО області було розроблення програм та інструментів для проведення в них внутрішніх моніторингових і соціологічних досліджень як елементу формування ВСЗЯО. Так, на прохання керівників ЗЗСО інститутом було розроблено:

- програму та інструментарій для проведення моніторингу професійної реалізації та професійного зростання педагогічних працівників (за авторською дворівневою моделлю);

- програму та інструментарій для проведення соціологічного дослідження стану функціонування учнівського самоврядування в ЗЗСО.

З огляду на положення чинного Порядку проведення моніторингу якості освіти у 2025 році в Інституті було розпочато новий напрямок діяльності з підвищення рівня моніторингової та соціологічної культури працівників закладів загальної середньої та позашкільної освіти – навчання керівних і педагогічних працівників проведенню фокус-групових досліджень. Зокрема:

- на комплексних курсах підвищення кваліфікації для керівників закладів загальної середньої та позашкільної освіти вивчалася тема «Фокус-групові дослідження як методичний інструмент формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти: нормативно-правова база; сутність, мета та особливості проведення»;

- проведено 3 тренувальні фокус-групи на теми: «Психологічний клімат у ЗЗСО. Захист прав здобувачів освіти та протидія випадкам булінгу» (2 групи слухачів); «Актуальні проблеми ЗПО» (1 група);

- здійснено підготовчу роботу для проведення в 2026 році фокус-групових досліджень щодо актуальних проблем закладів дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти за участю слухачів курсів підвищення кваліфікації.

Упродовж року на допомогу закладам освіти функціонували віртуальні сервіси:

- вебсайт «Методична вітальня з питань дослідницької діяльності в закладах освіти (Ресурс для керівних і педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти)» (<http://sites.google.com/view/methodvit?=sharing>) з методичним контентом – відеолекціями, посібниками, дидактичними матеріалами, презентаціями тощо;

- консультаційний пункт з питань здійснення моніторингових та соціологічних досліджень у закладах загальної середньої, дошкільної та позашкільної освіти.

Розділ XII. МІЖНАРОДНА ДІЯЛЬНІСТЬ ІНСТИТУТУ

12.1. Співпраця з міжнародними фондами, науковими центрами, навчальними закладами, освітніми установами та громадськими організаціями

Інститут традиційно продовжує співпрацю з рядом міжнародних організацій, фондів: Британською Радою, Міжнародним літнім інститутом учителів англійської мови (Канада), Гете-інститутом (Німеччина), Осередком розвитку освіти (Республіка Польща), Французьким культурним центром при консульстві Франції, з фундацією «Свобода і демократія» (Варшава, Польща), з волонтерським рухом (Канада – Великобританія – США) через участь у Міжнародному інституті вчителів англійської мови, з GIZ Бюро в Україні (за Програмою «Fit for Partnership with Germany» Федерального міністерства економіки та енергетики Німеччини), зі Спілками поляків та учителів-полоністів Хмельниччини, з міською радою м. Вотфорд (Хертфордшир, Велика Британія), Міжнародними фундаціями The LEGO Foundation, European Training Foundation, CRDF Global in Ukraine, Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX), Міжнародним Благодійним Фондом «Академія Української Преси», Інформаційно-дослідним центром «Інтеграція та розвиток», видавництвами «Хубер», «Клетт», «Лангеншайт», «Оксфорд», «Експрес Паблішінг», «Пірсон Едьюкейшн», «Кембрідж», «ММ Паблікейшен», «Dinternal Education», «Кле Ентернасьйональ», «Сіті енд Гілтз», «Глагослав Паблікейшен» (Лондон, Амстердам).

Здійснювалась співпраця з рядом закордонних громадських організацій, компаній та окремих закладів освіти, зокрема: Французьким Інститутом в Україні (ФІУ) під егідою Посольства Франції в Україні (в партнерстві з асоціацією «Альянс Француз»), Асоціацією викладачів французької мови, Естонською освітньою організацією Міксіке, Go Global, Польсько-Українською Фундацією «Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці» (ІМАНС), з кафедрою німецьких і слов'янських студій факультету мистецтв університету Манітоби (Канада), школою №80 імені Корнелія Макушинського

(Познань, Польща), школою «Зе Грандж Екедемі» (Буші, Хертфордшир, Велика Британія), громадською організацією «Соціальний клуб “Соняшник”» (м.Вотфорд, Хертфордшир, Велика Британія), українським ПЕН (культурною та правозахисною громадською організацією, що об’єднує українських авторів), компанією «Future Hill House LTD» (м. Лондон, Об’єднане Королівство Великої Британії та Північної Ірландії), Українським інститутом та Українською школою Пречистої Діви Марії (м. Лондон), Українським науковим інститутом Гарвардського університету (Кембрідж, США), Польсько-Українською Фундацією «Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці» (ІМАНС), громадською спілкою Центр інновацій «Сходи в майбутнє» (ГС»UP_TO_FUTURE») та іншими.

12.2. Розробка та реалізація міжнародних, всеукраїнських та обласних освітніх проєктів і програм

Освітня область під керівництвом працівників Інституту продовжували реалізацію всеукраїнських та міжнародних проєктів і програм, зокрема:

міжнародних – **Проекти Британської Ради та Гете-інституту в Києві** «Професійний розвиток учителя іноземної мови», «Викладання та навчання у важкі часи», «Skills and Well-being in Teacher Learning Opportunities (SWITLO)» («Уміння та добробут у навчальних можливостях учителя»), Проєкт «Дистанційне навчання та викладання» (у співпраці з Американськими Радами), проєкт Міжнародного літнього інституту вчителів англійської мови (Канада) «Спілкування через океан», у співпраці з волонтерським рухом (Канада-Великобританія-США) – суботні онлайн-зустрічі з викладачами, проєкт МОН України спільно з Британською Радою ENCOURSE («English and New Competencies for Ukrainian Reformed School Education» / «Англійська мова та нові компетентності НУШ», Медіація як ключовий компонент у Загальноєвропейських рекомендаціях з мовної освіти (CEFR)) , European School Education Platform (Європейська онлайн-платформа для шкільної освіти), участь у програмі eТвіннінг;

освітні проекти «Матіфік в Україні», «Бобер» (підвищення комп'ютерної грамотності дітей, ознайомлення і зацікавлення сучасними інформаційними технологіями, комп'ютерною технікою та літературою), «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», «Підтримка децентралізації в Україні», «Дискусія деліберації», проекти «Діяльнісний підхід у початковій школі» та «Педагогіка гри в закладах дошкільної освіти» (за підтримки The LEGO Foundation), SELFIE (щодо оцінки рівня цифровізації освіти), «Культура добросусідства» (за підтримки Інформаційно-дослідного центру «Інтеграція та розвиток»), Швейцарсько-український проєкт DECIDE «JOBS: менторство для вчителів у профорієнтаційній роботі» тощо;

всеукраїнських проєктів: «Думай на рівних» (у партнерстві з Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» за підтримки міжнародної неприбуткової організація «Think equal» (Великобританія)), фінансова підтримка Глобального партнерства в галузі освіти (GPE) та Уряду Японії), проекти під егідою МОН України та the LEGO Foundation («Діяльнісний підхід у початковій школі», «Діяльнісний підхід у загальній середній освіті в реаліях сьогодення», «Сприяння освіті» – імплементація шведської програми соціально-емоційного розвитку «Веселі друзі»); «Науково-методичне забезпечення реалізації авторської моделі «Школа толерантності»», проєкту з інклюзивної освіти «Організаційно-педагогічні умови надання корекційної допомоги дітям з порушенням зору», освітнього проєкту «Лелека», «Перезавантаження НУШ: 1-4 класи», пілотування системи професійної орієнтації дітей та підлітків; інноваційних програм, які розпочиналися з початкової школи, а нині впроваджуються у базовій, зокрема «Нова українська школа», «Інтелект України», та у дошкільній («Інтелект BABY») та ін.

Працівниками Інституту розроблено та реалізується ряд проєктів обласного рівня, зокрема, продовжується реалізація проєктів «Національно-орієнтована система громадянського виховання та комунікації», «Під знаком єдності – до Перемоги», «Нова українська школа в поступі до цінностей», «Виховання смисложиттєвих цінностей підлітків в умовах євроінтеграційного поступу України», «Актуальні виклики сьогодення: подолання освітніх втрат»,

«Розвиток національно-орієнтованої системи благодійності та волонтерства», «Розвиток інформаційно-ресурсного забезпечення партнерської взаємодії школи та сім'ї у час війни»; під егідою корпорації «Юрія-Фарм» та спільно з громадською спілкою «Центр інновацій «Сходи в майбутнє» продовжує діяти проєкт «Школа природничого напрямку м. Городок», Обласні пролонговані проєкти «Мистецькі зустрічі» та «Наукова школа для вчителів біології» працював цього року за напрямом «Інноваційні технології штучного інтелекту в біології та біологічній освіті».

Інститут продовжував реалізацію глобального міжнародного пролонгованого проєкту «Вотфорд з Україною», в рамках якого презентується Україна та освіта Хмельниччини.

Розділ XIII. ВИСВІТЛЕННЯ У ВЕБ-ПРОСТОРИ ТА В ЗАСОБАХ МАСОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ ДІЯЛЬНОСТІ ІНСТИТУТУ, ДОСЯГНЕНЬ ПЕДКОЛЕКТИВІВ, ПЕДПРАЦІВНИКІВ ТА ПРОБЛЕМ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В РЕГІОНІ

Діяльність Інституту висвітлювалась у веб-просторі через єдину інформаційну систему області, удосконалений сайт Інституту. Окремо створено та модеруються безпосередньо працівниками Інституту більше 40 сайтів, тобто процес формування єдиного освітнього і науково-методичного середовища триває. Сприяє цьому реалізація різних форм навчальної, навчально-методичної та науково-методичної активності, як-от вебінари, вебнаради, е-форуми, е-конференції, блоги центрів, окремих методистів, робота консультпунктів у інтернет-режимі. Постійне висвітлення діяльності Інституту, досягнень педколективів, педпрацівників, педагогічного досвіду та проблем розвитку освіти в регіоні відбувається і через офіційну сторінку «Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка» (<https://www.facebook.com/XOIPPO>) у соціальній мережі Facebook, і через Facebook-спільноти («Реформа освіти – наше бачення», «НУШ Хмельниччини», «Дошкілля Хмельниччини», «Інформатики Хмельниччини»; «Освіта Хмельниччини: реалії»; «Директор школи XXI століття» та ін.).

Висвітлення діяльності Інституту здійснювалось і в медійному просторі на шпальтах друкованих ЗМІ та телебаченням. Зокрема, медіакомпанією «Перший подільський», міським муніципальним каналом «Місто» показано 6 окремих сюжетів про діяльність Інституту або за участю його працівників. Вони стосувалися окремих подій, організаторами та координаторами яких виступав Інститут.

Діяльність Інституту висвітлювалась і в ракурсі популяризації педагогічного досвіду вчителів області через публікації у фахових журналах та на сторінках обласних освітянських часописів, що видаються інститутом, – газеті «Майбуття» (у 2025 році вийшло 24 номери газети) та журналі «Педагогічний вісник Поділля» (4 тематичних номери).

Такі основні здобутки Інституту за рік, що минув.

Враховуючи реалії сьогодення, потреби у наданні методичної підтримки освітянам області з різних питань (підвищення кваліфікації педагогічних та керівних кадрів освіти, організація впровадження нового ДСБСО та нового професійного стандарту вчителя, організація роботи з обдарованими учнями, організація конкурсу «Учитель року» та ін.) стрімко зросли, особливо у тих територіальних громадах, де немає ЦПРПП. В умовах постійного скорочення фінансування регіонального замовлення, переважання дистанційного формату навчання в системі післядипломної освіти, а також поширення змішаного формату – у закладах загальної середньої та позашкільної освіти, що триває уже п'ятий рік поспіль (спочатку через карантинні обмеження, згодом – через військовий стан), забезпечення максимально можливої якості освіти та допомога освітянам щодо подолання освітніх втрат будуть і надалі домінуючими у діяльності Інституту.

Тому перед закладом стоять складні завдання та велика відповідальність – забезпечувати задоволення освітніх потреб на найвищому рівні та якомога ефективніше здійснювати науково-методичний супровід діяльності педагогів закладів дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти, методичних працівників у нових реаліях. Інститут і надалі залишатиметься об'єднаним центром усіх педагогів і працівників методичних служб області, де кожен усвідомлює свою місію, роль, завдання та важливість руху в єдиному напрямку.

ЗМІСТ

ВСТУП	2
Розділ I. ОРГАНІЗАЦІЙНО-КЕРІВНА ДІЯЛЬНІСТЬ	5
1.1. Структура закладу.....	5
1.2. Засідання вченої та науково-методичної рад.....	6
Розділ II НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ДЕРЖАВНИХ ТА РЕГІОНАЛЬНИХ ПРОГРАМ	9
2.1. Державні програми.....	9
2.2. Регіональні програми.....	11
Розділ III. ОРГАНІЗАЦІЯ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КЕРІВНИХ І ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ	13
Розділ IV. НАУКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ	19
4.1. Науково-дослідна проблематика інституту, кафедр та науково- педагогічних працівників	19
4.2. Підсумки наукових досліджень	21
4.3. Експертно-аналітична діяльність	21
4.4. Дослідно-експериментальна діяльність	24
Розділ V. ПРОВЕДЕННЯ НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНИХ І НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ МІЖНАРОДНОГО, ВСЕУКРАЇНСЬКОГО ТА РЕГІОНАЛЬНОГО РІВНІВ	28
Розділ VI. ПІДГОТОВКА НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ, НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ТА МЕТОДИЧНОЇ ПРОДУКЦІЇ	31
Розділ VII. НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ	34
7.1. Поширення досвіду педагогічної та управлінської діяльності педпрацівників області	34
7.2. Науково-методичний супровід проведення конкурсів фахової майстерності педагогічних працівників	39
7.3. Науково-методичний супровід роботи з обдарованими дітьми	42
7.4. Науково-методичний супровід формування й розвитку професійної компетентності керівних кадрів і педагогічних працівників	49
7.5. Науково-методичний супровід дошкільної освіти	55
7.6. Науково-методичний супровід початкової освіти	61
7.7. Реалізація Концепції Нової української школи у базовій школі	64
7.8. Науково-методичний супровід виховної діяльності	67

Розділ VIII. ПІДТРИМКА ОСВІТИ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	76
Розділ IX. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ТА ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ПЕДАГОГІВ	84
Розділ X. ФОРМУВАННЯ ЄДИНОГО ОСВІТНЬОГО ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРИ РЕГІОНУ	94
Розділ XI. МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ. МОНІТОРИНГОВІ ТА СОЦІОЛОГІЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ В РЕГІОНІ	100
Розділ XII. МІЖНАРОДНА ДІЯЛЬНІСТЬ ІНСТИТУТУ	106
12.1. Співпраця із міжнародними фондами, науковими центрами, навчальними закладами, освітніми установами та громадськими організаціями	106
12.2. Розробка та реалізація міжнародних, всеукраїнських та обласних проєктів і програм	107
Розділ XIII. ВИСВІТЛЕННЯ У ВЕБ-ПРОСТОРИ ТА В ЗАСОБАХ МАСОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ ДІЯЛЬНОСТІ ІНСТИТУТУ, ДОСЯГНЕНЬ ПЕДКОЛЕКТИВІВ, ПЕДПРАЦІВНИКІВ ТА ПРОБЛЕМ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В РЕГІОНІ	110
ЗМІСТ	112