



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХМЕЛЬНИЦЬКА ОБЛАСНА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ ТА НАУКИ
ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ
ОСВІТИ ІМЕНІ АНАТОЛІЯ НАЗАРЕНКА
КЗ «ЗАПОРІЗЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ
ОСВІТИ» ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ДЗ «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»
ЗВО «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ
«УКРАЇНА» ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ ІНСТИТУТ СОЦІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Програма

Четвертої всеукраїнської науково-практичної конференції ОСВІТА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ



27 листопада 2025 року
10-00



м. Хмельницький
29013, вул. Проскурівського Підпілля, 139
E-mail: hmoippo@i.ua

Ukraine, 29013, Khmelnytsky,
Str. Proskurivskyi Podpilya, 139
E-mail: hmoippo@i.ua

Присднання до конференції у Google-Meet за
покликанням: <https://meet.google.com/mmk-dkmd-woo>

Для учасників конференції, які не планують брати
участь в обговоренні, – перегляд засідання на YouTube-каналі
інституту за покликанням:
<https://youtube.com/live/Lsv0badiXUo?feature=share>

Матеріали конференції (програма конференції,
сертифікати учасників та інше) розміщено за покликанням:
[https://drive.google.com/drive/folders/1ke3LAKGniCKDdwTOK](https://drive.google.com/drive/folders/1ke3LAKGniCKDdwTOK3_cfpсKgKy02yYW?usp=drive_link)
[3_cfpсKgKy02yYW?usp=drive link](https://drive.google.com/drive/folders/1ke3LAKGniCKDdwTOK3_cfpсKgKy02yYW?usp=drive_link)



**«Освіта в умовах воєнного стану в Україні:
психолого-педагогічний аспект»
27 листопада 2025 року
формат проведення – очно-дистанційний**

**ПОРЯДОК РОБОТИ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

- 9³⁰ – 10⁰⁰ Підключення доповідей конференції
10⁰⁰ – 10¹⁵ Відкриття конференції
10¹⁵ – 14¹⁵ Робота конференції. Доповіді учасників
14¹⁵ – 14³⁰ Підведення підсумків

РЕГЛАМЕНТ:

- Доповідь учасників – до 10 хвилин
Участь у дискусії – до 3 хвилин
Пропозиції – до 3 хвилин



УЧАСНИКИ КОНФЕРЕНЦІЇ:

науково-педагогічні, педагогічні працівники закладів вищої та післядипломної освіти, керівники і педагогічні працівники закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти, центрів професійного розвитку (районів, міст, ТГ), практичні психологи, соціальні педагоги, представники громадських організацій.

ТЕМИ ДЛЯ ОБГОВОРЕННЯ:

- освітня система України в умовах війни: актуальні проблеми та досвід щодо їх розв'язання;
- створення безпечного простору для учасників освітнього процесу як головний пріоритет в умовах війни;
- розвивальне навчання здобувачів освіти як інструмент індивідуалізації навчання в умовах реалізації змішаної форми навчання та домінуючий формат роботи з обдарованими дітьми;
- шкільні предмети та їх викладання в умовах війни (практичні аспекти реалізації та особливості викладання навчальних предметів);
- психологічна підтримка та соціально-педагогічний супровід учасників освітнього процесу в умовах російсько-української війни в Україні;
- виховний процес в закладах освіти як ефективний засіб формування морального наративу демократії, толерантності, пріоритетності питань територіальної цілісності та незалежності України: перезавантаження;
- сучасні підходи до формування інклюзивного освітнього простору закладів освіти в умовах війни.



ВІДКРИТТЯ КОНФЕРЕНЦІЇ

ОЧЕРЕТЯНКО Віктор Іванович,

ректор Хмельницького ОІППО імені Анатолія Назаренка,
кандидат історичних наук, старший науковий співробітник;

Вітальне слово до учасників конференції

ПУНДА Олександр Олегович,

директор Департаменту освіти та науки Хмельницької обласної
військової адміністрації, доктор юридичних наук, професор;

ГУГНІН Едуард Анатолійович,

ректор КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної
педагогічної освіти» Запорізької обласної ради, доктор соціологічних
наук, доцент;

ВОВК Світлана Олександрівна,

проректор з науково-педагогічної роботи ДЗ «Луганський
національний університет імені Тараса Шевченка» м. Полтава, доктор
політичних наук, професор;

ЧАЙКОВСЬКИЙ Михайло Євгенович,

ректор Хмельницького інституту соціальних технологій
Університету «Україна», доктор педагогічних наук, професор.

Модератор конференції:

Гулеватий Андрій Анатолійович, завідувач кафедри психології

та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін і
технологій Хмельницького ОІППО імені Анатолія Назаренка, кандидат
психологічних наук, доцент.



Доповіді учасників

Чайковський Михайло Євгенович,

директор Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна», доктор педагогічних наук, професор.

Інклюзія в умовах воєнного стану.

Гугнін Едуард Анатолійович,

ректор КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради, доктор соціологічних наук, доцент.

Післядипломна педагогічна освіта в умовах сучасних викликів: інструменти стійкості та розвитку.

Черній Алла Леонідівна,

директор Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, кандидат політичних наук, доцент.

Неперервна освіта сучасного педагога: долаючи виклики війни.

Галатир Віталій Вікторович,

декан факультету підвищення кваліфікації педагогічних працівників Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка, кандидат історичних наук, доцент.

Формування безпечного освітнього середовища: сучасні виклики.

Козакевич Олеся Миколаївна,

доцент кафедри правових та інформаційних технологій Хмельницького інституту соціальних технологій Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна», доктор філософії в галузі права (PhD).

Реалізація права на інклюзивну освіту в судовій практиці України та прецедентах ЄСПЛ.

Бордюк Володимир Миколайович,

заступник директора з науково-педагогічної роботи та комунікацій Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, кандидат педагогічних наук.

Психосоціальна підтримка вчителя задля збереження ментального здоров'я в умовах війни.



Варецька Олена Володимирівна,

професор кафедри дошкільної та початкової освіти Комунального закладу «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», доктор педагогічних наук, професор.

Соціальне збагачення освітнього середовища післядипломної освіти : шляхи вирішення

Юрків Ярослава Ігорівна,

професор кафедри соціальної педагогіки ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», доктор педагогічних наук, професор.

Підтримка академічної та психологічної адаптації студентів-військовослужбовців у закладах вищої освіти.

Голова Наталія Іванівна,

доцент кафедри соціальної роботи та соціальної педагогіки Хмельницького національного університету, кандидат педагогічних наук, доцент.

Вплив волонтерської діяльності на розвиток громадянської позиції молоді в умовах війни.

Вашеняк Ірина Богданівна,

проректор з науково-педагогічної роботи Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка, кандидат історичних наук, доцент.

Глобалізація як провідна тенденція розвитку сучасного світу. Нові можливості чи потенційні загрози для України?

Синявська Ганна,

завідувачка Хмельницького обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти.

Готовність педагогічних працівників ЗЗСО до забезпечення освітньої діяльності в умовах інклюзивного навчання.

Страшнюк Жанна Дмитрівна,

завідувачка Хмельницького обласного навчально-методичного центру психологічної служби.

Психологічні аспекти піклування про ментальне здоров'я: інструменти самопомоги та підтримки інших



Пивовар Діана Вікторівна,

методист Хмельницького обласного навчально-методичного центру психологічної служби.

Превенція булінгу в освітньому закладі: психологічний підхід.

Клімкіна Наталія Григорівна,

старший викладач кафедри психології, інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін та технологій Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка, кандидат педагогічних наук.

Удосконалення науково-методичних компетентностей сучасних педагогів в процесі моделювання ефективних виховних систем закладів освіти в умовах війни.

Шевчишена Оксана Володимирівна,

старший викладач кафедри психології, інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін та технологій Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка, кандидат психологічних наук.

Позитивне мислення вчителя як запорука психічного здоров'я.

Мисько Володимир Зіновійович,

магістр, викладач географії, керівник гуртка Кам'янець-Подільського позашкільного навчально-виховного об'єднання;

Мисько Тетяна Орестівна,

вчителька географії ліцею №17 Кам'янець-Подільської міської ради,

Богомолова Оксана Антонівна,

керівник гуртка Кам'янець-Подільського позашкільного навчально-виховного об'єднання; методист.

Довкілля, природні ресурси та традиційне господарство в контексті нумізматичної географії Африки: виховний потенціал монет.

Чижевська Людмила Анатоліївна,

вчитель Ладигівської гімназії Староостропільської сільської ради Хмельницького району Хмельницької області.

Виховання війною: аспекти патріотичного виховання здобувачів освіти у країні, де триває війна.



Мілосна Інна Іванівна,

вихователь закладу дошкільної освіти №8 «Малятко» Хмельницької міської ради.

Дошкільнята покоління Альфа: як виховувати дітей у світі ґаджетів та штучного інтелекту.

Сидорук Наталія Євгенівна,

практичний психолог закладу дошкільної освіти №8 «Калинонька» Старокостянтинівської територіальної громади, практичний психолог-методист.

Резильєнтність як ресурс у професійній діяльності педагога в умовах війни.

Слободянюк Алла Юріївна,

вихователь закладу дошкільної освіти № 20 «Білочка» Хмельницької міської ради.

Інтеграція програми UNICEF NUMO «Іскорки суперсил» та психологічних практик Світлани Ройз як інструмент створення безпечного освітнього середовища і розвитку емоційної стійкості дошкільників в умовах війни.

Кряжевських Марія Сергіївна,

студентка Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», магістр.

Технологія арт-терапевтичної роботи з дітьми підліткового віку.



МАТЕРІАЛИ УЧАСНИКІВ:

Антонецька Наталія,

доцент Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна».

Особливості викладання дисципліни Особливості вікової анатомії та фізіології.

Бабчук Галина,

старший викладач кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна».

Фізична активність як чинник підтримання психічного здоров'я в умовах війни.

Безкоровайна Анастасія,

практичний психолог ЗДО №3 «Дзвіночок» Нетішинської міської ради.

Зниження рівня батьківської тривожності як умова психоемоційної стійкості дошкільників в умовах воєнного часу.

Бирко Надія,

доцент кафедри менеджменту та освітніх технологій Хмельницького ОІППО імені Анатолія Назаренка, кандидат педагогічних наук.

Показники ефективності педагогічної системи Школа толерантності в умовах експерименту всеукраїнського рівня «Науково-методичне забезпечення реалізації авторської моделі «Школа толерантності».

Бичкова Наталія,

вихователь закладу дошкільної освіти №2 «Зайчик»

Виховний процес у ЗДО крізь призму морального нарративу демократії та толерантності.

Бізюк Тетяна,

вихователь, заклад дошкільної освіти №8 «Золотий ключик» Нетішинської міської ради.

Дистанційна взаємодія педагогів і батьків у закладах дошкільної освіти під час воєнного стану: проблеми і досвід.



Богомол Валентина,

учитель початкових класів вищої категорії Адампільського ліцею Старосинявської селищної ради Хмельницького району Хмельницької області, старший вчитель

Сучасні підходи до формування інклюзивного освітнього простору закладів освіти в умовах війни.

Бойчак Леся,

вчитель початкових класів, практичний психолог Новоушицького ліцею Новоушицької селищної ради.

Психологічна стійкість як ключовий ресурс освітнього середовища під час війни.

Борбич Наталя,

учителька початкових класів Адампільського ліцею Старосинявської селищної ради, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист.

Освіта для сталого розвитку в концепції Нової української школи в умовах сьогодення.

Бровченко Лариса,

старший викладач кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна».

Роль фізичного терапевта в системі інклюзивного навчання.

Васількова Людмила,

директор Ліцею № 2 Хмельницької міської ради;

Старостіна Крістіна,

практичний психолог Ліцею № 2 Хмельницької міської ради.

Роль педагога у деконструкції соціальних стереотипів в освітньому процесі.

Верболович Алла,

практичний психолог комунального закладу загальної середньої освіти «Ліцей №7 Хмельницької міської ради»,

Дениско Маргарита, здобувачка освіти 9 класу комунального закладу загальної середньої освіти «Ліцей №7 Хмельницької міської ради».

Асертивна поведінка у розвитку комунікативних здібностей підлітків.



Веретко Ірина,

старший викладач кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна».

Організація навчального процесу з дисципліни «атлетизм із методикою викладання» у закладах вищої освіти під час воєнного стану.

Власюк Людмила,

заступник директора з навчально-виховної роботи Судилківського ліцею Судилківської сільської ради Шепетівського району Хмельницької області.

Безпечне освітнє середовище – виклики системи освіти в умовах війни.

Войтюк Олеся,

вихователь закладу дошкільної освіти №8 «Золотий ключик» Нетішинської міської ради.

Книга як ресурс: формування читацької компетентності дітей дошкільного віку в умовах сьогодення.

Войціх Інна,

Доцент кафедри психології та соціальної роботи Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна».

Особливості інклюзивної освіти в старших класах НУШ.

Волинець Наталія,

професор кафедри психології та соціальної роботи ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Хмельницького інституту соціальних технологій, доктор психологічних наук, професор;

Кашин Микита,

здобувач вищої освіти 1 року навчання освітнього рівня «магістр» за освітньою програмою «Психологія» ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Хмельницького інституту соціальних технологій.

Чинники соціально-психологічної адаптації внутрішньо переміщених осіб в громадах.

Гавлітіна Тетяна,

завідувач кафедри педагогіки й освітніх інновацій Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Практичні аспекти інтеграції ключових компетентностей здобувачів освіти в освітньому процесі НУШ.



Галко Олександр,

голова циклової комісії соціально-економічних та загальноосвітніх дисциплін Хмельницького фахового коледжу Університету «Україна».

Правові аспекти здійснення інклюзивного навчання за умов воєнного стану.

Гич Галина,

доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Травмобезпечний урок української літератури.

Глушко Людмила,

вихователь вищої категорії ЗДО №2 «Сонечко», м. Шепетівка.

Створення безпечного простору для учасників освітнього процесу як головний пріоритет в умовах війни.

Головатюк Катерина,

вчитель Городоцької початкової школи Городоцької міської ради.

Створення безпечних умов для учасників освітнього процесу як головний пріоритет в умовах війни.

Горощук Віта,

вихователь ЗДО № 5 Нетішинської міської ради.

Актуальні проблеми розвитку сучасної дошкільної освіти в Україні.

Гращенко Мирослава,

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 231 «Соціальна робота за освітньою програмою «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія» ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» Навчально-науковий інститут педагогіки і психології. Науковий керівник: **Литвинова Наталія Анатоліївна**, доцент кафедри соціальної педагогіки ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», кандидат педагогічних наук.

Психолого-педагогічні методи зниження тривожності у дітей шкільного віку під час війни.



Гулеватий Андрій, завідувач кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін і технологій Хмельницького ОІППО імені Анатолія Назаренка, кандидат психологічних наук, доцент.

Штучний інтелект як ресурс підтримки дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану: можливості та обмеження.

Гурська Наталія,

вихователь закладу дошкільної освіти №5 «Пізнайко» Нетішинської міської ради.

Освітня система України в умовах війни.

Данильчук Всеволод,

здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка".

Особливості формування картини світу майбутніх перекладачів в умовах воєнного стану.

Данильчук Лариса,

професор кафедри соціальної педагогіки ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка".

Формування резильєнтності майбутніх практичних психологів і соціальних працівників в умовах воєнного стану в Україні.

Данилюк Олена,

вихователь закладу дошкільної освіти №9 «Пролісок» Нетішинської міської ради.

Інтеграція арт-терапевтичних підходів у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.

Данілкович Наталія,

вчителька англійської мови Старосинявського ліцею імені Олександра Романенка, вчитель вищої категорії, вчитель-методист.

Розвиток креативного мислення на уроках англійської мови.

Даньшова Наталія,

здобувачка першого (магістерського) рівня вищої освіти Навчально-наукового інституту педагогіки і психології за спеціальністю 231 «Соціальна робота», освітня програма: «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія» Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Основні проблеми адаптації ВПО.



Добровіцька Олена,

доцент кафедри психології та соціальної роботи Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна».

Інклюзивний освітній простір в умовах війни.

Дорогокупля Ольга,

вихователь Сумського дошкільного навчального закладу (ясла-садок) № 22 «Джерельце» Сумської міської ради Сумської області.

Мінна безпека з дітьми дошкільного віку.

Дутчак Юрій,

професор кафедри ФТЕФКФ Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна».

Виклики дистанційного освітнього процесу у ЗВО.

Дрюков Олександр,

доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна» кандидат наук з фізичного виховання і спорту;

Кравчук Людмила,

завідувач кафедри Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна».

Адаптація освітнього процесу у закладах вищої освіти в умовах воєнного стану.

Дубина Олена,

практичний психолог Опорного закладу освіти «Грицівський ліцей» Грицівської селищної ради Шепетівського району Хмельницької області, психолог-методист

Як батькам підтримати своїх дітей в умовах війни: поради психолога.

Дуванська Катерина,

асистент кафедри соціальної педагогіки ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Роль шкільного психолога та соціального педагога у формуванні стійкості здобувачів освіти під час війни.

Дудар Олена,

вчитель початкових класів Хролинської гімназії.

НУШ: інновації, які надихають. Інтерактивні платформи – шлях до перемоги в освіті.



Душнюк Оксана,

вихователь, закладу дошкільної освіти №9 «Пролісок» Нетішинської міської ради.

Інтеграція проєктної діяльності та цифрових технологій у розвитку ключових компетентностей дошкільників в умовах воєнного стану в Україні.

Слісєєва Владлена,

практичний психолог закладу дошкільної освіти № 2 «Зайчик», м. Старокостянтинів.

Емоційний інтелект як фундамент психологічної готовності дошкільників до життя в епоху змін: інноваційні підходи до діагностики та розвитку.

Запорожцева Юлія,

старший викладач кафедри педагогіки та андрагогіки Комунального закладу «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Житомирської обласної ради, кандидат педагогічних наук.

Формування у педагогів психологічних навичок підтримуючого освітнього середовища в умовах воєнного стану.

Каушнях Світлана,

інструктор з фізкультури закладу дошкільної освіти № 9 «Пролісок» Нетішинської міської ради.

Фізична активність дітей дошкільного віку як засіб підтримки психоемоційного стану в умовах воєнного стану.

Кирилюк Неоніла,

практичний психолог закладу дошкільної освіти №9 «Пролісок» Нетішинської міської ради.

Готовність педагога закладу дошкільної освіти до інклюзивного навчання: психологічний аспект.

Клімова Тетяна,

вчитель української мови та літератури Ліцею№ 2 Хмельницької міської ради, старший вчитель.

Створення безпечного простору для учасників освітнього процесу як головний пріоритет в умовах війни.



Клик Світлана,

завідувач відділу забезпечення освітнього процесу Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна».

Особливості формування морально-етичних цінностей у майбутніх психологів та фахівців соціальної роботи в умовах воєнного стану.

Книр Тетяна,

практичний психолог Комунального закладу загальної середньої освіти «Ліцей №10 Хмельницької міської ради».

Застосування методу сенсорної інтеграції в інклюзивному освітньому середовищі у роботі практичного психолога.

Книшук Тетяна,

вчитель-дефектолог КЗДОКТ №216 КМР, спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист.

Казкотерапія з використанням пальчикового театру для дітей молодшого дошкільного віку з особливими освітніми потребами як один з ефективних методів корекції мовленнєвого та інтелектуального розвитку.

Кобялко Ольга,

вчитель початкових класів Струзького ліцею Новоушицької селищної ради Кам'янець-Подільського району Хмельницької області.

Розвиток критичного мислення молодших школярів.

Ковальчук Оксана,

старший викладач циклової комісії суспільних дисциплін, викладач-методист Хмельницького політехнічного фахового коледжу Національного університету «Львівська політехніка».

Шлях до стабільного та захищеного навчання в умовах війни.

Ковтун Олександр,

доцент кафедри психології та соціальної роботи ХІСТ Університету «Україна», кандидат соціологічних наук;

Баранова Світлана, викладачка кафедри психології ХІ МАУП, магістр соціальної роботи.

ЗВО як ветеранський простір.



Кожушко Олена,

доцент кафедри правових та інформаційних технологій ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», Хмельницький інститут соціальних технологій;

Кожушко Серафима, студентка 2 курсу спеціальності Право ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», Хмельницький інститут соціальних технологій.

Щодо проблеми використання штучного інтелекту у закладах освіти.

Кондратюк Світлана,

завідувач кафедри психології та соціальної роботи Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна», кандидат психологічних наук, доцент.

Психологічні засади формування інклюзивного освітнього простору в умовах війни: історико-експериментальний та особистісно-розвивальний аспект.

Кондратюк Яна,

вчитель англійської мови, педагог-організатор Новоушицького ліцею №2 Новоушицької селищної ради Хмельницької області.

Розвиток лідерських якостей у молоді як засіб зміцнення демократичного суспільства.

Корабльова Олена,

старший викладач кафедри психології і соціальної роботи Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна».

Психологічні особливості агресивної поведінки «важких» підлітків у контексті сучасних соціокультурних змін.

Кошарська Людмила,

студентка Державного університету «Житомирська політехніка», спеціальність 053 Психологія.

Психічні стани українських педагогів під час війни: основні виклики та шляхи підтримки.

Кравченко Лілія,

викладач кафедри практичної психології та соціальної роботи Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна».

Психологічна підтримка осіб з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану.



Краснова Наталія,

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Виховний процес як стратегічний інструмент формування демократичних цінностей студентської молоді.

Крупа Валентина,

доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії Хмельницького інституту соціальних технологій університету «Україна», кандидат педагогічних наук, доцент;

Лобода Ірина,

доцент кафедри хірургії з курсом стоматології ФПО ВНМУ ім. М.І. Пирогова, кандидат медичних наук;

Креньов Костянтин,

асистент кафедри хірургії з курсом стоматології ФПО ВНМУ ім. М.І. Пирогова, заступник директора КНП «ХОЛ» ХОР з анестезіології, реанімаційної, екстреної (невідкладної) допомоги, кандидат медичних наук.

Інклюзивна освіта в Україні, породжена війною.

Кульбаба Світлана,

вчителька початкових класів Городоцької початкової школи Городоцької міської ради Хмельницької області.

Створення безпечного простору для молодших школярів у воєнний час.

Кумановська Оксана,

вчитель початкових класів Городоцької початкової школи, старший вчитель.

Використання методів візуалізації в освітньому процесі початкової школи.

Курняк Лариса,

доцент кафедри правових та інформаційних технологій Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна», кандидат філософських наук, доцент.

Особливості формування здорового способу життя в закладах освіти інклюзивної орієнтації.



Кучолапська Альона,

директор комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Шаргородської міської ради Жмеринського району Вінницької області.

Забезпечення цифрової безпеки в освітньому процесі в умовах воєнного конфлікту.

Кучер Зоя,

вчитель початкових класів Новоушицького ліцею Новоушицької селищної ради Хмельницької області, старший вчитель.

Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах війни.

Кучеренко Алла,

викладач кафедри теорії й методики викладання навчальних дисциплін Херсонської академії неперервної освіти, кандидат історичних наук, доцент.

Історична освіта в умовах викликів: стратегічні рішення щодо компенсації освітніх втрат.

Левандовська Світлана,

вихователь закладу дошкільної освіти № 2 «Зайчик», м. Старокостянтинів, вихователь-методист.

Ігрова педагогіка XXI століття: як гра стає інструментом розвитку емоційного інтелекту дошкільників.

Лічман Катерина,

здобувачка 3-го освітньо-наукового ступеня (аспірантура, І10 "Соціальна робота та консультування") ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка".

Формування ментального здоров'я учасників освітнього процесу в умовах воєнних дій в Україні.

Литвин Ольга,

вчитель початкових класів, Городоцької початкової школи Городоцької міської ради Хмельницької області.

Розвивальне навчання здобувачів освіти як інструмент індивідуалізації навчання в умовах реалізації змішаної форми навчання та домінуючий формат роботи з обдарованими дітьми.



Литвинова Наталія,

доцент кафедри соціальної педагогіки ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», кандидат педагогічних наук, доцент.

Неформальна освіта для забезпечення участі студентської молоді у формуванні та реалізації молодіжної політики на місцевому рівні.

Ліщук Ольга,

вихователь Хмельницького ЗДО №8 «Малютко» Хмельницької міської ради Хмельницької області, вихователь-методист;

Пшебишевська Інна,

вихователь Хмельницького ЗДО №8 «Малютко» Хмельницької міської ради Хмельницької області.

Інтерактивний квест – ключ до формування навичок безпечної поведінки дітей старшого дошкільного віку в умовах війни.

Луганцова Євгенія,

учитель іноземних мов Лиманського ліцею № 3 Лиманської міської ради Донецької області, вчитель-методист.

Формування наскрізних умінь учнів 8 класу через диференційовані завдання з англійської мови.

Лучко Юлія,

доцент кафедри правових та інформаційних технологій Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна», кандидат педагогічних наук.

Роль освітньої аналітики на основі ШІ в індивідуалізації навчання.

Мазур Майя,

вчитель-логопед Волочиського закладу дошкільної освіти «Сонечко» Волочиської міської ради Хмельницького району Хмельницької області.

Ігри в логопедичній роботі.

Максименко Вероніка,

старший викладач кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін і технологій Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка.

Розвиток інформаційно-цифрової компетентності педагогів щодо цифрової безпеки в умовах війни.



Манчук Тетяна,

заступник директора з виховної роботи Новоушицького ліцею №2 Новоушицької селищної ради Хмельницької області.

Роль виховного процесу в ліцеї у формуванні громадянської свідомості молоді в контексті війни та відновлення України.

Маремуха Андрій,

викладач кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту;

Бут Анна, студентка-магістрантка 1 курсу кафедри психології та соціальної роботи Відкритого міжнародного університету соціальних технологій «Україна».

Психологічна підтримка як чинник ефективності фізичної реабілітації студентів з обмеженими можливостями здоров'я.

Машевська Наталія,

вихователь Хмельницького закладу дошкільної освіти №40 «Сонечко» Хмельницької міської ради, вихователь-методист.

Особливості розвитку невербального компонента комунікативної діяльності у дітей дошкільного віку.

Мельник Валентина,

головний спеціаліст відділу освіти і спорту Шаргородської міської ради Жмеринського району Вінницької області.

Впровадження кризового менеджменту в освітніх закладах України під час воєнного конфлікту.

Мельничук Раїса,

вчитель початкових класів Новоушицького ліцею Новоушицької селищної ради Хмельницької області, старший вчитель.

Відновлення психоемоційного балансу молодших школярів шляхом застосування здоров'язберігаючих технологій.

Миколайчук Наталя,

консультант Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Новоушицької селищної ради».

Нова місія: консультант ЦПРПП — ключовий фасилітатор освітньої адаптації під час військового стану.



Міхалевська Алла,

вчитель української мови та літератури Заміхівської гімназії Новоушицької селищної ради, вчитель-методист.

Українська література як інструмент психологічної підтримки та формування національної стійкості учнів 6 класу в умовах воєнного стану.

Мозолюк-Боднар Людмила,

доцент кафедри правових та інформаційних технологій ХІСТ Університету «Україна», кандидат юридичних наук, доцент.

Підготовка педагогів до реалізації інклюзивного навчання в умовах воєнного стану та зарубіжний досвід.

Молодовська Світлана,

директор Хмельницького закладу дошкільної освіти №40 «Сонечко» Хмельницької міської ради.

Здоров'язбережувальні технології в оздоровчій роботі з дітьми дошкільного віку.

Мороз Олександр, вчитель інформатики Судилківського ліцею Судилківської сільської ради Шепетівського району Хмельницької області, вчитель-методист;

Регула Тетяна, вчитель інформатики Судилківського ліцею Судилківської сільської ради Шепетівського району Хмельницької області, вчитель-методист;

Шиманюк Антон, вчитель інформатики Судилківського ліцею Судилківської сільської ради Шепетівського району Хмельницької області.

Формування позитивної навчальної мотивації засобами електронних ресурсів.

Музика Тетяна,

вихователь Хмельницького закладу дошкільної освіти №8 «Малютко» Хмельницької міської ради Хмельницької області.

Світ на дотик: значення тканини у розвитку сенсорики дитини.

Недря Тетяна,

культурантатор, керівник гуртка, Кам'янець-Подільське позашкільне навчально-виховне об'єднання.

Перші кіборги. Подвиг героїв Крут.



Нечипорук Тетяна,

психолог Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Славутської міської ради.

Життєстійкість особистості в умовах війни: виклики та ресурси підтримки в освітньому середовищі.

Ніколаєнко Ярослава,

науковий співробітник відділу науково-освітніх інформаційних ресурсів і методичного супроводу освітянських бібліотек ДНПБ України ім. В.О. Сухомлинського.

Науково-інформаційне забезпечення освіти України в умовах війни: проєктувальний потенціал освітянських бібліотек України.

Олійник Уляна,

завідувач кафедри правових та інформаційних технологій ХІСТ Університету «Україна», кандидат юридичних наук, доцент;

Малінковська Оксана,

старший викладач центру спеціальної підготовки Пенітенціарної академії України, майор внутрішньої служби.

Формування інклюзивного освітнього середовища у виправних закладах під час війни: інноваційні підходи та практики.

Остапчук Неля,

учитель початкових класів Адампільського ліцею Старосинявської селищної ради Хмельницького району Хмельницької області.

Шкільні предмети та їх викладання в умовах війни (практичні аспекти реалізації та особливості викладання).

Островська Наталія,

завідувач кафедри соціальної педагогіки ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», кандидат педагогічних наук, доцент.

Соціально-педагогічні підходи до створення безпечного освітнього простору в умовах війни.

Отрощенко Наталія,

доцент кафедри соціальної педагогіки ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», кандидат педагогічних наук, доцент.

Соціально-емоційна підтримка учасників інклюзивного освітнього процесу в період війни.



Охота Лілія,

логопед комунального підприємства «Хмельницька міська дитяча лікарня» Хмельницької міської ради.

Засоби стимуляції мовленнєвої активності дітей з порушеннями мовлення.

Панасюк Леся,

директор Кучанського ліцею Новоушицької селищної ради Хмельницької області.

Створення безпечного простору для учасників освітнього процесу як головний пріоритет в умовах війни.

Петреченко Світлана,

доцент кафедри психології та соціальної роботи Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна», кандидат юридичних наук, доцент.

Інтеграція зарубіжних і вітчизняних теорій соціально-психологічної адаптації важкопоранених комбатантів.

Пілецька Лілія,

практичний психолог Хмельницького закладу дошкільної освіти №1 «Капітошка»;

Ференчук Олена,

вихователь-методист Хмельницького закладу дошкільної освіти №1 «Капітошка».

Інклюзивне середовище як простір формування толерантності у дітей дошкільного віку.

Поліщук Олена,

вихователь Ямпільського закладу дошкільної освіти «Росинка» Ямпільської селищної ради Шепетівського району.

Освітньо-виховна діяльність з дітьми дошкільного віку в укритті.

Приймак Юлія,

вихователь Хмельницького закладу дошкільної освіти №40 «Сонечко» Хмельницької міської ради Хмельницької області.

Нетрадиційні форми роботи з батьками дошкільнят в ЗДО.



Прокопчук Наталія,

вихователь Хмельницького закладу дошкільної освіти №34 «Тополька» Хмельницької міської ради.

Формування у дітей дошкільного віку основ здорового способу життя в умовах закладу дошкільної освіти. Здоров'язберігаючі технології.

Пулатова Людмила,

завідувач кафедри теорії та методик суспільно-гуманітарних дисциплін Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка, кандидат філологічних наук.

Філософія людяності у воєнний час: виклики для вчителя як носія ціннісного смислу.

Пуча Володимир,

професор кафедри ФТЕ ФКіС Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна».

Роль засобів фізичної культури в умовах війни.

Радецька Ірина,

доцент кафедри менеджменту освіти Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти, кандидат економічних наук, доцент.

Функції менеджменту уроку в класах з інклюзивним навчанням.

Ратушняк Наталія,

старший викладач кафедри теорії та методик суспільно-гуманітарних дисциплін Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка.

Трансформація ролі вчителя у формуванні громадянської компетентності здобувачів освіти в умовах війни.

Ринда Оксана,

заступник директора з навчально-виховної роботи Городоцької початкової школи Городоцької міської ради Хмельницької області.

Моральні орієнтири початкової школи: демократія, толерантність, любов до України.

Рівна Валентина,

вчитель початкових класів Меджибізького ліцею Меджибізької селищної ради.

Створення безпечного освітнього середовища – головний пріоритет в умовах війни.



Романовський Олександр,

вчитель англійської мови Пасічнянського ліцею імені Ігоря Русого;

Романовська Тетяна,

вчителька початкових класів Пасічнянського ліцею імені Ігоря Русого.

Виховний процес у нових реаліях: синергія патріотизму, толерантності та демократичних цінностей.

Руденок Алла,

доцент кафедри психології та педагогіки Хмельницького національного університету, кандидат психологічних наук, доцент;

Войчишин Олександр,

аспірант кафедри психології та педагогіки Хмельницького національного університету.

Роль сімейного мікроклімату у профілактиці психоемоційних ризиків дітей під час війни.

Савчук Катерина,

практичний психолог закладу дошкільної освіти №7 «Золотий ключик» м. Старокостянтинова.

Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в закладі дошкільної освіти в умовах російсько – української війни в Україні.

Семенюк Людмила,

заступник директора з навчально-виховної роботи Пасічнянського ліцею імені Ігоря Русого Старосинявської селищної ради, старший вчитель.

Внесок Ігоря Русого у створення патріотичного виховного простору в освітній системі закладу.

Семенчук Вікторія,

методист Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

STEM/STEAM-освіта як чинник розвитку пізнавальної активності учнів.

Скрипник Людмила,

вчитель початкових класів комунального закладу загальної середньої освіти «Початкова школа №4 Хмельницької міської ради», старший вчитель.

Розвиток пізнавальної активності молодших школярів.



Слободянюк Лариса,

вчителька біології і хімії Струзького ліцею Новоушицької селищної ради Кам'янець-Подільського району Хмельницької області.

Хімічні сліди війни як навчальний контекст для вивчення хімії та екології.

Сологуб Олександра,

доцент кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін і технологій Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка, доктор філософії.

Науково-методичний супровід педагога в умовах післядипломної освіти з використання цифрових інструментів тайм-менеджменту.

Сороченко Олена,

вихователь закладу дошкільної освіти №9 «Пролісок» Нетішинської міської ради.

Формування психологічної стійкості та фізичного здоров'я дошкільнят у період воєнного стану.

Староста Володимир,

професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет», доктор педагогічних наук, професор.

Деякі аспекти формувального оцінювання здобувачів освіти в ускладнених умовах.

Сьомкіна Інна,

доцент кафедри соціальної педагогіки ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», кандидат педагогічних наук, доцент.

Коучинг як інструмент психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах російсько-української війни.

Ткач Наталія,

вчитель англійської мови Судилківський ліцей Судилківської сільської ради Шепетівського району Хмельницької області.

Розвивальне навчання як стимул до розвитку пізнавальної активності.



Троян Вікторія,

здобувач освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії. Науковий керівник: Філінюк В.А., доцент кафедри української мови та літератури, кандидат філологічних наук, доцент.

Інноваційні методи та прийоми навчання орфографії на уроках української мови.

Тунтуєва Світлана,

доцент кафедри соціальної педагогіки ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», кандидат педагогічних наук, доцент.

Супервізія для педагогічних працівників як засіб посилення професійної компетентності.

Туркот Юлія,

вчитель української мови та літератури Новоушицького ліцею №2 Новоушицької селищної ради.

Особливості формування національної свідомості та самосвідомості учнів на уроках української мови та літератури в умовах війни.

Устюшкіна Тетяна,

вчитель англійської мови Судилківського ліцею ліцей Судилківської сільської ради Шепетівського району Хмельницької області.

Індивідуалізація та стійкість: розвивальне навчання і шкільні предмети в умовах війни.

Харченко Людмила,

доцент кафедри соціальної педагогіки ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», кандидат педагогічних наук, доцент.

Психологічна підтримка та соціально-педагогічний супровід студентів ВПО в умовах російсько-української війни.

Хринівська Марина,

вихователь закладу дошкільної освіти №3 «Дзвіночок» Нетішинської міської ради.

Партнерство з батьками дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного часу: стратегії залучення, підтримки та взаємодії.



Цвігун Іванна,

практичний психолог Хмельницького закладу дошкільної освіти № 40 «Сонечко».

Проблема зниження рівня мотивації дошкільників у період війни.

Чотій Тетяна,

методист ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти».

Безпечне освітнє середовище в закладах загальної середньої освіти: виклики та шляхи реалізації в умовах війни.

Шабасва Наталія,

доцент кафедри соціальної педагогіки ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», кандидат педагогічних наук, доцент.

Створення підтримуючого освітнього середовища для студентів ВПО в умовах воєнних викликів.

Шевченко Ігор,

директор Вільховецького ліцею ім. Ф.С. Бацури Новоушицької селищної ради, вчитель-методист.

Шляхи вдосконалення методів управління закладами загальної середньої освіти.

Шевчук Неля,

старший вихователь закладу дошкільної освіти №2 «Сонечко» Шепетівської міської ради Хмельницької області, вихователь – методист.

Сучасні підходи до формування інклюзивного освітнього простору закладів освіти в умовах війни.

Ширококорадюк Людмила,

вихователь інклюзивної групи закладу дошкільної освіти №15 «Джерельце» Кам'янець-Подільської міської ради Хмельницької області.

Камінці «Марблс» інноваційна технологія в інклюзивній групі.

Шляхова Вікторія,

директор Новоолександрівської гімназії Новоолександрівської сільської ради Запорізького району Запорізької області, вчитель-методист.

Психологічна підтримка та супровід учасників освітнього процесу, створення сприятливого соціально-психологічного клімату в колективі Новоолександрівської гімназії в умовах воєнного стану.



Шмегельська Галина,

учитель німецької мови Струзького ліцею Новоушицької селищної ради Кам'янець-Подільського району Хмельницької області.

Ефективні уроки німецької мови у НУШ: робота із сучасними дітьми в умовах війни.

Яворська Наталія,

вчитель початкових класів Новоушицького ліцею Новоушицької селищної ради Хмельницької області, старший вчитель.

Казкотерапія як психологічний ресурс для дітей молодшого шкільного віку в умовах війни.

Янчиківська Ольга,

консультант комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Шаргородської міської ради Жмеринського району Вінницької області.

Створення безпечного простору як основа сучасного освітнього процесу.

Ящук Петро,

старший викладач кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін і технологій Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка.

Людиноцентрична модель вітальної безпеки в закладах освіти: захист життя, здоров'я та розвиток психосоціальної стійкості в умовах війни.



РЕКОМЕНДАЦІЇ КОНФЕРЕНЦІЇ (проект)

На основі доповідей, виступів і повідомлень науково-педагогічних та педагогічних працівників закладів вищої та післядипломної освіти, керівників і педагогів закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти, центрів професійного розвитку (районів, міст, територіальних громад), практичних психологів, соціальних педагогів, представників громадських організацій та інших зацікавлених осіб, конференція робить наступні

ВИСНОВКИ:

Пріоритети в організації освітнього процесу. Заклади освіти повинні зосередити зусилля на забезпеченні безперервності освітнього процесу, зокрема через розвиток впровадження інноваційних форм і методів роботи, які враховують специфічні виклики сучасності.

Психологічна підтримка. Необхідна інтеграція діяльності закладів освіти, медичних установ і психологічних служб для запобігання психологічним травмам, збереження фізичного та психічного здоров'я учасників освітнього процесу.

Співпраця з батьками. Значущою складовою функціонування закладів загальної середньої освіти є взаємодія з батьками, спрямована на:

- розробку спільних рішень щодо створення сприятливих умов для навчання та виховання дітей;
- узгоджене виконання рекомендацій психологів для збереження й відновлення психічного здоров'я дітей.

РЕКОМЕНДАЦІЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

Усім категоріям учасників освітнього процесу:

- розробляти та впроваджувати програми, спрямовані на формування резильєнтності та психологічної стійкості як ключових ресурсів освітнього середовища в умовах війни;



- систематично проводити заходи щодо профілактики професійного вигорання серед освітян та використовувати позитивне мислення як запоруку психічного здоров'я;
- активно використовувати інноваційні технології, як-от арт-терапевтичні підходи, для зниження рівня тривожності та відновлення психоемоційного балансу молодших школярів;
- забезпечувати психосоціальну підтримку вчителя та всіх учасників освітнього процесу, враховуючи посттравматичні стани;
- розвивати навички емоційного інтелекту у дошкільників та самопомоги у працівників ЗДО;
- запроваджувати практику коучингу як інструменту психолого-педагогічного супроводу в умовах війни.

Зкладам освіти всіх рівнів:

- розглядати безпечне освітнє середовище як головний пріоритет та забезпечувати його доступність і інклюзивність відповідно до принципів універсального дизайну.

Кафедрі психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін і технологій:

продовжувати розробку інструментів і методик для роботи з дітьми з ООП, включаючи використання Штучного інтелекту;

- поглиблювати компетентності педагогів щодо соціально-психологічної адаптації ВПО та надання підтримки сім'ям ВПО;
- створювати умови для соціально-психологічного супроводу всіх учасників освітнього процесу та запобігання булінгу;
- впроваджувати кризовий менеджмент в освітніх закладах.

Керівникам ЗЗСО та педагогічним працівникам:

- активізувати виховний процес як ефективний засіб формування морального наративу демократії, толерантності та патріотизму;
- забезпечувати патріотичне виховання здобувачів освіти в контексті воєнних реалій;
- стимулювати волонтерську діяльність серед молоді для розвитку громадянської позиції;
- працювати над деконструкцією соціальних стереотипів та розвитком лідерських якостей у молоді;



- організовувати заходи з вшанування пам'яті героїв російсько-української війни, зокрема в позашкільній освіті.

Науково-педагогічним працівникам ОІППО та ЦПРПП:

- розвивати професійні компетентності педагогів відповідно до потреб «Нової української школи» та концепції Освіти для сталого розвитку;
- надавати методичну підтримку педагогам щодо використання розвивального навчання як інструменту індивідуалізації та роботи з обдарованими дітьми;
- вдосконалювати практику дистанційної взаємодії педагогів і батьків у ЗДО;
- розробляти та оновлювати практичні рекомендації щодо психологічної, моральної та духовної підтримки слухачів курсів, враховуючи особливості воєнного часу.

Учителям-предметникам:

- враховувати особливості викладання предметів у воєнних умовах та дотримуватись сучасних методичних рекомендацій, включаючи протоколи безпеки під час надзвичайних ситуацій (повітряних тривог).

Практичним психологам та соціальним педагогам:

- оцінювати потреби освітнього середовища у кризових умовах та розробляти відповідні заходи підтримки;
- розробляти тренінги для освітян і батьків, спрямовані на гармонізацію психоемоційного стану та розвиток навичок взаємодії з дітьми в умовах війни;
- активно використовувати сучасні технології та інноваційні підходи для відновлення ресурсів учасників освітнього процесу.

Представникам громадських організацій:

- активно реагувати на запити постраждалих від війни.
- інтегрувати зусилля з фахівцями освіти для підтримки дітей, батьків і педагогів.

