

Міністерство освіти і науки України
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка

Введено в дію
наказом ректора ХОІППО
ім. А. Назаренка
17.06.2025 р. № 211/но

ПРОГРАМА

підготовки тренерів-педагогів, які забезпечуватимуть комплекс заходів з підвищення кваліфікації педагогічних працівників за курсом «Scaffold: як інтегрувати ключові компетентності в освітню практику» для реалізації Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) у 2025/26 навчальному році

ЗАТВЕРДЖЕНО Науково-методичною радою ХОІППО ім. А. Назаренка
Протокол № 2 від 04 червня 2025 року

Хмельницький
2025

Програма підготовки тренерів-педагогів розроблена відповідно до тематики курсів підвищення кваліфікації, зазначеної у Плані заходів з організації підвищення кваліфікації педагогічних працівників (наказ МОН №1223 від 28.08.24 «Про підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які здійснюватимуть освітній процес у другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти»)

Укладачі програми	Очеретянко Віктор, ректор ХОППО ім. А. Назаренка; Кошка Оксана, завідувач науково-методичного центру професійного розвитку керівних та педагогічних працівників установ і закладів дошкільної та загальної середньої освіти.
Найменування програми	Програма підготовки тренерів-педагогів, які забезпечуватимуть комплекс заходів з підвищення кваліфікації педагогічних працівників за курсом «Scaffold: як інтегрувати ключові компетентності в освітню практику» для реалізації Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) у 2025/26 навчальному році.
Мета програми	Розвиток умінь інтегрувати ключові компетентності в освітню практику за допомогою карток Scaffold.
Напрями програми	Напрями: - ключові компетентності та європейські рамки; - інструмент Scaffold для планування освітніх компонентів; - розвиток професійних компетентностей (знання фахових методик, технологій).
Обсяг програми	45 год (1,5 кредит ЄКТС).
Вид підвищення кваліфікації	За програмою підвищення кваліфікації.
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (очна (денна), очно-заочна, дистанційна).
Перелік компетентностей, що набуваються/ удосконалюються	Професійні компетентності: - предметно-методична компетентність (А2); - прогностична компетентність (Г1); - здатність до навчання впродовж життя (Д1); - інформаційно-цифрова компетентність (А3); - психологічна компетентність (Б1); - здоров'язбережувальна компетентність (В2); - організаційна компетентність (Г2); - оцінювально-аналітична компетентність (Г3) (відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН від 29 серпня 2024 року № 1225).
Очікувані результати	Після проходження курсу слухачі: - навчатися розвивати ключові компетентності учнів, використовуючи підхід інтегрованих результатів навчання; - досліджуватимуть рамки компетентностей; - співвідноситимуть дескриптори компетентностей з конкретними видами діяльності; - використовуватимуть інструмент Scaffold для проектування навчальної діяльності; - розроблятимуть навчальну діяльність за допомогою інструменту Scaffold;

	- оцінюватимуть навчальну діяльність відповідно до критеріїв та надаватимуть зворотний зв'язок.
Строки виконання програми	Відповідно до графіка.
Вартість/ безоплатність надання освітньої послуги	Безоплатно за кошти субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа».
Форми проведення навчальних занять	<p>Лекції, тренінгові заняття, самостійна робота.</p> <p>Навчання за Програмою відбувається у форматі тренінгу. Під час проведення тренінгу використовується діяльнісний підхід у навчанні, який проявляється у змісті навчання через активні й інтерактивні форми і методи; у структурі навчання – інтегровану форму організації навчання; проблемно-пошукова організація змісту навчання – через створення проблемних ситуацій; індивідуалізація і диференціація в ході тренінгу реалізується через вибір слухачами способів представлення своїх розробок, групову роботу тощо; мотивації і розвитку творчого потенціалу учасників тренінгу сприяють їх активна участь у вирішенні практичних завдань (індивідуально та в малих групах), наданні відгуків на роботи колег тощо.</p> <p>Щоб забезпечити динамічний, практичний та зручний освітній досвід, цей курс поєднує синхронні інтерактивні заняття та індивідуальну роботу на онлайн-платформі.</p> <p><i>Синхронні інтерактивні заняття (4 онлайн-зустрічі)</i> - вебінари та онлайн-лекції, тренінги з використанням платформи Google Meet або Zoom.</p> <p><i>Індивідуальна робота на онлайн-платформі.</i> Між заняттями учасники працюватимуть на онлайн-платформі EU Academy (https://academy.europa.eu/), виконуючи завдання, вправи та тести, беруть участь в онлайн-форумах, щоб закріпити матеріал і перевести його в практичну площину.</p>
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	<p>Сертифікат про підвищення кваліфікації.</p> <p>Сертифікат про підвищення кваліфікації отримують слухачі, які:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відвідати мінімум 3 із 4 онлайн-зустрічей; - виконати тести до кожного з модулів із результатом 70% і вище; - розробити та подати план навчальної діяльності на платформі; - надати відгук хоча б на одну роботу колег.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

підготовки тренерів-педагогів, які забезпечуватимуть комплекс заходів з підвищення кваліфікації педагогічних працівників за курсом «Scaffold: як інтегрувати ключові компетентності в освітню практику» для реалізації Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) у 2025/26 навчальному році

№	Назва компоненту	Тренінгові заняття	Робота тренера на платформі	Самостійна робота слухача	Всього
1	Як працювати на платформі.	1	1	1	3
2	Модуль 1. Ключові компетентності. Зміст і структура ключових компетентностей у європейському та українському освітньому контекстах. Порівняння переліків «європейських» та «українських» ключових компетентностей. Сутність компетентнісного підходу. Зв'язок компетентностей із результатами навчання.	3	1	2	6
3	Модуль 2. Рамки компетентностей. Ознайомлення з чотирма європейськими рамками компетентностей: EntreComp (підприємницька компетентність), DigComp (цифрова компетентність), LifeComp (особистісна, соціальна компетентність та вміння вчитися) і GreenComp (компетентності сталого розвитку). Самооцінювання учасниками власних компетентностей за однією чи кількома рамками. Визначення взаємозв'язків між окремими компетентностями в межах однієї або кількох рамок, практичне осмислення їх потенціалу для інтеграції в освітній процес.	4	6	6	16
4	Модуль 3. Картки Scaffold. Дослідження інструменту «Scaffold» як засобу проектування компетентнісно орієнтованого освітнього процесу. Ознайомлення зі структурою колоди карток, їх групами, бібліотеками та логікою використання. Практичне використання карток Scaffold для проектування навчальної діяльності, визначення цілей, добору	4	5	6	15

	методів і засобів навчання, а також форм оцінювання.				
5	Модуль 4. Підсумки та рефлексія. Аналіз результатів навчання та особистого професійного зростання учасників. Рефлексія щодо інтеграції ключових компетентностей в освітню практику та використання інструменту Scaffold.	2	1	2	5
ВСЬОГО		14	14	17	45
