



**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання
вченої ради ХОІППО ім. А. Назаренка
24 червня 2025 року № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ХОІППО
ім. А. Назаренка
24 червня 2025 року № 222/но



**ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації
учителів інклюзивного навчання
(без досвіду роботи в інклюзивному класі)
за додатковою освітньою програмою
(спеціалізація)**

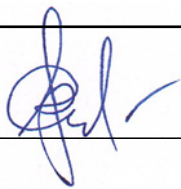
Розробники (укладачі) програми	Шевчишена Оксана , старший викладач кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін і технологій ХОППО ім. А. Назаренка, кандидат психологічних наук					
Найменування програми	Програма підвищення кваліфікації учителів інклюзивного навчання (без досвіду роботи в інклюзивному класі)					
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта					
Напрями програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти					
Зміст програми	Навчальний план					
				Аудиторні години		
	№ з/п	Назва модуля	Разом (год.)	Лекції (год.)	Семінарські (год.)	Практичні (год.)
	1.	Модуль 1. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Предметно-методичний блок	26	5	7	14
		1.1. Діапазон комунікативних та поведінкових аспектів розвитку дітей з особливими освітніми потребами та їх врахування педагогом в межах інклюзивної освітньої практики.	4			4
		1.2. Основи інклюзивного навчання: суть, завдання, принципи та цінності; основні міжнародні та національні документи, що регламентують інклюзивну освіту в Україні.	2			2
	1.3. Універсальний дизайн в інклюзивному середовищі.	2	2			
	1.4. Основні стратегії універсального дизайну.	2		2		
	1.5. Педагогічна діяльність вчителя в умовах інклюзивного навчання.	1	1			

	1.6. Педагогічна інтуїція як системноутворюючий компонент педагогічної культури	2		2	
	1.7. Розвиток творчих здібностей у дітей з ООП в умовах інклюзивного навчання.	2		1	1
	1.8. Індивідуальна програма розвитку дітей з ООП. Формування та реалізація.	4	2		2
	1.9. Сучасні інформаційні технології при організації інклюзивного навчання.	2			2
	1.10. Міжнародний досвід впровадження та організації інклюзивного навчання.	2		2	
	1.11. Педагогічна практика	2			2
	1.12. Модульний контроль	1			1
	Модуль 2. Діагностико-аналітичний	4			4
	Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти	1			1
	Підсумкова конференція	3			3
	Разом годин			30	
<i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічного працівника профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом методичного модуля, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.</i>					
Обсяг програми	30 год				
Форма підвищення кваліфікації	Очна, дистанційна, змішана відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.				

<p>Перелік компетентностей, що набуваються / удосконалюються</p>	<p>Психологічна, емоційно-етична, педагогіка партнерства, інклюзивна, здоров'язбережувальна, інноваційна, рефлексивна.</p>
<p>Очікувані результати</p>	<p>Очікувані результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● оперування поняттями, пов'язаних із комплексною психолого-педагогічною оцінкою розвитку особи, освітніми труднощами та підтримкою в освітньому процесі; ● посилення знань педагогів про особливості підходів до вивчення стану розвитку дітей з ООП в практиці інклюзивного навчання; ● збагачення знань вчителів про комунікативні та поведінкові аспекти розвитку дітей з ООП та їх врахування в межах інклюзивної освітньої практики; ● вміти працювати з нормативно-правовими документами інклюзивної освіти в Україні та за кордонном; ● аналізувати й розрізняти індикатори інклюзії: інклюзивну культуру, інклюзивну політику, інклюзивну практику; ● розуміти важливість концепції універсального дизайну в організації інклюзивного освітнього середовища; ● усувати в інклюзивному середовищі існуючі бар'єри в навчанні дітей з особливими освітніми потребами; ● враховувати принципи універсального дизайну при плануванні, проектуванні та організації інклюзивного середовища; ● наповнювати освітній процес в інклюзивному класі різноманітними сучасними техніками, методами, прийомами, формами роботи задля успішного навчання різних дітей; ● застосовувати освітні стратегії універсального дизайну в практичній діяльності; ● готовність до педагогічної діяльності в умовах інклюзивного освітнього середовища; ● вміти аналізувати компоненти професійної компетентності вчителя інклюзивного класу; ● використовувати в практичній діяльності сформовані соціальні компетентності; ● вдосконалення знань щодо кращого розуміння таких понять, як інтуїція та педагогічна культура, з'ясувати особливості філософського та психологічного підходів до інтуїції; ● розвиток навичок аналізу позитивних та негативних сторін інтуїції та специфіки інтуїтивного мислення; ● здатність до застосування практичних підходів для розвитку інтуїції з метою кращого володіння шостим чуттям, та успішній педагогічній діяльності; ● удосконалення знань щодо кращого розуміння таких понять, як творчі здібності, творча діяльність, сензитивний період; ● розвиток навичок практичних підходів вчителів-предметників до дітей, що мають особливості розвитку під час викладання предметів художньо-естетичного циклу та уроків трудового навчання та технологій; ● здатність до виявлення та розвитку творчих здібностей у дітей з ООП з перспективою їх подальшої професійної орієнтації та важливості перспективи відбудови Батьківщини; ● здатність використовувати сучасні інформаційні технології для створення навчально-методичних матеріалів, у тому числі при роботі з дітьми з ООП;

	<ul style="list-style-type: none"> • здатність застосовувати сучасні інформаційні технології для адаптації / модифікації навчального матеріалу, освітнього середовища; • розширення знань педагогів щодо міжнародного досвіду організації інклюзивного навчання та інклюзивних тенденцій в освіті.
Строки виконання програми	Один тиждень
Додаткові послуги	-
Місце виконання програми	ХОППО ім. А. Назаренка, вул. Проскурівського підпілля, 139, м. Хмельницький
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення на підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2026 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіку
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації

Проректор



Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО

Протокол засідання

кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін і технологій

№ 6 від 19 червня 2025 р.