



**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання
вченої ради ХОІППО ім. А. Назаренка
24 червня 2025 року № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ХОІППО
ім. А. Назаренка
24 червня 2025 року № 222/но



**ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації
учителів інтегрованого курсу
«Здоров'я, безпека, добробут»
(комплексна)**

Хмельницький
2025

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---------------------|-------------------------|---------------------------|--|
| Розробники (укладачі) програми | Гіджеліцька Тетяна, методист НМЦ ХОШПО ім. А. Назаренка; Гулеватий Андрій, завідувач кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін ХОШПО ім. А. Назаренка, кандидат психологічних наук | | | | | |
| Найменування програми | Програма підвищення кваліфікації вчителів інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» (комплексна) | | | | | |
| Мета програми | Удосконалення ключових компетентностей, необхідних для виконання трудових функцій в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта | | | | | |
| Напрями програми | Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти | | | | | |
| Зміст програми | Навчальний план | | | | | |
| | | | | Аудиторні години | | |
| | № з/п | Назва модуля | Разом (год.) | Лекції (год.) | Семінарські (год.) | Практичні, пед. практика (год.) |
| | 1 | Модуль 1. Ціннісно-смыслові основи професійної діяльності педагога. | 4 | | 4 | |
| | | 1.1. Успішний проєкт в закладі освіти: алгоритм створення | 2 | | 2 | |
| | | 1.2. Соціально-фасилітативні практики в контексті вирішення гуманітарних проблеми сучасності (медіація, модерація, партисипація) | 2 | | 2 | |
| 2 | Модуль 2. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Інклюзивна освіта | 6 | 6 | | | |
| | 2.1. Психологічна підтримка. | 3 | 3 | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|----|---|---|----|
| | | <p>Психологічні інструменти та практики збереження психічного здоров'я педагогів в умовах сучасних викликів</p> <p>Емоції та здоров'я. Методи стабілізації психоемоційного здоров'я педагога</p> | | | | |
| | | <p>2.2. Інклюзивна освіта: особливості роботи з дітьми з ООП</p> <p>Особливості налагодження конструктивної співпраці педагогів з дітьми з ООП в сучасному освітньому середовищі.</p> <p>Концепція безбар'єрності в забезпеченні рівності, доступності, толерантності та взаєморозуміння між суб'єктами освітньої взаємодії.</p> | 3 | 3 | | |
| 3 | | Модуль 3. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Предметно-методичний блок | 17 | 2 | 4 | 11 |
| | | 3. 1. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності | 2 | | | 2 |
| | | 3.1.1. Цифрові інструменти для створення навчально-методичних матеріалів | 2 | | | 2 |
| | | 3. 2. Методичні засади розвитку професійних компетентностей (предметна компетентність, фахові методики та технології) | 10 | 2 | 4 | 4 |
| | | 3.2.1 Роль інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» у формуванні ціннісних орієнтирів, моральних якостей та вихованні свідомого громадянина | 4 | | 4 | |
| | | 3.2.2 Відкриваємо урок цікаво: практичні інструменти для етапу «Залучення» | 2 | | | 2 |

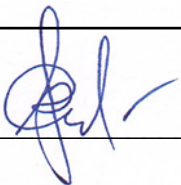
| | | | | | | |
|--|--|---|-----------|---|--|---|
| | | 3.2.3 Гейміфікація як інструмент формувального оцінювання | 2 | | | 2 |
| | | 3.2.4 Спецкурс за вибором | 2 | 2 | | |
| | | 3.3. Педагогічна практика Ознайомлення з передовим педагогічним досвідом педагогічних працівників ЗЗСО області. Моделювання і проектування уроків, фрагментів уроків відповідно до теми практики. Аналіз і самоаналіз представлених уроків. | 4 | | | 4 |
| | | 3.4. Модульний контроль | 1 | | | 1 |
| 4 | | Модуль 4. Підсумково-аналітичний | 3 | | | 3 |
| | | 4.1. Здатність до навчання впродовж життя: організаційні аспекти | 1 | | | 1 |
| | | 4.2. Підсумкова конференція | 2 | | | 2 |
| | | Разом годин | 30 | | | |
| <p><i>Навчання за програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених програмою, отримання зворотного зв'язку</i></p> | | | | | | |
| Обсяг програми | 30 год | | | | | |
| Форма підвищення кваліфікації | Очна, дистанційна, змішана відповідно до формату курсів і робочого навчального плану | | | | | |
| Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються | Мовно-комунікативна, предметно-методична, інформаційно-цифрова, психологічна, емоційно-етична, педагогічного партнерства, інклюзивна, здоров'язбережувальна, прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична | | | | | |

Очікувані результати

- вдосконалення знань щодо кращого розуміння дітей з особливостями розвитку та побудови освітньої взаємодії з такими особами та підтримуючо-просвітницького конструктиву з батьками;
- розвиток навичок педагогічної підтримки дітей з ООП;
- здатність забезпечувати рівні права та можливості для всіх здобувачів освіти, забезпечення суспільної безбар'єрності та організації відповідних заходів в практичній діяльності, усвідомлення освітньої безбар'єрності в роботі педагога;
- підвищення рівня здатності збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я під час професійної діяльності в умовах війни та інших викликів сучасності;
- оволодіння ефективними інструментами, формами, методами зниження стресу, емоційної саморегуляції; здійснення профілактичних здоров'язбережувальних заходів, запобігання професійному вигоранню;
- усвідомлення педагогом емоційного благополуччя як одного з вимірів загального благополуччя людини;
- розвиток навичок емоційної саморегуляції, самовідновлення та самоконтролю під час стресових станів;
- вміє обирати та використовувати цифрові ресурси для створення навчально-методичних матеріалів, оцінювати їх ефективність відповідно до освітніх цілей;
- Усвідомлювати та обґрунтовувати значення курсу «Здоров'я, безпека та добробут» як наскрізного у формуванні всебічно розвиненої особистості учня, здатної до відповідального вибору та дій;
- аналізувати та інтерпретувати ключові ціннісні орієнтири, закладені в Державному стандарті базової середньої освіти 2020 року, та визначати шляхи їх реалізації через зміст курсу «Здоров'я, безпека та добробут»;
- обирати та застосовувати ефективні методики й прийоми, що сприяють розвитку моральних якостей учнів (толерантність, доброзичливість, взаємодопомога, повага до себе та інших), а також активної громадянської позиції на уроках курсу;
- розрізняти, класифікувати та обґрунтовувати вибір різноманітних сучасних прийомів та стратегій, спрямованих на активізацію пізнавальної та емоційної діяльності учнів на етапі «Залучення» уроку;
- адаптувати та творчо використовувати ефективні інструменти для створення мотиваційної та безпечної атмосфери на початку уроку, що відповідає віковим особливостям учнів та специфіці тем курсу «Здоров'я, безпека та добробут»;
- розробляти та апробувати оригінальні та креативні завдання для етапу «Залучення», що гарантовано стимулюють інтерес учнів до вивчення матеріалу, спонукають до критичного мислення та активної участі в освітньому процесі;
- системно оцінювати результативність використаних прийомів «залучення», визначати зони росту та коригувати свою педагогічну діяльність для досягнення максимального освітнього ефекту;
- поглиблено розуміти сутність, принципи та психолого-педагогічні основи гейміфікації в освітньому процесі, а також її ключові відмінності від традиційних ігор;

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • визначати та обґрунтовувати потенціал гейміфікації як інноваційного та ефективного інструменту формувального оцінювання, що сприяє підвищенню навчальної мотивації, саморегуляції та розвитку метапредметних навичок учнів; • самостійно розробляти, інтегрувати та ефективно впроваджувати ігрові елементи (бали, значки, рейтинги, квести, рівні, челенджі) у процес навчання та оцінювання на уроках «Здоров'я, безпека та добробут» з урахуванням навчальних цілей та вікових особливостей учнів. |
| Строки виконання програми | Один тиждень |
| Додаткові послуги | - |
| Місце виконання програми | ХОІППО ім. А. Назаренка, вул. Проскурівського підпілля, 139, м. Хмельницький |
| Вартість | Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення щодо підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2026 рік |
| Графік освітнього процесу | Відповідно до плану-графіка |
| Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації | Свідоцтво про підвищення кваліфікації |

Проректор



Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО

Протокол засідання

кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін і технологій

№ 6 від 19 червня 2025 р.