

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ  
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ  
ІМЕНІ АНАТОЛІЯ НАЗАРЕНКА



ПІДПИСАНО  
Наказом директора ХОІППО  
М. А. Назаренка  
04.10.2024 р. № 256-но

**ПРОГРАМА**

підготовки тренерів-педагогів, які забезпечуватимуть  
комплекс заходів з підвищення кваліфікації педагогічних працівників  
для реалізації Державного стандарту базової середньої освіти  
в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання)  
у 2024/25 навчальному році відповідно до реалізації Постанови КМУ  
від 05 липня 2024 р. № 796 (фізкультурна освітня галузь)

Хмельницький  
2024

Програма розроблена на основі Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти, затвердженою наказом МОН від 12 жовтня 2022 року № 904 з урахуванням тематики курсів підвищення кваліфікації, зазначеної у Плані заходів з організації підвищення кваліфікації педагогічних працівників (наказ МОН від 28.08.2024 № 1223 «Про підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які здійснюватимуть освітній процес у другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти»)

<b>Укладачі програми</b>	Шкарпета В.Л. - методист НМЦ професійного розвитку педагогічних і керівних працівників установ і закладів дошкільної та загальної середньої освіти Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка.
<b>Найменування програми</b>	Програма підготовки тренерів-педагогів, які забезпечуватимуть комплекс заходів з підвищення кваліфікації педагогічних працівників для реалізації Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) у 2024/25 навчальному році відповідно до реалізації Постанови КМУ від 05 липня 2024 р. № 796 (фізкультурна освітня галузь)
<b>Мета програми</b>	підвищення професійного рівня педагогів-тренерів фізкультурної освітньої галузі щодо успішної імплементації компетентнісного підходу в рамках реформи НУШ в другому циклі базової середньої освіти
<b>Напрямок програми</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Професійна діяльність вчителя (формування компетентностей, що базуються на цінностях, визначених професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти» 2024 р.)</li> <li>✓ Організація освітнього середовища на принципах універсального дизайну.</li> <li>✓ Психологічні особливості учнівства 7-9 класів.</li> </ul>
<b>Обсяг програми</b>	30 год
<b>Вид підвищення кваліфікації</b>	За програмою підвищення кваліфікації
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	Інституційна (очна (денна), очно-заочна, дистанційна)

Досягнуті результати навчання (компетентності, що вдосконалюватимуться/набуватимуться)

**Удосконалено трудові функції:**

- А. Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів).
- Б. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу.
- В. Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища.
- Г. Проведення освітнього процесу.
- Д. Безперервний професійний розвиток.

**Посилено компетентності:**

- мовно-комунікативну.
- предметно-методичну.
- інформаційно-цифрову.
- психологічну.
- емоційно-етичну.
- педагогічного партнерства.
- інклюзивну.
- здоров'язбережувальну.
- прогностичну.
- організаційну.
- оцінювально-аналітичну.
- здатність до навчання впродовж життя.

**Удосконалено вміння:**

- орієнтуватися у сучасних тенденціях трансформації шкільної освіти в Україні концептуальних засадах реформи «Нова українська школа»;
- реалізувати засади Державного стандарту базової середньої освіти. Типової освітньої програми, інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу з фізичної культури, особливостей оцінювання навчальних досягнень школярів у другому циклі базової середньої освіти;
- конструювати, на основі модельних навчальних, навчальні програми з фізичної культури та реалізовувати їх;
- застосовувати принципи універсального дизайну в школі;
- спостерігати особистісний поступ здобувачів освіти;
- використовувати онлайн-інструменти під час освітнього процесу;
- розвивати у дітей здатність до емпатії;
- володіти інструментами досягнення обов'язкових результатів навчання школярів у фізкультурній освітній галузі;
- вимірювати очікувані результати навчання учнів у фізкультурній освітній галузі;
- конструювати навчальну діяльність учнів на уроках ;
- організовувати регулярну та змістовну комунікацію з суб'єктами освітнього процесу (вчитель, учні, батьки);

<b>Строки виконання програми</b>	Відповідно до графіка
<b>Вартість/ безоплатність надання освітньої послуги</b>	Безоплатно за кошти субвенції з державного бюджету на забезпечення якісної, сучасної та доступної базової середньої освіти «Нова українська школа»
<b>Форми проведення навчальних занять</b>	Лекції, семінарські, практичні, модульний контроль.
<b>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</b>	Сертифікат про підвищення кваліфікації.

## НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

підготовки тренерів-педагогів, які забезпечуватимуть комплекс заходів з підвищення кваліфікації педагогічних працівників для реалізації Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) у 2024/25 навчальному році відповідно до реалізації

Постанови КМУ від 05 липня 2024 р. № 796

(фізкультурна освітня галузь)

№з/п	Теми	К-ть год
1	Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Професійна рефлексія як одна із засад успішного реформування освіти.	2
2	Концептуальні засади реформи «Нова українська школа». Освітні втрати та їх подолання.	2
3	Державний стандарт базової середньої освіти (фізкультурна освітня галузь). Типова освітня програма. Навчальний поступ учнівства на рівні другого циклу базової середньої освіти в Державному стандарті, модельних і навчальних програмах.	4
4	Психологічні особливості учнівства 7-9 класів. Особливості мотивації учнівства 7-9 класів.	4
5	Особливості оцінювання з фізичної культури в другому циклі базової освіти. Вимірювання очікуваних результатів навчання школярів у фізкультурній освітній галузі. Види оцінювання: рекомендації для вчителів.	4
6	Наскрізні вміння (м'які навички) та їх формування в здобувачів освіти Нової української школи.	1
7	Компетентісно-орієнтовані завдання з фізичної культури як умова реалізації компетентісного підходу до навчання. Інструменти досягнення результатів фізкультурної освітньої галузі. Конструювання навчальної діяльності.	4
8	Організація освітнього процесу дітей з особливими освітніми проблемами	4
9	Цифрові технології педагогічної діяльності: інструменти, програми, платформи	4
10	Модульний контроль	1
	<b>Разом</b>	30