

Міністерство освіти і науки України
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка



ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації вчителів математики закладів освіти, які
забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту
базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти
(базове предметне навчання) у 2024/25 навчальному році
відповідно до реалізації Постанови КМУ від 05 липня 2024 р. № 796
(Математична освітня галузь)

Хмельницький
2024

Укладачі програми	Гринчук Л.В. - методист НМЦ професійного розвитку керівних та педагогічних працівників установ і закладів дошкільної та загальної середньої освіти
Найменування програми	Програма з підвищення кваліфікації вчителів математики закладів освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) у 2024/25 навчальному році відповідно до реалізації Постанови КМУ від 05 липня 2024 р. № 796 (математична освітня галузь)
Мета програми	підвищення професійного рівня вчителів математики закладів освіти математичної освітньої галузі щодо успішної імплементації компетентнісного підходу в рамках реформи НУШ в другому циклі базової середньої освіти
Напрямок програми	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Професійна діяльність вчителя математики (формування компетентностей, що базуються на цінностях, визначених професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти» 2024 р.) ✓ Організація освітнього середовища на принципах універсального дизайну. ✓ Психологічні особливості учнівства 7-9 класів.
Обсяг програми	18 год
Вид підвищення кваліфікації	За програмою підвищення кваліфікації
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (очна (денна), очно-заочна, дистанційна)

Досягнуті результати навчання компетентності, що вдосконалюватимуться/набуватимуться)

Удосконалено трудові функції:

- А. Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів).
- Б. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу.
- В. Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища.
- Г. Проведення освітнього процесу.
- Д. Безперервний професійний розвиток.

Посилено компетентності:

- мовно-комунікативну,
- предметно-методичну,
- інформаційно-цифрову,
- психологічну,
- емоційно-етичну,
- педагогічного партнерства,
- інклюзивну,
- здоров'язбережувальну,
- прогностичну,
- організаційну,
- оцінювально-аналітичну,
- здатність до навчання впродовж життя.

Удосконалено вміння:

- орієнтуватися у сучасних тенденціях трансформації шкільної освіти в Україні, концептуальних засадах реформи «Нова українська школа»;
- реалізувати засади Державного стандарту базової середньої освіти, Типової освітньої програми, інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу з математики, особливостей оцінювання навчальних досягнень школярів у другому циклі базової середньої освіти;
- конструювати, на основі модельних навчальних, навчальні програми з математики та реалізовувати їх;
- застосовувати принципи універсального дизайну в школі;
- спостерігати особистісний поступ здобувачів освіти;
- використовувати онлайн-інструменти під час освітнього процесу з математики;
- розвивати у дітей здатність до емпатії;
- володіти інструментами досягнення обов'язкових результатів навчання школярів у математичній освітній галузі;
- вимірювати очікувані результати навчання учнів у математичній освітній галузі;
- конструювати навчальну діяльність учнів на уроках математики;
- організувати регулярну та змістовну комунікацію з суб'єктами освітнього процесу (вчитель, учні, батьки);
- переносити набутий в адаптаційному циклі досвід, знання, способи розв'язування проблем, методи

	<p>навчання і виховання в умовах навчання у предметному циклі базової середньої освіти.</p> <p>Розширено знання про:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● концептуальні засади реформи «Нова українська школа»; ● особливості нової Типової освітньої програми; ● універсальний дизайн освітнього середовища; ● освітні втрати та шляхи їх подолання; ● виклики, що стоять перед базовою загальною середньою освітою; ● педагогіку партнерства; ● особливості мотивації учнівства 7-9 класів; ● ціннісно-орієнтовану освіту та ключові нововведення Нової української школи; ● компетентнісний потенціал математичної освітньої галузі та обов'язкові результати навчання; ● діяльнісний підхід до навчання в реалізації змісту програм математичної освітньої галузі в контексті НУШ; ● розвиток критичного мислення на уроках математичної освітньої галузі в контексті НУШ; ● створення навчальних програм на основі модельних; ● особливості оцінювання в другому циклі базової середньої освіти, види оцінювання; ● психологічний супровід освітнього процесу НУШ; ● організацію інклюзивного освітнього середовища НУШ.
Строки виконання програми	Відповідно до графіка
Вартість/безоплатність надання освітньої послуги	Безоплатно за кошти субвенції з державного бюджету на забезпечення якісної, сучасної та доступної базової середньої освіти «Нова українська школа»
Форми проведення навчальних занять	Лекції, семінарські, практичні, модульний контроль.
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Сертифікат про підвищення кваліфікації.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

з підвищення кваліфікації вчителів математики закладів освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) у 2024/25 навчальному році відповідно до реалізації Постанови КМУ від 05 липня 2024 р. № 796
(математична освітня галузь)

№ з/п	Теми	К-ть год
1	Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Професійна рефлексія як одна із засад успішного реформування освіти.	2
2	Концептуальні засади реформи «Нова українська школа». Освітні втрати та їх подолання.	2
3	Державний стандарт базової середньої освіти (математична освітня галузь). Типова освітня програма. Навчальний поступ учнівства на рівні другого циклу базової середньої освіти в Державному стандарті, модельних і навчальних програмах.	2
4	Психологічні особливості учнівства 7-9 класів. Особливості мотивації учнівства 7-9 класів.	2
5	Особливості оцінювання в другому циклі базової освіти. Вимірювання очікуваних результатів навчання школярів у математичній освітній галузі. Види оцінювання: рекомендації для вчителів.	2
6	Наскрізнi вміння (м'які навички) та їх формування в здобувачів освіти Нової української школи.	1
7	Компетентнісно-орієнтовані завдання з математики як умова реалізації компетентнісного підходу до навчання. Інструменти досягнення результатів математичної освітньої галузі. Конструювання навчальної діяльності.	2
8	Інклюзивне освітнє середовище Нової української школи як складова універсального дизайну.	2
9	Цифрові технології педагогічної діяльності: інструменти, програми, платформи	2
10	Модульний контроль	1
	Разом	18