

**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання
вченої ради ХОІППО ім. А. Назаренка
27 червня 2024 року №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ХОІППО
ім. А. Назаренка
27 червня 2024 року №192-но



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)**

**підвищення кваліфікації заступників директорів
з виховної роботи закладів загальної середньої освіти**

Хмельницький
2024

Розробники (укладачі) програми	<i>Білошицький Сергій</i> , професор кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОШПО ім. А. Назаренка, доктор політичних наук, доцент. <i>Соловей Микола</i> , доцент кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОШПО ім. А. Назаренка, кандидат педагогічних наук, доцент. <i>Бирко Надія</i> , доцент кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОШПО ім. А. Назаренка, кандидат педагогічних наук.		
Найменування програми	Програма підвищення кваліфікації заступників директорів з виховної роботи закладів загальної середньої освіти		
Мета програми	Забезпечити неперервний професійний розвиток заступників директорів з виховної роботи відповідно до завдань реалізації державної політики у галузі освіти, вимог Концепції «Нова українська школа»		
Напрямок програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю 011 Науки про освіту галузі знань 01 Освіта/Педагогіка		
Зміст програми	Навчальний план		
	№ з/п	Назва модуля	К-сть год у модулі
	1	<p>Модуль 1. Ціннісно-сміслові основи професійної діяльності педагога. Розвиток загальних компетентностей</p> <p>Ціннісні орієнтири нової української школи як фундамент розбудови освіти та держави. Розвиток громадянських і соціальних компетентностей учасників освітнього процесу. Громадянська компетентність крізь призму цінностей ЄС відповідно до Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа».</p> <p>Мовна культура: виклики та трансформація в сучасному світі. Мовне питання в контексті російсько-української війни.</p> <p>Можливості міжнародних програм та проєктів для розвитку закладів освіти.</p> <p>Практична реалізація проєктів в освіті - шлях подолання нових викликів в умовах воєнного стану. Міжнародна проєктна діяльність в освітньому процесі як засіб промоції України в глобальному світі.</p> <p>Резильєнтні педагогічні працівники: практичні інструменти розвитку резильєнтності педагогів в умовах сучасних викликів.</p> <p>Домедична допомога. Алгоритм дій та порядки надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу</p> <p>Модульний контроль.</p>	12
2	<p>Модуль 2. Психолого-педагогічні та інклюзивна компетентності</p> <p>Психологічний мікроклімат у соціальних групах закладу ЗЗСО (трудовому колективі, класах, навчальних групах): засоби діагностики та технології управління.</p> <p>Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу в ЗЗСО.</p> <p>Формування ключових компетенцій здобувача освіти під час навчальних занять. Спостереження та оцінювання</p>	14	

	<p>навчального заняття у системі моніторингу якості освіти. Створення інклюзивного освітнього середовища в закладах освіти. Психологічні аспекти реабілітації та супроводу особистості дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі під час війни / у період післявоєнного стану країни. Розвиток інклюзивної компетентності керівника /педагогічного працівника закладу освіти. Технологія ненасильницького спілкування в роботі керівника/педагогічного працівника закладу освіти. Практика застосування ННС. Універсальний дизайн в освіті. Модульний контроль.</p>	
3	<p>Модуль 3. Професійні компетентності Нормативно-правове забезпечення виховної роботи у закладі освіти. Організація виховного процесу у закладах освіти з урахуванням умов воєнного стану в Україні та положень нормативних документів у сфері освіти. Стратегічний розвиток закладу ЗСО: стратегічне управління, стратегічна комунікація та нормативно-правова компетентність. Управління змінами. Управлінські рішення з урахуванням оцінки існуючих альтернатив та ризиків. Інноваційні моделі сучасних виховних систем. Організація та діяльність учнівських об'єднань, організацій, євро клубів як форм виховання соціально-активних громадян. Пластовий (скаутський) рух у законодавчо-нормативному вимірі і практиці змін. Нормативно-правова база атестації педагогічних працівників. Атестація педагогічних працівників за новим Положенням. Діловодство в закладах освіти. Електронний документообіг. Доступ до публічної інформації. Інформаційні ресурси для оприлюднення діяльності закладу освіти. Національний класифікатор професій. Довідник кваліфікаційних характеристик професій (ДКХП). Професійний стандарт педагогічного працівника. Локальні документи закладу освіти. Вимоги Держпраці та ДКХП. Розроблення та оновлення посадових інструкцій. Сучасні освітні підходи до формування ключових компетентностей здобувачів освіти. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти Інноваційні практики з попередження та компенсації освітніх втрат. Безпечне освітнє середовище: нові виміри безпеки та точки контролю керівника закладу освіти. Безпека учасників освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій. Забезпечення виконання в закладі освіти завдань з охорони праці та організації цивільного захисту. Соціальне партнерство ЗСО з громадськими організаціями, рухами, іншими суб'єктами громадянської активності. Порядок проведення процедури самооцінювання освітніх і</p>	40


	<p>управлінських процесів у ЗЗСО: нормативно-правова база та рекомендації щодо покрокової реалізації; формування документаційного забезпечення (положення, накази, шаблони форм).</p> <p>Моніторингові дослідження виховної роботи: призначення, вимоги, методичні рекомендації. Документаційне забезпечення внутрішнього моніторингового дослідження в ЗЗСО: формування робочої групи, розроблення положення та підготовка програми.</p> <p>Використання результатів соціологічних досліджень в освітній діяльності закладу ЗСО.</p> <p>Наукова (науково-методична, дослідницька) діяльність у ЗЗСО. Наукові компетентності педагогічних працівників та шляхи їх формування й розвитку. Наукове портфоліо педагога.</p> <p>Проект «Усна історія» в ЗЗСО як чинник повоєнної освіти: мета, умови реалізації, психолого-педагогічний та соціальний ефекти.</p> <p><u>Інформаційно-цифрова компетентність.</u></p> <p>Цифрові інструменти для створення навчально-методичних матеріалів. Створення схем та інфографіки засобами онлайн-сервісів.</p> <p>Генеративний штучний інтелект: сутність та практиcum використання. Безпека учасників освітнього процесу в цифровому середовищі. Розвиток цифрової та предметної компетентностей здобувачів освіти засобами доповненої реальності.</p> <p>Інфомедійна компетентність педагогічного працівника. Формування та розвиток медіаграмотності учасників освітнього процесу.</p> <p><u>Педагогічна (управлінська) практика:</u> ознайомлення з перспективним досвідом організації та управління виховним процесом, сучасними методами реалізації управлінських функцій; набуття професійних компетенцій.</p> <p>Модульний контроль.</p>	
4	<p>Модуль 4. Діагностико-аналітичний</p> <p>Вхідне діагностування.</p> <p>Вихідне діагностування та аналіз результативності навчальної діяльності на курсах.</p> <p>Підсумкова конференція.</p>	6
	Разом годин	72

Примітка:

1. Для практичних занять з інформаційно-цифрової компетентності та педагогічної практики слухачі діляться на 2 підгрупи за наявності не менше як 8 осіб у підгрупі.
2. На підсумковій конференції присутні не більше 3-х науково-педагогічних працівників на одну групу.
3. Педагогічна практика може проводитись у формі відвідування закладів загальної середньої освіти, інших освітньо-культурних установ, тренінгів, майстер-класів, моделювання навчальних занять тощо.
4. Варіативність курсу здійснюється за рахунок занять за вибором, змісту педагогічної практики та конференцій.

Обсяг програми	72 год
Форма підвищення	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану

кваліфікації	
Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються (загальні, фахові тощо)	<p>Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна, когнітивна, підприємницька.</p> <p>Професійні компетентності: <i>Забезпечення стратегічного управління розвитком закладу освіти</i>, відповідно до посадових функцій. <i>Забезпечення управління якістю освітньої діяльності:</i> компетентність забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти; компетентність організації діяльності закладу освіти на засадах зовнішньої системи забезпечення якості освіти. <i>Забезпечення партнерської та мережевої взаємодії:</i> лідерська, емоційно-етична; компетентність педагогічного, соціального та мережевого партнерства. <i>Організація безпечного і здорового освітнього середовища:</i> здоров'язбережувальна, інклюзивна. <i>Забезпечення власного безперервного професійного розвитку та вдосконалення професійної компетентності педагогів:</i> інноваційність, інформаційно-цифрова компетентність.</p>
Очікувані результати	<ul style="list-style-type: none"> здійснювати управлінську діяльність згідно з вимогами законодавства щодо організації освітнього процесу у закладі освіти; забезпечувати безпечне, інклюзивне, розвивальне, мотивуюче освітнє середовище; створювати організаційно-педагогічні умови для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників; бути обізнаним про стратегічні напрями цифровізації освіти в Україні; організовувати співпрацю з різними суб'єктами для забезпечення якості виховної роботи; дотримуватися вимог ведення діловодства у закладі освіти.
Строки виконання програми	Упродовж двох тижнів відповідно до плану-графіка
Місце виконання програми	ХОШПО ім. А. Назаренка, вул. Проскурівського Підпілля, 139, м. Хмельницький
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2025 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіка на 2025 рік
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво

Проректор

 Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО

Протокол засідання кафедри менеджменту та освітніх технологій
 від 11 червня 2024 року №4