

**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання
вченої ради ХОІППО ім. А. Назаренка
27 червня 2024 року №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ХОІППО
ім. А. Назаренка
27 червня 2024 року №192-но



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації заступників директорів
з навчальної, навчально-виховної роботи закладів
загальної середньої освіти**

Розробники (укладачі) програми	<p><i>Гуменюк Віра</i>, завідувачка кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОППО ім. А. Назаренка, кандидат педагогічних наук, доцент</p> <p><i>Блажизевська Валентина</i>, старший викладач кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОППО ім. А. Назаренка</p> <p><i>Бирко Надія</i>, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОППО ім. А. Назаренка</p>		
Найменування програми	Освітня програма підвищення кваліфікації заступників директорів ЗЗСО з навчальної, навчально-виховної роботи (термін роботи на займаній посаді більше 2-х років)		
Мета програми	Забезпечити неперервний професійний розвиток заступників директорів з навчальної, навчально-виховної роботи відповідно до завдань реалізації державної політики у галузі освіти, вимог Концепції «Нова українська школа» та Державних стандартів освіти		
Напрямок програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю 011 Науки про освіту галузі знань 01 Освіта/Педагогіка		
Зміст програми	Навчальний план		
	№ з/п	Назва модуля	К-сть год у модулі
	1	<p>Модуль 1. Ціннісно-сміслові основи професійної діяльності педагога. Розвиток загальних компетентностей</p> <p>Можливості міжнародних програм та проєктів для розвитку закладів освіти. Практична реалізація проєктів в освіті - шлях подолання нових викликів в умовах воєнного стану. Міжнародна проєктна діяльність в освітньому процесі як засіб промоції України в глобальному світі.</p> <p>Мовна культура: виклики та трансформація в сучасному світі. Мовне питання в контексті російсько-української війни.</p> <p>Громадянська компетентність крізь призму цінностей ЄС відповідно до Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа».</p> <p>Резильєнтність здобувачів освіти: практики, форми, методи розвитку. Резильєнтні класи.</p> <p>Домедична допомога. Алгоритм дій та порядки надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу.</p> <p>Модульний контроль.</p>	12

	<p>2 Модуль 2. Психолого-педагогічні та інклюзивна компетентності</p> <p>Психологічний мікроклімат у соціальних групах закладу ЗЗСО (трудоному колективі, класах, навчальних групах): засоби діагностики та технології управління.</p> <p>Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу в ЗЗСО.</p> <p>Формування ключових компетенцій здобувача освіти під час навчальних занять. Спостереження та оцінювання навчального заняття у системі моніторингу якості освіти.</p> <p>Створення інклюзивного освітнього середовища в закладах освіти.</p> <p>Психологічні аспекти реабілітації та супроводу особистості дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі під час війни / у період післявоєнного стану країни.</p> <p>Толерантність як ціннісна основа інклюзивної освіти.</p> <p>Технологія ненасильницького спілкування в роботі керівника/педагогічного працівника закладу освіти.</p> <p>Практика застосування ННС.</p> <p>Універсальний дизайн в освіті.</p> <p>Модульний контроль.</p>	<p>14</p>
	<p>3 Модуль 3. Професійні компетентності</p> <p><u>3.1. Нормативно-правова та концептуально-світоглядна компетентність заступника директора ЗЗСО.</u></p> <p>Державний стандарт базової середньої освіти – основа вдосконалення управління освітнім процесом і модернізації змісту шкільної освіти.</p> <p>Державний стандарт профільної освіти. Нормативно-правове визначення, тенденції розробки і впровадження.</p> <p>Нормативно-правові засади професійного розвитку педагогічних працівників. Закон України «Про професійний розвиток». Національна рамка кваліфікацій. Професійний стандарт.</p> <p>Державна політика в системі забезпечення якості освіти. Інституційний аудит, позапланові перевірки, громадська акредитація ЗЗСО.</p> <p>Нормативно-правова база атестації педагогічних працівників. Атестація педагогічних працівників за новим Положенням. Оформлення документації з атестації педагогічних працівників.</p> <p>Діловодство в закладах освіти. Електронний документообіг. Звернення громадян. Доступ до публічної інформації.</p> <p><u>3.2. Управлінська компетентність заступника директора ЗЗСО в умовах реалізації Державних стандартів початкової та базової середньої освіти</u></p> <p>Компетентність стратегічного управління закладом ЗСО. Стратегія розвитку закладу, стратегічне планування. Стратегія цифрової трансформації.</p>	<p>40</p>

	<p>Управління змінами. Управлінські рішення з урахуванням оцінки існуючих альтернатив та ризиків.</p> <p>Порядок проведення процедури самооцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗЗСО: нормативно-правова база та рекомендації щодо покрової реалізації.</p> <p>Самооцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗЗСО: формування документаційного забезпечення (положення, накази, шаблони форм).</p> <p>Моніторингові дослідження як чинник побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗЗСО: призначення, вимоги, методичні рекомендації.</p> <p>Документаційне забезпечення внутрішнього моніторингового дослідження в ЗЗСО: формування робочої групи, розроблення положення та підготовка програми.</p> <p>Сучасні освітні підходи до формування ключових компетентностей здобувачів освіти. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти.</p> <p>Інноваційні практики з попередження та компенсації освітніх втрат.</p> <p>Безпечне освітнє середовище: нові виміри безпеки та точки контролю керівника закладу освіти. Безпека учасників освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій. Забезпечення виконання в закладі освіти завдань з охорони праці та організації цивільного захисту.</p> <p>Сучасні підходи до організації освітнього процесу: управлінський аспект.</p> <p>Педагогічна інтернатура в закладі загальної середньої освіти: управлінський аспект. Укладання програми педагогічної інтернатури.</p> <p>Національний класифікатор професій. Довідник кваліфікаційних характеристик професій (ДКХП). Професійний стандарт педагогічного працівника. Локальні документи закладу освіти. Вимоги Держпраці та ДКХП. Розроблення та оновлення посадових інструкцій.</p> <p>Педагогічна рада як орган управління освітнім процесом у фокусі Закону України «Про загальну середню освіту» (Повноваження, зміст, функції, тематики, форми проведення).</p> <p><u>3.3. Інформаційно-цифрова компетентність.</u></p> <p>Розвиток цифрової та предметної компетентностей здобувачів освіти засобами доповненої реальності.</p> <p>Безпека учасників освітнього процесу в цифровому середовищі.</p> <p>Цифрові інструменти для створення навчально-методичних матеріалів.</p> <p>Створення схем та інфографіки засобами онлайн-сервісів.</p> <p>Генеративний штучний інтелект: сутність та практикум використання.</p>	
--	---	--

	Інфомедійна компетентність педагогічного працівника. Формування та розвиток медіаграмотності учасників освітнього процесу. 3.4. Педагогічна (управлінська) практика: ознайомлення з перспективним досвідом управління освітнім процесом, сучасними методами реалізації управлінських функцій; аналіз ефективності прийняття та реалізації управлінських рішень; набуття професійних компетенцій. Модульний контроль.	
4	Модуль 4. Діагностико-аналітичний Вхідне діагностування. Вихідне діагностування та аналіз результативності навчальної діяльності на курсах. Підсумкова конференція.	6
Разом годин		72

Примітка:

1. Для практичних занять з інформаційно-цифрової компетентності та педагогічної практики слухачі діляться на 2 підгрупи за наявності не менше як 8 осіб у підгрупі.
2. На підсумковій конференції присутні не більше 3-х науково-педагогічних працівників на одну групу.
3. Педагогічна практика проводиться у формі відвідування закладів загальної середньої освіти, інших освітньо-культурних установ, тренінгів, майстер-класів, моделювання навчальних занять тощо.
4. Варіативність курсу здійснюється за рахунок занять за вибором, змісту педагогічної практики та конференцій.

Обсяг програми	72 годин
Форма підвищення кваліфікації	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану
Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються	Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна, когнітивна, підприємницька. Професійні компетентності: <i>Забезпечення стратегічного управління розвитком закладу освіти, відповідно до посадових функцій.</i> <i>Забезпечення управління якістю освітньої діяльності:</i> компетентність забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти; компетентність організації діяльності закладу освіти на засадах зовнішньої системи забезпечення якості освіти. <i>Забезпечення партнерської та мережевої взаємодії:</i> лідерська, емоційно-етична; компетентність педагогічного, соціального та мережевого партнерства. <i>Організація безпечного і здорового освітнього середовища:</i> здоров'язберезувальна, інклюзивна. <i>Забезпечення власного безперервного професійного розвитку та вдосконалення професійної компетентності педагогів:</i> інноваційність, інформаційно-цифрова компетентність.
Строки виконання програми	Упродовж двох тижнів відповідно до плану-графіка
Місце виконання програми	ХОШПО ім. А. Назаренка, вул. Проскурівського Підпілля, 139, м. Хмельницький
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального

	замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2025 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіка на 2025 рік
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво

Проректор

 Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО

Протокол засідання

кафедри менеджменту та освітніх технологій

від 11 червня 2024 року №4