

**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання
вченої ради ХОІППО ім. А. Назаренка
27 червня 2024 року №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ХОІППО
ім. А. Назаренка
27 червня 2024 року №192-но



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації
директорів закладів загальної середньої освіти**

Розробники (укладачі) програми	<p><i>Гуменюк Віра</i>, завідувачка кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОППО ім. А. Назаренка, кандидат педагогічних наук, доцент.</p> <p><i>Бирко Надія</i>, доцент кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОППО ім. А. Назаренка, кандидат педагогічних наук.</p> <p><i>Блажисєвська Валентина</i>, старший викладач кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОППО ім. А. Назаренка.</p>		
Найменування програми	Комплексна освітня програма підвищення кваліфікації директорів закладів загальної середньої освіти		
Мета програми	Розвиток професійних компетентностей директорів закладів загальної середньої освіти для ефективного управління відповідно до професійного стандарту, вимог Концепції «Нова українська школа» та завдань реалізації Державних стандартів освіти		
Напрями програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю 011 Науки про освіту галузі знань 01 Освіта/Педагогіка		
Зміст програми	Навчальний план		
	№ з/п	Назва модуля	К-сть годин у модулі
	1	<p><i>Модуль 1. Ціннісно-сміслові основи професійної діяльності педагога. Розвиток загальних компетентностей</i></p> <p>Громадянська компетентність крізь призму цінностей ЄС відповідно до Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа».</p> <p>Мовна культура: виклики та трансформація в сучасному світі. Мовне питання в контексті російсько-української війни.</p> <p>Можливості міжнародних програм та проєктів для розвитку закладів освіти.</p> <p>Практична реалізація проєктів в освіті - шлях подолання нових викликів в умовах воєнного стану. Міжнародна проєктна діяльність в освітньому процесі як засіб промоції України в глобальному світі.</p> <p>Резильєнтні педагогічні працівники: практичні інструменти розвитку резильєнтності педагогів в умовах сучасних викликів.</p> <p>Домедична допомога. Алгоритм дій та порядки надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу</p> <p>Модульний контроль.</p>	12
2	<p><i>Модуль 2. Психолого-педагогічні та інклюзивна компетентності</i></p> <p>Психологічний мікроклімат у соціальних групах закладу ЗЗСО (трудовому колективі, класах, навчальних групах): засоби діагностики та технології управління.</p> <p>Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу в ЗЗСО.</p>	14	

	<p>Інноваційні практики з попередження та подолання освітніх втрат. Створення інклюзивного освітнього середовища в закладах освіти. Психологічні аспекти реабілітації та супроводу особистості дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі під час війни / у період післявоєнного стану країни. Розвиток інклюзивної компетентності керівника /педагогічного працівника закладу освіти. Використання здоров'язберезувальних технологій при роботі з дітьми з ООП. Модульний контроль.</p>	
3	<p>Модуль 3. Професійні компетентності <i>3.1. Нормативно-правова та концептуально-світоглядна компетентність.</i> Державна політика в системі забезпечення якості освіти. Інституційний аудит, позапланові перевірки, громадська акредитація закладу загальної середньої освіти. Порядок проведення процедури самооцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗЗСО: нормативно-правова база та рекомендації щодо покрокової реалізації. Самооцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗЗСО: формування документаційного забезпечення (положення, накази, шаблони форм). Моніторингові дослідження як чинник побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗЗСО: призначення, вимоги, методичні рекомендації. Документаційне забезпечення внутрішнього моніторингового дослідження в ЗЗСО: формування робочої групи, розроблення положення та підготовка програми. Соціологічні дослідження як складова ВСЗЯО в ЗЗСО. Формування та організація діяльності позаштатної соціологічної служби. Педагогічна інтернатура в закладі загальної середньої освіти: управлінський аспект. Укладання програми педагогічної інтернатури. Нормативно-правова база атестації педагогічних працівників. Атестація педагогічних працівників за новим Положенням. Оформлення документації з атестації педагогічних працівників. Діловодство в закладах освіти. Електронний документообіг. Звернення громадян. Доступ до публічної інформації. Обов'язкова прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти. Інформаційні ресурси для оприлюднення діяльності закладу освіти. <i>3.2. Управлінська компетентність в умовах реалізації Державних стандартів освіти.</i> Компетентність стратегічного управління закладом загальної середньої освіти. Стратегія розвитку закладу освіти, стратегічне планування. Стратегія цифрової трансформації.</p>	40

Управління змінами. Управлінські рішення з урахуванням оцінки існуючих альтернатив та ризиків.

Державний стандарт базової середньої освіти – основа вдосконалення управління освітнім процесом і модернізації змісту шкільної освіти.

Державний стандарт профільної освіти. Нормативно-правове визначення; тенденції розробки і впровадження.

Безпечне освітнє середовище: нові виміри безпеки та точки контролю керівника закладу освіти. Безпека учасників освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій. Забезпечення виконання в закладі освіти завдань з охорони праці та організації цивільного захисту.

Академічна автономія.

Сучасні підходи до організації освітнього процесу: управлінський аспект.

Дидактика сучасного навчального заняття як засіб розвитку загальних та ключових компетенцій здобувача освіти. Спостереження та оцінювання навчального заняття у системі моніторингу якості освіти.

Організаційна автономія.

Демократичні засади управління. Утвердження державно-громадської системи управління закладом освіти.

Кадрова автономія та кадрова політика закладу освіти.

Особливості трудових відносин у закладі освіти в період воєнного стану. Соціальні гарантії працівників закладів освіти. Соціальні та додаткові відпустки.

Національний класифікатор професій. Довідник кваліфікаційних характеристик професій (ДКХП). Професійний стандарт педагогічного працівника.

Локальні документи закладу освіти. Вимоги Держпраці та ДКХП. Розроблення та оновлення посадових інструкцій.

Нормативно-правові засади професійного розвитку педагогічних працівників. Закон України «Про професійний розвиток». Національна рамка кваліфікації. Професійний стандарт.

Фінансова автономія та фінансова політика закладу освіти.

Фінансова система освітнього закладу: умови створення, структура та організаційні рівні.

3.3. Інформаційно-цифрова компетентність.

Інфомедійна компетентність педагогічного працівника. Формування та розвиток медіаграмотності учасників освітнього процесу.

Цифрові інструменти для створення навчально-методичних матеріалів.


Створення схем та інфографіки засобами онлайн-сервісів.

Генеративний штучний інтелект: сутність та практикум використання.

		Безпека учасників освітнього процесу в цифровому середовищі. <i>3.4. Педагогічна (управлінська) практика:</i> ознайомлення з перспективним досвідом управлінської діяльності директорів ЗЗСО; набуття професійних компетенцій, практичних навиків вироблення і прийняття управлінських рішень відповідно до управлінських функцій та основних напрямів діяльності директора. Модульний контроль.	
	4	Модуль 4. Діагностико-аналітичний Вхідне діагностування. Вихідне діагностування та аналіз результативності навчальної діяльності на курсах. Підсумкова конференція.	6
	Разом годин		72
Примітка: 1. Для практичних занять з інформаційно-цифрової компетентності та педагогічної практики слухачі діляться на 2 підгрупи за наявності не менше як 8 осіб у підгрупі. 2. На підсумковій конференції присутні не більше 3-х науково-педагогічних працівників на одну групу. 3. Педагогічна практика проводиться у формі відвідування закладів загальної середньої освіти, інших освітньо-культурних установ, тренінгів, майстер-класів, моделювання управлінських ситуацій, навчальних занять тощо. 4. Варіативність курсу здійснюється за рахунок занять за вибором, педагогічної практики, конференцій.			
Обсяг програми	72 години		
Форма підвищення кваліфікації	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.		
Перелік компетентностей, що набуваються/ удосконалюються	Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна, когнітивна, підприємницька. Професійні компетентності: <i>Забезпечення стратегічного управління розвитком закладу освіти:</i> знання нормативно-правової бази у галузі освіти, діловодства, вміння розробляти внутрішні документи закладу освіти. <i>Забезпечення управління якістю освітньої діяльності:</i> компетентність забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти; компетентність організації діяльності закладу освіти на засадах зовнішньої системи забезпечення якості освіти. Вміння здійснювати діагностику та контроль; аналітико-прогностичну та оцінювальну діяльність; забезпечувати якість освітнього середовища; враховувати запити усіх учасників освітнього процесу (у системі внутрішнього моніторингу). <i>Забезпечення партнерської та мережевої взаємодії:</i> лідерська, емоційно-етична, компетентність педагогічного, соціального та мережевого партнерства.		

	<p><i>Організація безпечного і здорового освітнього середовища: здоров'язберезувальна, інклюзивна.</i></p> <p><i>Забезпечення власного безперервного професійного розвитку та вдосконалення професійної компетентності педагогів: здатність знаходити нові підходи до вирішення завдань професійної діяльності; здатність приймати обґрунтовані рішення, самостійно навчатися та розвивати особистісний потенціал; опанування сучасними освітніми технологіями (інноваційність); інформаційно-цифрова компетентність.</i></p>
<p>Очікувані результати</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовність здійснювати управління закладом освіти згідно з вимогами законодавства, основними напрямками державної політики у галузі освіти, особливостями соціально-економічного розвитку територій у процесі децентралізації влади в Україні та автономії освітніх закладів; - створювати організаційно-педагогічні умови для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників; - дотримуватися вимог ведення діловодства у закладі освіти; - володіти сучасними методами стабілізації психоемоційного стану в умовах викликів сьогодення; - володіти поняттями: стрес, дитячі травми (травматичний досвід), реакції дітей на кризові (травматичні) ситуації, посттравматичний стресовий розлад; - володіти сучасними інструментами впливу на дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану; - забезпечувати безпечне, інклюзивне та орієнтоване на розвиток усіх здобувачів освіти освітнє середовище; - володіти та використовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології в освітньому та управлінському процесі; - вміє обирати та використовувати цифрові ресурси для створення навчально-методичних матеріалів відповідно до освітніх цілей; - використовувати онлайн-сервіси для формування схем та інфографіки, а також залучає до співпраці з їх створення учасників освітнього процесу; - використовувати платформи штучного інтелекту, усвідомлювати важливість ознайомлення з умовами використання та політикою конфіденційності перед реєстрацією на платформі, дотримуватися авторських прав; - здійснювати заходи щодо організації безпечного цифрового освітнього середовища усіх учасників освітнього процесу, усвідомлювати їх важливість; - розуміти і забезпечувати реалізацію стратегічних напрямів цифровізації освіти в Україні; - організовувати партнерську співпрацю з різними суб'єктами для забезпечення якості освіти.
<p>Строки виконання програми</p>	<p>Упродовж двох тижнів відповідно до плану-графіка</p>
<p>Місце виконання програми</p>	<p>ХОШПО ім. А. Назаренка, вул. Прокурівського підпілля, 139, м. Хмельницький</p>

Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2025 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіка на 2025 рік
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво

Проректор
 Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО
Протокол засідання
кафедри менеджменту та освітніх технологій
від 11 червня 2024 року №4