

**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання
вченої ради ХОІППО ім. А. Назаренка
27 червня 2024 року №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ХОІППО
ім. А. Назаренка
27 червня 2024 року №192-но



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації директорів
закладів дошкільної освіти та вихователів**

Розробники (укладачі) програми	<i>Гуменюк Віра</i> , кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОШПО ім. А. Назаренка <i>Блажиевська Валентина</i> , старший викладач кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОШПО ім. А. Назаренка <i>Харченко Алла</i> , старший викладач кафедри педагогіки та психології дошкільної і початкової освіти ОШПО ім. А. Назаренка		
Найменування програми	Програма підвищення кваліфікації директорів закладів дошкільної освіти та вихователів		
Мета програми	Розвиток професійних компетентностей директорів закладів дошкільної освіти та вихователів для ефективного управління з урахуванням основних напрямів державної політики у галузі дошкільної освіти та вимог професійного стандарту керівника (директора) ЗДО та вихователя		
Напрямок програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка		
Зміст програми	Навчальний план		
	№ з/п	Назва модуля	К-сть годин у модулі
	1	Модуль 1. Ціннісно-сміслові основи професійної діяльності педагога. Розвиток загальних компетентностей Можливості міжнародних програм та проєктів для розвитку закладів освіти. Практична реалізація проєктів в освіті - шлях подолання нових викликів в умовах воєнного стану. Міжнародна проєктна діяльність в освітньому процесі як засіб промоції України в глобальному світі. Мовна культура: виклики та трансформація в сучасному світі. Мовне питання в контексті російсько-української війни. Громадянська компетентність крізь призму цінностей ЄС відповідно до Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа». Резильєнтні педагогічні працівники: практичні інструменти розвитку резильєнтності педагогів в умовах сучасних викликів освіти. Домедична допомога. Алгоритм дій та порядки надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу. Модульний контроль.	12
2	Модуль 2. Психолого-педагогічні та інклюзивна компетентності Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу в ЗДО. Психологічний мікроклімат у соціальних групах ЗДО (трудоному колективі, навчальних групах): засоби діагностики та технології управління. Політика забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу в ЗДО. Розвиток інклюзивної компетентності педагогічного працівника сучасного закладу освіти. Деонтологія інклюзивного навчання – основа професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти. Універсальний дизайн в освіті. Технологія ненасильницького спілкування в роботі	14	

		керівника / педагогічного працівника закладу освіти. Модульний контроль.	
3		<p>Модуль 3. Фахова компетентність</p> <p>Нормативно-правовий та навчально-методичний супровід освітнього процесу в ЗДО: домінанти впровадження ДСДО та шляхи мобілізації ресурсів. Базовий компонент дошкільної освіти як державний стандарт визначення вимог обов'язкових компетентностей та результатів освіти дитини дошкільного віку.</p> <p>Особливості реалізації варіативного складника державного стандарту дошкільної освіти.</p> <p>Реалізація особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів в організації освітнього процесу в дошкільному закладі.</p> <p>Застосування педагогічних інновацій у закладах дошкільної освіти в сучасних умовах.</p> <p>Наступність між дошкільною та початковою освітою: основні завдання, виклики, перспективи.</p> <p>Інклюзивна група в закладі дошкільної освіти. Психолого-педагогічна підтримка дітей та дорослих в умовах надзвичайних ситуацій.</p> <p>Розвиток особистості дитини в усіх видах діяльності відповідно до вимог Державного стандарту дошкільної освіти.</p> <p>Вивчення компетентності дитини як результату дошкільної освіти в контексті сучасних вимог.</p>	16
4		<p>Модуль 4. Професійні компетентності</p> <p>Нормативно-правове забезпечення дошкільної освіти.</p> <p>Професійний стандарт як ключовий елемент взаємодії ринку праці та управління персоналом.</p> <p>Трансформація управління якістю освіти: адаптація до сучасних умов та змін у суспільстві.</p> <p>Стратегічний розвиток закладу дошкільної освіти: стратегічне управління, стратегічна комунікація та нормативно-правова компетентність. Стратегії цифрової трансформації.</p> <p>Основні засади державного нагляду (контролю) за діяльністю закладу дошкільної освіти. Інституційний аудит та позапланові перевірки.</p> <p>Аналіз тенденцій освітньої діяльності ЗДО. Контрольно-аналітична діяльність директора ЗДО.</p> <p>Застосування механізмів кризового менеджменту як інструменту ефективного управління освітнім процесом в умовах сучасних викликів.</p> <p>Нормативно-правові засади професійного розвитку педагогічних працівників (Закон України «Про професійний розвиток». Національна рамка кваліфікації. Професійний стандарт).</p> <p>Педагогічна рада як орган управління закладом освіти у фокусі Закону України «Про дошкільну освіту» (Повноваження, зміст, функції, тематики, форми проведення).</p> <p>Нормативно-правова база атестації педагогічних</p>	60

	<p>працівників. Атестація педагогічних працівників за новим Положенням. Оформлення документації з атестації педагогічних працівників.</p> <p>Діловодство в закладах освіти. Електронний документообіг. Звернення громадян. Доступ до публічної інформації.</p> <p>Кадрова автономія у закладі освіти. Особливості трудових відносин у закладі освіти в період воєнного стану. Правила внутрішнього трудового розпорядку закладу дошкільної освіти.</p> <p>Соціальні гарантії працівників закладів освіти. Соціальні та додаткові відпустки.</p> <p>Фінансова автономія закладу освіти: законодавчо-нормативні засади і практика змін.</p> <p>Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти. Інформаційні ресурси для оприлюднення діяльності закладу освіти.</p> <p>Порядок проведення процедури самооцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО: нормативно-правова база та рекомендації щодо покрокової реалізації.</p> <p>Моніторингові дослідження як чинник побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗДО: призначення, вимоги, методичні рекомендації.</p> <p>Соціологічні дослідження як складова ВСЗЯО в ЗДО. Формування та організація діяльності позаштатної соціологічної служби.</p> <p>Наукова (науково-методична, дослідницька) діяльність у ЗДО. Наукові компетентності педагогічних працівників та шляхи їх формування і розвитку. Наукове портфоліо педагога.</p> <p>Безпечне освітнє середовище: нові виміри безпеки та точки контролю керівника закладу освіти. Безпека учасників освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій. Забезпечення виконання в закладі освіти завдань з охорони праці та організації цивільного захисту.</p> <p>Оцінювання управлінських процесів щодо створення безпечних умов навчання і праці в закладах дошкільної освіти.</p> <p>Створення системи управління охороною праці та безпекою життєдіяльності в ЗДО.</p> <p>Лідерство та партнерська взаємодія: лідерська та емоційно-етична компетентності керівника ЗДО.</p> <p><u>Інформаційно-комунікаційна компетентність директора ЗДО.</u></p> <p>Безпека учасників освітнього процесу в цифровому середовищі.</p> <p>Цифрові інструменти для створення навчально-методичних матеріалів.</p> <p>Створення схем та інфографіки засобами онлайн-сервісів.</p> <p>Генеративний штучний інтелект: сутність та практикум використання.</p> <p>Інфомедійна компетентність педагогічного працівника</p>	
--	---	--

		та розвиток медіаграмотності здобувачів дошкільної освіти. <u>Педагогічна (управлінська) практика:</u> ознайомлення з перспективним досвідом управління закладом дошкільної освіти, сучасними методами реалізації управлінських функцій; аналіз ефективності прийняття та реалізації управлінських рішень; набуття професійних компетенцій. Модульний контроль.	
	4	Модуль 4. Діагностико-аналітичний Вхідне діагностування Вихідне діагностування та аналіз результативності навчальної діяльності на курсах Підсумкова конференція	6
	Разом годин		108
Примітка: 1.Для практичних занять з інформаційно-комунікаційної компетентності та педагогічної практики слухачі діляться на 2 підгрупи за наявності не менше 8 осіб у підгрупі. 2.На підсумковій конференції присутні не більше 3-х науково-педагогічних працівників на одну групу. 3.Педагогічна практика може проводитись у формі відвідування закладів ДО, інших освітньо-культурних установ, тренінгів, майстер-класів, моделювання управлінських ситуацій тощо. 4.Варіативність курсу здійснюється за рахунок занять за вибором, змісту педагогічної практики та конференції.			
Обсяг програми	108 год		
Форма підвищення кваліфікації	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.		
Перелік компетентностей, що набуваються/ удосконалюються	Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна, цифрова, підприємницька, етична. Професійні компетентності: <i>Організація здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища:</i> здоров'язберезувальна, проєктувальна компетентність. <i>Управління закладом дошкільної освіти:</i> операційне управління, організаційно-методична та комунікативна компетентності. <i>Стратегічний розвиток закладу дошкільної освіти:</i> стратегічне управління та розвиток, стратегічна комунікація та нормативно-правова компетентність. <i>Лідерство та партнерська взаємодія:</i> лідерська та емоційно-етична компетентності. <i>Безперервний особистісний та професійний розвиток:</i> інформаційно-цифрова компетентність, здатність до навчання впродовж життя.		
Очікувані результати	здійснювати управлінську діяльність згідно з вимогами законодавства щодо організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти; забезпечувати безпечне, інклюзивне та орієнтоване на розвиток усіх здобувачів дошкільної освіти освітнє середовище, з врахуванням принципів універсального дизайну; створювати організаційно-педагогічні умови для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників; володіти та використовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології в освітньому та управлінському процесах; розуміти та забезпечувати реалізацію стратегічних напрямів цифровізації освіти в Україні; організувати співпрацю з різними суб'єктами для забезпечення якості дошкільної освіти; дотримуватися вимог ведення діловодства у закладі дошкільної освіти.		

Строки виконання програми	Упродовж трьох тижнів
Місце виконання програми	ХОШПО ім. А. Назаренка, вул. Проскурівського Підпілля, 139, м. Хмельницький
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2025 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіка на 2025 рік
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво


Проректор
Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО
Протокол засідання
кафедри менеджменту та освітніх технологій
від 11 червня 2024 року №4