

**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання
вченої ради ХОІППО ім. А. Назаренка
27 червня 2024 року №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ХОІППО
ім. А. Назаренка
27 червня 2024 року №192-но



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації
новопризначених директорів ЗЗСО (термін роботи на
займаній посаді до 2-х років), що пройшли навчання в
ХОІППО в 2024 році як новопризначені керівники за
90-годинною програмою**

Хмельницький

2024

Розробники (укладачі) програми	<p>Гуменюк Віра, завідувачка кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОШПО ім. А. Назаренка, кандидат педагогічних наук, доцент.</p> <p>Блажиєвська Валентина, старший викладач кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОШПО ім. А. Назаренка</p>		
Найменування програми	Комплексна освітня програма підвищення кваліфікації новопризначених директорів ЗЗСО (термін роботи на займаній посаді до 2-х років), що пройшли навчання в ХОШПО в 2024 році, як новопризначені керівники за 90 год. програмою		
Мета програми	Підготувати новопризначених керівників закладів загальної середньої освіти до виконання трудових функцій відповідно до державного Професійного стандарту керівника та вимог Концепції «Нова українська школа» з урахуванням кризових суспільних змін		
Напрямок програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю 011 Науки про освіту галузі знань 01 Освіта/Педагогіка		
Зміст програми	Навчальні модулі		
	№ з/п	Назва модуля	К-сть год у модулі
	1	<p>Модуль 1. Ціннісно-сміслові основи професійної діяльності педагога. Розвиток загальних компетентностей</p> <p>Громадянська компетентність крізь призму цінностей ЄС відповідно до Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа».</p> <p>Мовна культура: виклики та трансформація в сучасному світі. Мовне питання в контексті російсько-української війни.</p> <p>Можливості міжнародних програм та проєктів для розвитку закладів освіти.</p> <p>Практична реалізація проєктів в освіті - шлях подолання нових викликів в умовах воєнного стану. Міжнародна проєктна діяльність в освітньому процесі як засіб промоції України в глобальному світі.</p> <p>Резильєнтні педагогічні працівники: практичні інструменти розвитку резильєнтності педагогів в умовах сучасних викликів.</p> <p>Здорове харчування як прояв піклування про власне здоров'я та психологічний стан у критичних умовах: усвідомлений вибір та формування навичок.</p> <p>Модульний контроль.</p>	12

2	<p>Модуль 2. Психолого-педагогічні та інклюзивна компетентності</p> <p>Психологічний мікроклімат у соціальних групах закладу ЗЗСО (трудовому колективі, класах, навчальних групах): засоби діагностики та технології управління.</p> <p>Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу в ЗЗСО.</p> <p>Формування ключових компетенцій здобувача освіти під час навчальних занять. Спостереження та оцінювання навчального заняття у системі моніторингу якості освіти.</p> <p>Створення інклюзивного освітнього середовища в закладах освіти.</p> <p>Психологічні аспекти реабілітації та супроводу особистості дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі під час війни / у період післявоєнного стану країни.</p> <p>Розвиток інклюзивної компетентності керівника /педагогічного працівника закладу освіти.</p> <p>Деонтологія інклюзивного навчання – основа професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти.</p> <p>Універсальний дизайн в освіті.</p> <p>Модульний контроль.</p>	14
3	<p>Модуль 3. Професійні компетентності</p> <p>3.1. Нормативно-правова та концептуально-світоглядна компетентність.</p> <p>Державна політика в системі забезпечення якості освіти. Інституційний аудит, позапланові перевірки, громадська акредитація закладу загальної середньої освіти.</p> <p>Порядок проведення процедури самооцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗЗСО: нормативно-правова база та рекомендації щодо покрокової реалізації.</p> <p>Самооцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗЗСО: формування документаційного забезпечення (положення, накази, шаблони форм).</p> <p>Моніторингові дослідження як чинник побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗЗСО: призначення, вимоги, методичні рекомендації.</p> <p>Документаційне забезпечення внутрішнього моніторингового дослідження в ЗЗСО: формування робочої групи, розроблення положення та підготовка програми.</p> <p>Соціологічні дослідження як складова ВСЗЯО в ЗЗСО. Формування та організація діяльності позаштатної соціологічної служби.</p> <p>Педагогічна інтернатура в закладі загальної середньої освіти: управлінський аспект. Укладання програми педагогічної інтернатури.</p> <p>Нормативно-правова база атестації педагогічних працівників. Атестація педагогічних працівників за новим Положенням. Оформлення документації</p>	58

	<p>з атестації педагогічних працівників.</p> <p>Обов'язкова прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти. Інформаційні ресурси для оприлюднення діяльності закладу освіти.</p> <p><i>3.2. Управлінська компетентність в умовах реалізації Державних стандартів освіти.</i></p> <p>Компетентність стратегічного управління закладом загальної середньої освіти. Стратегія розвитку закладу освіти, стратегічне планування. Стратегія цифрової трансформації.</p> <p>Управління змінами. Управлінські рішення з урахуванням оцінки існуючих альтернатив та ризиків.</p> <p>Державний стандарт базової середньої освіти – основа вдосконалення управління освітнім процесом і модернізації змісту шкільної освіти.</p> <p>Державний стандарт профільної освіти. Нормативно-правове визначення; тенденції розробки і впровадження.</p> <p>Безпечне освітнє середовище: нові виміри безпеки та точки контролю керівника закладу освіти. Безпека учасників освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій. Забезпечення виконання в закладі освіти завдань з охорони праці та організації цивільного захисту.</p> <p><i>Академічна автономія.</i></p> <p>Сучасні підходи до організації освітнього процесу: управлінський аспект.</p> <p>Дидактика сучасного навчального заняття як засіб розвитку загальних та ключових компетенцій здобувача освіти. Спостереження оцінювання, самооцінювання навчальних занять.</p> <p>Інноваційна діяльність в освіті: нормативно-правові, методологічні та науково-методичні основи. Рівні, етапи та механізми інноваційної діяльності закладу освіти в умовах автономії.</p> <p><i>Організаційна автономія.</i></p> <p>Демократичні засади управління. Утвердження державно-громадської системи управління закладом освіти.</p> <p>Формування політики дотримання академічної доброчесності.</p> <p><i>Кадрова автономія та кадрова політика закладу освіти.</i></p> <p>Особливості трудових відносин у закладі освіти в період воєнного стану. Соціальні гарантії працівників закладів освіти. Соціальні та додаткові відпустки.</p> <p>Національний класифікатора професій. Довідник кваліфікаційних характеристик професій (ДКХП). Професійний стандарт педагогічного працівника.</p> <p>Локальні документи закладу освіти. Вимоги Держпраці та ДКХП. Розроблення та оновлення посадових інструкцій.</p> <p>Нормативно-правові засади професійного розвитку педагогічних працівників. Закон України</p>	
--	---	--

	<p>«Про професійний розвиток». Національна рамка кваліфікації. Професійний стандарт. <i>Фінансова автономія та фінансова політика закладу освіти.</i> Фінансова система освітнього закладу: умови створення, структура та організаційні рівні. 3.3.Інформаційно-цифрова компетентність. Цифрові інструменти для створення навчально-методичних матеріалів. Створення схем та інфографіки засобами онлайн-сервісів. Генеративний штучний інтелект: сутність та практикум використання. Безпека учасників освітнього процесу в цифровому середовищі. Інфомедіаграмотність учасників освітнього процесу під час воєнного стану. 3.4. Стажування: ознайомлення з перспективним досвідом управлінської діяльності директорів ЗЗСО; набуття професійних компетенцій, практичних навиків роботи; сприяння професійному самовизначенню. Модульний контроль</p>	
4	<p>Модуль 4. Діагностико-результативний Вхідне діагностування. Вихідне діагностування та аналіз результативності навчальної діяльності на курсах Підсумкова конференція.</p>	6
Разом годин		90

Примітка:

- 1.Для практичних занять з інформаційно-цифрової компетентності слухачі діляться на 2 підгрупи за наявності не менше як 8 осіб у підгрупі.
2. Частина тем модуля 3 виносяться на стажування на запит слухачів курсів.
- 3.На підсумковій конференції присутні не більше 3-х науково-педагогічних працівників на одну групу.
- 4.Стажування проводиться на базі закладів загальної середньої освіти, інших освітньо-культурних установ, у формі практикумів, тренінгів, майстер-класів, моделювання управлінських ситуацій тощо.
- 5.Варіативність курсу здійснюється за рахунок занять за вибором, змісту стажування, конференцій.

Обсяг програми	3 кредити ЄКТС (90 год)
Форма підвищення кваліфікації	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану
Перелік компетентностей, що набуваються/ удосконалюються	<p>Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна, когнітивна, підприємницька.</p> <p>Професійні компетентності: <i>Забезпечення стратегічного управління розвитком закладу освіти, що полягає у знаннях нормативно-правової бази у галузі освіти, діловодства, вміннях щодо розробки внутрішніх документів закладу освіти (відповідно до посадових функцій).</i> <i>Забезпечення управління якістю освітньої діяльності:</i> компетентність забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти; компетентність організації діяльності закладу освіти на засадах зовнішньої системи забезпечення якості освіти. Вміння</p>

	<p>здійснювати діагностику та контроль, аналітико-прогностичну діяльність педагогічних працівників, якість освітнього середовища, оцінювальної діяльності, враховувати запити усіх учасників освітнього процесу (у системі внутрішнього моніторингу).</p> <p><i>Забезпечення партнерської та мережевої взаємодії</i> (лідерська, емоційно-етична; компетентність педагогічного, соціального та мережевого партнерства).</p> <p><i>Організація безпечного і здорового освітнього середовища</i> (здоров'язберезувальна, інклюзивна).</p> <p><i>Забезпечення власного безперервного професійного розвитку та вдосконалення професійної компетентності педагогів</i>, що передбачає здатність знаходити нові підходи до вирішення завдань професійної діяльності; здатність приймати обґрунтовані рішення, здатність самостійно навчатися та розвивати особистісний потенціал; опанування сучасними освітніми технологіями (інноваційність); інформаційно-цифрова компетентність.</p>
Строки виконання програми	Упродовж трьох тижнів відповідно до плану-графіка
Місце виконання програми	ХОППО ім. А. Назаренка, вул. Проскурівського Підпілля, 139, м. Хмельницький
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2025 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіка на 2025 рік
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво

Проректор

 Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО
 Протокол засідання
 кафедри менеджменту та освітніх технологій
 від 11 червня 2024 року №4