

**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти  
імені Анатолія Назаренка**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Протокол засідання  
вченої ради ХОІППО ім. А. Назаренка  
27 червня 2024 року №1

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Наказ ХОІППО  
ім. А. Назаренка  
27 червня 2024 року №192-но



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**підвищення кваліфікації керівних та педагогічних працівників  
закладів ЗСО у форматі спеціалізації  
«Підготовка внутрішніх експертів з питань самооцінювання освітніх та  
управлінських процесів у ЗЗСО»**

Хмельницький  
2024

|                                       |   |   |                           |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------|
| <b>Розробники (укладачі) програми</b> | <i>Білошицький Сергій</i> , професор кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОШПО ім. А. Назаренка, доктор політичних наук, доцент;<br><i>Мітягіна Світлана</i> , методист науково-методичного центру виховної роботи, позашкільної освіти та моніторингових досліджень ХОШПО ім. А. Назаренка  |   |                           |
| <b>Найменування програми</b>          | Програма підвищення кваліфікації у форматі спеціалізації керівних та педагогічних працівників закладів ЗСО «Підготовка внутрішніх експертів з питань самооцінювання освітніх та управлінських процесів у ЗЗСО».   |   |                           |
| <b>Мета програми</b>                  | Формування і розвиток практичних навичок організації та здійснення дослідницьких (моніторингових, соціологічних тощо) заходів і процедур у рамках функціонування ВСЗЯО згідно з вимогами чинної нормативно-правової бази. Вдосконалення ключових та професійних компетентностей у межах професійної діяльності відповідно до вимог професійних стандартів та стандарту освіти в галузі 01 Освіта. |   |                           |
| <b>Напрямок програми</b>              | Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю 011 Науки про освіту галузі знань 01 Освіта/Педагогіка  |   |                           |
| <b>Зміст програми</b>                 | <b>Навчальний план</b>  |   |                           |
|                                       | <b>№ з/п</b>  | <b>Назва модуля</b>   | <b>К-сть год у модулі</b> |
|                                       | 1   | <p><b>Модуль № 1. Державна політика щодо забезпечення якості освіти в Україні. Інституційний аудит та самооцінювання як комплексні процедури вивчення й оцінювання освітніх і управлінських процесів та ефективності ВСЗЯО в ЗЗСО.</b></p> <p>Поняття про систему якості освіти в Україні. Зовнішня система забезпечення якості повної загальної середньої освіти. Внутрішня система забезпечення якості освіти в ЗЗСО. Інституційний аудит ЗЗСО як комплексне зовнішнє оцінювання освітніх і управлінських процесів і дотримання вимог законодавства. Зв'язок інституційного аудиту й самооцінювання. Нормативно-правова база проведення інституційного аудиту та самооцінювання. Порядок проведення інституційного аудиту. Загальна організація. Алгоритм дій експертної групи. Документаційне забезпечення аудиту. Критерії, індикатори, методи дослідження та інструментарій для оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО та ВСЗЯО.</p> <p>Методика оцінювання освітніх і управлінських процесів. Рівні оцінювання ЗЗСО щодо дотримання вимог/правил організації освітніх і управлінських процесів та ВСЗЯО. Збір та узагальнення інформації. Оцінювання показника вимірювання, індикатора, критерію, вимоги/правила, напряму діяльності ЗЗСО. Оформлення довідки про самооцінювання. Формування висновку про якість освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Надання рекомендацій щодо вдосконалення діяльності закладу освіти.</p> <p>Організація діяльності експертів щодо заповнення «Форми спостереження за освітнім середовищем під час проведення інституційного аудиту в закладах загальної середньої освіти». Використання отриманої інформації для оцінювання освітнього середовища та підготовки висновків і рекомендацій.</p> <p>Організація діяльності експертів щодо заповнення</p> | 20                        |

|   |   |    |
|---|---|----|
|   | <p>«Форми вивчення педагогічної діяльності під час проведення інституційного аудиту» (розділи: Спостереження за проведенням навчального заняття. Вивчення освітніх ресурсів та завдань, що використовують учителі під час застосування технологій дистанційного навчання. Перелік тверджень для самоаналізу вчителем/вчителькою власної професійної діяльності). Використання отриманої інформації для оцінювання педагогічної діяльності та підготовки висновків та рекомендацій.</p> <p>Організація діяльності експертів з вивчення документації ЗЗСО. Заповнення «Форми вивчення документації під час проведення інституційного аудиту у закладах загальної середньої освіти». Використання отриманої інформації для оцінювання освітніх і управлінських процесів, дотримання вимог законодавства та підготовки висновків і рекомендацій.</p> <p>Організація діяльності експертів з інтерв'ювання керівників, практичних психологів, соціальних педагогів та представників учнівського самоврядування ЗЗСО. Заповнення опитувального аркуша керівника та переліків запитань до відповідних категорій учасників освітнього процесу. Використання отриманої інформації для оцінювання освітніх і управлінських процесів, дотримання вимог законодавства та підготовки висновків і рекомендацій.</p> <p>Опитування учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, учнів та їхніх батьків). Організація діяльності експертів за цим напрямом. Заповнення відповідних анкет. Інтерпретація та оцінювання отриманих результатів. Використання отриманої інформації для оцінювання освітніх і управлінських процесів, дотримання вимог законодавства й підготовки висновків та рекомендацій.</p> <p>Використання інформаційно-аналітичної системи EvaluEd для інституційного аудиту та самооцінювання освітнього та управлінського процесів ЗЗСО.</p> <p>Порядок проведення процедури самооцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗЗСО: формування експертної групи, методика проведення, вибір моделі, рекомендації щодо покрокової реалізації, документальне забезпечення.</p> <p>Модульний контроль.</p> |    |
| 2 | <p><b>Модуль № 2. Моніторингові дослідження як чинник формування і розвитку ВСЗЯО в ЗЗСО. Моніторингова складова інституційного аудиту та самооцінювання.</b></p> <p>Нормативно-правова база моніторингу якості освіти. Моніторингові дослідження, рекомендовані нормативною базою до проведення в рамках формування ВСЗЯО в закладі ЗСО.</p> <p>Етапи здійснення моніторингу. Підготовчий етап. Етап звітування Співпраця з учасниками дослідження впродовж здійснення моніторингу.</p>  | 22 |

|   |   |    |
|---|---|----|
|   | <p>Методи моніторингових досліджень (опитування у формах анкетування та інтерв'ювання, тестування, спостереження за освітнім процесом та освітньою діяльністю, фокус-група, аналіз документації, аналіз статистичних даних про стан системи освіти за встановленими формами звітності). Контрольні зрізи знань з подальшим аналізом та виробленням рекомендацій. Вибір методів за доцільністю та можливістю застосування з огляду на реальні ресурси закладу освіти. Комбінування методів дослідження.</p> <p>Розроблення програми моніторингу. Вимоги. Структура. Основні поняття. Критерії та показники (джерела запозичення, самостійне визначення).</p> <p>Формулювання мети і завдань дослідження (за темами, що рекомендовані для проведення в рамках формування ВСЗЯО).</p> <p>Визначення критеріїв і показників (за темами моніторингових досліджень, що рекомендовані для проведення в рамках формування ВСЗЯО).</p> <p>Розроблення програм внутрішніх моніторингів.</p> <p>Узагальнення, аналіз та інтерпретація зібраних даних. Вироблення рекомендацій. Обговорення та оприлюднення результатів. Аналіз та інтерпретація даних.</p> <p>Модульний контроль.</p>  |    |
| 3 | <p><b>Модуль № 3. Соціологічні дослідження як чинник формування і розвитку ВСЗЯО в ЗЗСО. Соціологічна складова інституційного аудиту, самооцінювання та моніторингів якості освіти.</b></p> <p>Соціологічна складова функціонування сучасного закладу ЗСО. Сутність соціологічного підходу до вивчення стану освіти. Місце соціології в процедурі самооцінювання та в проведенні моніторингів.</p> <p>Заповнення опитувальників за методикою ДСЯОУ (опитувального аркуша для керівника, анкети для педагогічного працівника, анкети для батьків, анкети для учнів). Обговорення складностей, які виникли у слухачів під час заповнення опитувальників. Вироблення рекомендацій щодо роботи з педагогічним, учнівським колективом та батьками здобувачів освіти в аспекті навчання їх роботі з опитувальниками.</p> <p>Фокусоване групове інтерв'ю (фокус-група) як метод моніторингу.</p> <p>Розроблення опитувальників (анкет). Структура. Види запитань. Вимоги до формулювання запитань.</p> <p>Апробація опитувальника (виконання вправ на аналіз недоліків формулювання запитань та виправлення помилок).</p> <p>Розроблення анкети для здобувачів освіти як інструменту збору інформації в рамках моніторингу динаміки результатів освітньої діяльності здобувачів освіти.</p> <p>Розроблення анкети для батьків здобувачів освіти як інструменту збору інформації в рамках моніторингу</p> | 20 |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | <p>динаміки результатів освітньої діяльності здобувачів освіти.</p> <p>Розроблення анкети для здобувачів освіти як інструменту збору інформації в рамках моніторингу відвідування здобувачами освіти закладу освіти.</p> <p>Розроблення анкети для батьків здобувачів освіти як інструменту збору інформації в рамках моніторингу відвідування здобувачами освіти закладу освіти.</p> <p>Ознайомлення із сервісами ХОППО ім. А. Назаренка щодо сприяння закладам ЗСО в аспекті здійснення дослідницької діяльності.</p> <p>Модульний контроль.</p>   |           |
| 4   | <p><b>Модуль № 4. Оцінювально-аналітичний.</b></p> <p>Настановче заняття.</p> <p>Вхідне діагностування.</p> <p>Вихідне діагностування.</p> <p>Підсумкова конференція.</p> <p>Соціологічне опитування.</p>  | 10        |
| <b>Разом годин</b>  |  | <b>72</b> |
| <p><i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації у форматі спеціалізації завершується формуванням портфоліо слухача, в якому зазначаються назви розроблених за його участю програм досліджень, перелік розроблених за його участю дослідницьких інструментів тощо. По завершенні відбувається обговорення проблемних питань, рефлексія, отримання зворотного зв'язку від слухачів.</i></p> |  |           |
| <b>Обсяг програми</b>   | 72 год   |           |
| <b>Форма підвищення кваліфікації</b>  | Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану  |           |
| <b>Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються (загальні, фахові тощо)</b>  | <p><b>Загальні компетентності:</b> громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька, емоційно-етична.</p> <p>Розвиток критичного мислення, аналітичного мислення, здатності до самостійного пошуку, до обробки та аналізу інформації з різних джерел, до самостійного навчання, до прийняття обґрунтованих рішень, педагогічного партнерства.</p> <p><b>Професійні компетентності:</b> науково-дослідницька, проєктувальна, прогностична, оцінювально-аналітична, інноваційна, рефлексивна, інформаційно-комунікаційна, мовно-комунікативна.</p>  |           |
| <b>Очікувані результати</b>   | <p><b>Очікувані результати навчання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знання чинної нормативно-правової бази щодо формування ВСЗЯО в закладі ЗСО;</li> <li>- знання чинної нормативно-правової бази щодо зовнішнього інституційного аудиту закладу ЗСО;</li> <li>- знання чинної нормативно-правової бази щодо організації та проведення моніторингових досліджень у закладі ЗСО в рамках формування й розвитку ВСЗЯО;</li> <li>- знання чинної нормативно-правової бази щодо організації та проведення соціологічних досліджень у закладі ЗСО в рамках формування й розвитку ВСЗЯО;</li> <li>- здатність забезпечити реалізацію дослідницьких заходів у рамках процедури самооцінювання освітніх та управлінських процесів у закладі освіти;</li> <li>- володіння методами моніторингових досліджень;</li> <li>- володіння методами соціологічних досліджень;</li> <li>- уміння розробляти інструментарій для здійснення соціологічних заходів і</li> </ul> |           |

|   |  |
|---|--|
|   | процедур;<br>- уміння аналізувати дані, отримані в ході дослідження;<br>- здатність застосовувати критичне мислення при доборі інструментів збору даних.   |
| <b>Строки виконання програми</b>                                      | Упродовж двох тижнів відповідно до плану-графіка курсів підвищення кваліфікації  |
| <b>Місце виконання програми</b>                                       | ХОШПО ім. А. Назаренка, вул. Проскурівського Підпілля, 139, м. Хмельницький  |
| <b>Вартість</b>   | Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2025 рік / Освітні послуги надаються на комерційній основі відповідно до «Положення про порядок надання платних освітніх послуг Хмельницьким обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти» (наказ №79-но від 22 березня 2019 р. №79-но). |
| <b>Графік освітнього процесу</b>                                      | Відповідно до плану-графіка на 2025 рік  |
| <b>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</b> | Свідоцтво  |

Проректор  
  
 Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО  
 Протокол засідання  
 кафедри менеджменту та освітніх технологій  
 від 11 червня 2024 року №4