

**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання
вченої ради ХОІППО ім. А. Назаренка
27 червня 2024 року №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ХОІППО
ім. А. Назаренка
27 червня 2024 року №192-но



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації
новопризначених заступників директорів ЗЗСО
з навчальної, навчально-виховної, виховної роботи
(термін роботи на займаній посаді до 2-х років)**

Розробники (укладачі) програми	<p><i>Гуменюк Віра</i>, завідувачка кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОШПО ім. А. Назаренка, кандидат педагогічних наук, доцент</p> <p><i>Бирко Надія</i>, доцент кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОШПО ім. А. Назаренка, кандидат педагогічних наук</p> <p><i>Блажисєвська Валентина</i>, старший викладач кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОШПО ім. А. Назаренка</p>		
Найменування програми	Комплексна освітня програма підвищення кваліфікації новопризначених заступників директорів ЗЗСО з навчальної, навчально-виховної, виховної роботи (термін роботи на займаній посаді до 2-х років)		
Мета програми	Підготувати новопризначених заступників директорів закладів загальної середньої освіти до виконання трудових функцій відповідно до державного Професійного стандарту керівника та вимог Концепції «Нова українська школа» з урахуванням кризових суспільних змін		
Напрями програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю 011 Науки про освіту галузі знань 01 Освіта/Педагогіка		
Зміст програми	Навчальний план		
	№ з/п	Назва модуля	К-сть годин у модулі
	1	<p><i>Модуль 1. Ціннісно-сміслові основи професійної діяльності педагога. Розвиток загальних компетентностей</i></p> <p>Громадянська компетентність крізь призму цінностей ЄС відповідно до Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа».</p> <p>Мовна культура: виклики та трансформація в сучасному світі. Мовне питання в контексті російсько-української війни.</p> <p>Можливості міжнародних програм та проєктів для розвитку закладів освіти. Практична реалізація проєктів в освіті - шлях подолання нових викликів в умовах воєнного стану.</p> <p>Міжнародна проєктна діяльність в освітньому процесі як засіб промоції України в глобальному світі.</p> <p>Резильєнтні педагогічні працівники: практичні інструменти розвитку резильєнтності педагогів в умовах сучасних викликів.</p> <p>Домедична допомога. Алгоритм дій та порядки надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу</p> <p><i>Модульний контроль.</i></p>	12
2	<p><i>Модуль 2. Психолого-педагогічні та інклюзивні компетентності</i></p> <p>Психологічний мікроклімат у соціальних групах закладу ЗЗСО (трудовому колективі, класах, навчальних групах): засоби діагностики та технології управління.</p> <p>Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу в ЗЗСО.</p>	14	

	<p>Формування ключових компетенцій здобувача освіти під час навчальних занять. Спостереження та оцінювання навчального заняття у системі моніторингу якості освіти. Інклюзивна освіта як психолого-педагогічна проблема, виклик сучасності, передумова дотримання прав людини.</p> <p>Умови успішної організації інклюзивного навчання в ЗЗСО.</p> <p>Психологічні аспекти реабілітації та супроводу особистості дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі під час війни / у період післявоєнного стану країни.</p> <p>Розвиток інклюзивної компетентності керівника /педагогічного працівника закладу освіти.</p> <p>Концепція безбар'єрності в забезпеченні рівності, доступності, толерантності та взаєморозуміння між суб'єктами освітньої взаємодії.</p> <p>Універсальний дизайн в освіті.</p> <p>Модульний контроль.</p>	
3	<p>Модуль 3. Професійні компетентності</p> <p><i>3.1. Нормативно-правова та концептуально-світоглядна компетентність заступника директора ЗЗСО.</i></p> <p>Нормативно-правові та концептуально-світоглядні основи діяльності закладу освіти. Автономія закладу освіти.</p> <p>Педагогічна рада як орган управління закладом освіти у фокусі Закону України «Про повну загальну середню освіту»: повноваження, зміст, функції, тематика, форми проведення.</p> <p>Нормативно-правові засади професійного розвитку педагогічних працівників. Закон України «Про професійний розвиток». Національна рамка кваліфікацій. Професійний стандарт.</p> <p>Державна політика в системі забезпечення якості освіти. Інституційний аудит, позапланові перевірки, громадська акредитація ЗЗСО.</p> <p>Порядок проведення процедури самооцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗЗСО: нормативно-правова база та рекомендації щодо покрокової реалізації.</p> <p>Самооцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗЗСО: формування документаційного забезпечення (положення, накази, шаблони форм).</p> <p>Моніторингові дослідження як чинник побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗЗСО: призначення, вимоги, методичні рекомендації.</p> <p>Документаційне забезпечення внутрішнього моніторингового дослідження в ЗЗСО: формування робочої групи, розроблення положення та підготовка програми.</p> <p>Соціологічні дослідження як складова ВСЗЯО в ЗЗСО. Формування та організація діяльності позаштатної соціологічної служби.</p>	58

Нормативно-правова база атестації педагогічних працівників. Атестація педагогічних працівників за новим Положенням. Оформлення документації з атестації педагогічних працівників.

Діловодство в закладах освіти. Електронний документообіг. Звернення громадян. Доступ до публічної інформації.

Національний класифікатор професій. Довідник кваліфікаційних характеристик професій (ДКХП). Професійний стандарт педагогічного працівника. Локальні документи закладу освіти. Вимоги Держпраці та ДКХП. Розроблення та оновлення посадових інструкцій.

Соціальні гарантії працівників закладів освіти. Соціальні та додаткові відпустки.

Безпечне освітнє середовище: нові виміри безпеки та точки контролю керівників закладу освіти. Безпека учасників освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій.

3.2. Управлінська компетентність заступника директора ЗЗСО в умовах реалізації Державних стандартів освіти.

Державний стандарт базової середньої освіти – основа удосконалення управління освітнім процесом і модернізації змісту шкільної освіти.

Державний стандарт профільної освіти. Нормативно-правове визначення; тенденції розробки і впровадження.

Управління змінами. Управлінські рішення з урахуванням оцінки існуючих альтернатив та ризиків.

Сучасні підходи до організації освітнього процесу: управлінський аспект. Форми здобуття освіти.

Дидактика сучасного заняття в умовах реалізації Державних стандартів освіти. Види і форми онлайн-занять в урочній та позаурочній діяльності, вимоги до їх проведення. Традиційні та нетрадиційні форми занять.

Особливості організації освітнього процесу у роботі з дітьми цифрового покоління. Розвиток STEM-середовища та STEM-напрямів освіти.

Оцінювання діяльності здобувачів освіти: сучасні підходи та технології. Оцінювально-критеріальна компетентність учителя.

Вивчення діяльності педагогічних працівників закладу освіти. Спостереження, аналіз та оцінювання різних форм занять як складова моніторингу якості освіти.

Сучасні освітні підходи до формування ключових компетентностей здобувачів освіти. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти.

Інноваційні практики з попередження та компенсації освітніх втрат.


Управління позакласною та позашкільною виховною роботою. Форми і методи організації позашкільної роботи здобувачів освіти.

Розвиток учнівського самоврядування в школі. Дитячі громадські організації та

	<p>об'єднання.</p> <p>Організація роботи зі здібними та обдарованими дітьми. Залучення здобувачів освіти до науково-дослідницької діяльності в Малій академії наук. Національні етапи міжнародних конкурсів.</p> <p><i>3.3. Інформаційно-цифрова компетентність заступника директора ЗЗСО.</i></p> <p>Інфомедійна компетентність педагогічного працівника. Формування та розвиток медіаграмотності учасників освітнього процесу.</p> <p>Цифрові інструменти для створення навчально-методичних матеріалів.</p> <p>Створення схем та інфографіки засобами онлайн-сервісів.</p> <p>Генеративний штучний інтелект: сутність та практикум використання.</p> <p>Безпека учасників освітнього процесу в цифровому середовищі.</p> <p><i>3.4. Стажування:</i> ознайомлення з перспективним досвідом управлінської діяльності заступників директорів ЗЗСО; набуття професійних компетенцій, практичних навиків роботи; сприяння професійному самовизначенню.</p> <p>Модульний контроль.</p>	
4	<p>Модуль 4. Діагностико-результативний</p> <p>Вхідне діагностування.</p> <p>Вихідне діагностування та аналіз результативності навчальної діяльності на курсах.</p> <p>Підсумкова конференція.</p>	6
Разом годин		90
<p>Примітка:</p> <p>1. Для практичних занять з інформаційно-цифрової компетентності слухачі діляться на 2 підгрупи за наявності не менше як 8 осіб у підгрупі.</p> <p>2. Частина тем модуля 3 виносяться на стажування за запитом слухачів курсів.</p> <p>3. На підсумковій конференції присутні не більше 3-х науково-педагогічних працівників на одну групу.</p> <p>4. Стажування проводиться на базі закладів загальної середньої освіти, інших освітньо-культурних установ, у формі практикумів, тренінгів, майстер-класів, моделювання управлінських ситуацій тощо.</p> <p>4. Варіативність курсу здійснюється за рахунок занять за вибором, змісту стажування, конференцій.</p>		
Обсяг програми	3 кредити ЄКТС (90 годин)	
Форма підвищення кваліфікації	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.	
Перелік компетентностей, що набуваються/	<p>Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна, когнітивна, підприємницька.</p> <p>Професійні компетентності:</p>	

<p>удосконалюються</p>	<p><i>Забезпечення стратегічного управління розвитком закладу освіти, що полягає у знаннях нормативно-правової бази у галузі освіти, діловодства, вміннях щодо розробки внутрішніх документи закладу освіти (відповідно посадових функцій).</i></p> <p><i>Забезпечення управління якістю освітньої діяльності:</i> компетентність забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти; компетентність організації діяльності закладу освіти на засадах зовнішньої системи забезпечення якості освіти. Вміння здійснювати діагностику та контроль, аналітико-прогностичну діяльність педагогічних працівників, якість освітнього середовища, оцінювальної діяльності, враховувати запити усіх учасників освітнього процесу (у системі внутрішнього моніторингу).</p> <p><i>Забезпечення партнерської та мережевої взаємодії</i> (лідерська, емоційно-етична; компетентність педагогічного, соціального та мережевого партнерства).</p> <p><i>Організація безпечного і здорового освітнього середовища</i> (здоров'язберезувальна, інклюзивна).</p> <p><i>Забезпечення власного безперервного професійного розвитку та вдосконалення професійної компетентності педагогів,</i> що передбачає здатність знаходити нові підходи до вирішення завдань професійної діяльності; здатність приймати обґрунтовані рішення, здатність самостійно навчатися та розвивати особистісний потенціал; опанування сучасними освітніми технологіями (інноваційність), інформаційно-цифрова компетентність.</p>
<p>Очікувані результати</p>	<ul style="list-style-type: none"> - створювати організаційно-педагогічні умови для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників; - дотримуватися вимог ведення діловодства у закладі освіти; - володіти сучасними методами стабілізації психоемоційного стану в умовах викликів сьогодення; - володіти поняттями: стрес, дитячі травми (травматичний досвід), реакції дітей на кризові (травматичні) ситуації, посттравматичний стресовий розлад; - володіти сучасними інструментами впливу на дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану; - забезпечувати безпечне, інклюзивне та орієнтоване на розвиток усіх здобувачів освіти освітнє середовище; - володіти та використовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології в освітньому та управлінському процесах; - вмiє обирати та використовувати цифрові ресурси для створення навчально-методичних матеріалів відповідно до освітніх цілей; - використовувати онлайн-сервіси для формування схем та інфографіки, а також залучає до співпраці з їх створення учасників освітнього процесу; - використовувати платформи штучного інтелекту, усвідомлювати важливість ознайомлення з умовами використання та політикою конфіденційності перед реєстрацією на платформі, дотримуватися авторських прав; - здійснювати заходи щодо організації безпечного цифрового освітнього середовища усіх учасників освітнього процесу, усвідомлювати їх важливість; - розуміти і забезпечувати реалізацію стратегічних напрямів цифровізації освіти в Україні; - організовувати партнерську співпрацю з різними суб'єктами для забезпечення якості освіти.
<p>Строки виконання</p>	<p>Упродовж трьох тижнів відповідно до плану-графіка</p>

програми	
Місце виконання програми	ХОШПО ім. А. Назаренка, вул. Проскурівського підпілля, 139, м. Хмельницький
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2025 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіка на 2025 рік
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво

Проректор

Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО
Протокол засідання
кафедри менеджменту та освітніх технологій
від 11 червня 2024 року №4