

**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання
вченої ради ХОІППО ім. А. Назаренка
27 червня 2024 року №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ХОІППО
ім. А. Назаренка
27.06.2024 року № 192-но



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації керівників гуртків
закладів загальної середньої та позашкільної освіти**

Хмельницький
2024

Розробники (укладачі) програми	<i>Білошицький Сергій</i> , професор кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОШПО ім. А. Назаренка, доктор політичних наук, доцент. <i>Соловей Микола</i> , доцент кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОШПО ім. А. Назаренка, кандидат педагогічних наук, доцент. <i>Бирко Надія</i> , доцент кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОШПО ім. А. Назаренка, кандидат педагогічних наук.		
Найменування програми	Освітня програма підвищення кваліфікації керівників гуртків закладів загальної середньої та позашкільної освіти		
Мета програми	Розвиток компетентностей в межах професійної діяльності з урахуванням вимог професійного стандарту та стандарту освіти з метою забезпечення якості освіти		
Напрямок програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю 011 Науки про освіту галузі знань 01 Освіта/Педагогіка		
Зміст програми	Навчальний план		
	№ з/п	Назва модуля	К-сть год у модулі
	1	Модуль 1. Ціннісно-сміслові основи професійної діяльності педагога. Розвиток загальних компетентностей Громадянська компетентність крізь призму цінностей ЄС відповідно до Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа». Міжнародна проектна діяльність в освітньому процесі як засіб промоції України в глобальному світі. Практична реалізація проектів в освіті - шлях подолання нових викликів в умовах воєнного стану. Домедична допомога. Алгоритм дій та порядки надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу. Мовна культура: виклики та трансформація в сучасному світі. Мовне питання в контексті російсько-української війни. Резильєнтні педагогічні працівники: практичні інструменти розвитку резильєнтності педагогів в умовах сучасних викликів освіти. Модульний контроль.	12
2	Модуль 2. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Психологічна підтримка. Інклюзивна освіта: особливості роботи з дітьми з ООП Підтримка психологічного здоров'я особистості педагога в умовах війни / післявоєнного стану країни. Психологічні аспекти реабілітації та супроводу особистості дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі під час війни / у період післявоєнного стану країни Психологія формування оцінювання: сутність, принципи, базові компоненти, техніки. Розвиток інклюзивної компетентності педагогічного працівника сучасного закладу освіти Використання здоров'язберезувальних технологій при роботі з дітьми з ООП. Інклюзивна освіта як психолого-педагогічна проблема,	14	

	<p>виклик сучасності, передумова дотримання прав людини. Умови успішної організації інклюзивного навчання в ЗПО. Створення інклюзивного освітнього середовища в закладах освіти.</p> <p>Технологія ненасильницького спілкування: сутність та основні поняття. Практика застосування ННС.</p> <p>Універсальні інструменти допомоги педагога в стресових ситуаціях.</p> <p>Модульний контроль.</p>	
3	<p>Модуль 3. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Предметно-методичний блок</p> <p>Сучасні підходи до організації освітнього процесу. Форми здобуття позашкільної освіти.</p> <p>Нормативно-правові засади професійного розвитку педагогічних працівників. Закон України «Про професійний розвиток». Національна рамка кваліфікації. Професійний стандарт.</p> <p>Атестація педагогічних працівників за новим Положенням. Соціальні гарантії педагогічним працівникам.</p> <p>Сучасні освітні підходи до формування ключових компетентностей здобувачів освіти. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти</p> <p>Освітні втрати. Інноваційні практики з попередження та компенсації освітніх втрат.</p> <p>Предметно-методична компетентність керівника гуртка закладу позашкільної освіти: шляхи і форми удосконалення.</p> <p>Порядок проведення процедури самооцінювання освітніх процесів у закладі освіти: нормативно-правова база та рекомендації щодо покрокової реалізації.</p> <p>Моніторингові дослідження як чинник побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти: призначення, вимоги, методичні рекомендації.</p> <p>Наукова (науково-методична, дослідницька) діяльність у ЗПО. Наукові компетентності та наукове портфоліо керівника гуртка.</p> <p>Методика підготовки, написання й оприлюднення наукової роботи (доповіді, виступу, статті тощо): алгоритм дій, вимоги, методичні рекомендації.</p> <p>Соціально значущі проекти як перспективний напрямок позашкільної (гурткової) роботи в повоєнні часи: мета, умови реалізації, психолого-педагогічний та соціальний ефекти.</p> <p>Політика забезпечення дотримання академічної доброчесності в діяльності керівника гуртка.</p> <p>Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу в ЗПО.</p> <p>Психологічний мікроклімат у соціальних групах ЗПО (трудова колективі, навчальних групах): засоби діагностики та технології управління.</p> <p><u>Інформаційно-комунікаційна компетентність</u></p> <p>Цифрові інструменти для створення навчально-методичних матеріалів. Створення схем та</p>	40

	інфографіки засобами онлайн-сервісів. Генеративний штучний інтелект: сутність та практикум використання. Безпека учасників освітнього процесу в цифровому середовищі. Розвиток цифрової та предметної компетентностей здобувачів освіти засобами доповненої реальності Інфомедійна компетентність педагогічного працівника. Формування та розвиток медіаграмотності учасників освітнього процесу. <u>Педагогічна практика:</u> ознайомлення та поширення перспективного досвіду; набуття професійних компетенцій. Модульний контроль.	
4	Модуль 4. Діагностико-аналітичний Вхідне діагностування. Вихідне діагностування та аналіз результативності навчальної діяльності на курсах. Підсумкова конференція.	6
Разом годин		72

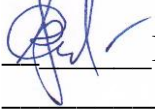
Примітка:

1. Для практичних занять з інформаційно-комунікаційної компетентності та педагогічної практики слухачі діляться на 2 підгрупи за наявності не менше 8 осіб у підгрупі.
2. На підсумковій конференції присутні не більше 3-х науково-педагогічних працівників на одну групу.
3. Педагогічна практика проводиться у формі відвідування закладів загальної середньої та позашкільної освіти, інших освітньо-культурних установ, тренінгів, майстер-класів, моделювання навчальних занять тощо.
4. Варіативність курсу здійснюється за рахунок занять за вибором, змісту педагогічної практики та конференції.

Обсяг програми	72 год
Форма підвищення кваліфікації	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану
Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються (загальні, фахові тощо)	Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна, когнітивна, підприємницька. Професійні компетентності: мовно-комунікативна, проєктувальна, предметно-методична, психологічна, інклюзивна, педагогічного партнерства, інформаційно-комунікаційна.
Строки виконання програми	Упродовж двох тижнів відповідно до плану-графіка курсів підвищення кваліфікації
Місце виконання програми	ХОППО ім. А. Назаренка, вул. Проскурівського Підпілля, 139, м. Хмельницький
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2025 рік
Графік освітнього	Відповідно до плану-графіка на 2025 рік

процесу	
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво

Проректор



Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО

Протокол засідання

кафедри менеджменту та освітніх технологій

від 11 червня 2024 року №4