

**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання
вченої ради ХОППО ім. А. Назаренка
27 червня 2024 року №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ХОППО
ім. А. Назаренка
27 червня 2024 року №192-но



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації
директорів та консультантів центрів професійного
розвитку педагогічних працівників**

Хмельницький
2024

Розробники (укладачі) програми	<p><i>Гуменюк Віра</i>, завідувачка кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОШПО ім. А. Назаренка, кандидат педагогічних наук, доцент</p> <p><i>Блажисевська Валентина</i>, старший викладач кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОШПО ім. А. Назаренка</p> <p><i>Бирко Надія</i>, доцент кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОШПО ім. А. Назаренка, кандидат педагогічних наук</p>		
Найменування програми	Освітня програма (комплексна) підвищення кваліфікації директорів та консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників (ЦПРПП)		
Мета програми	Забезпечити неперервний професійний розвиток директорів і консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників відповідно до завдань реалізації державної політики у галузі освіти		
Напрямок програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю 011 Науки про освіту галузі знань 01 Освіта/Педагогіка		
Зміст програми	Навчальний план		
	№ з/п	Назва модуля	К-сть год у модулі
	1	<p>Модуль 1. Ціннісно-сміслові основи професійної діяльності педагога. Розвиток загальних компетентностей</p> <p>Можливості міжнародних програм та проєктів для розвитку закладів освіти. Практична реалізація проєктів в освіті - шлях подолання нових викликів в умовах воєнного стану. Міжнародна проєктна діяльність в освітньому процесі як засіб промоції України в глобальному світі.</p> <p>Мовна культура: виклики та трансформація в сучасному світі. Мовне питання в контексті російсько-української війни.</p> <p>Громадянська компетентність крізь призму цінностей ЄС відповідно до Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа».</p> <p>Резильєнтні педагогічні працівники: практичні інструменти розвитку резильєнтності педагогів в умовах сучасних викликів освіти.</p> <p>Домедична допомога. Алгоритм дій та порядки надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу.</p> <p>Модульний контроль.</p>	12
2	<p>Модуль 2. Психолого-педагогічні та інклюзивна компетентності</p> <p>Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу в ЗО.</p> <p>Психологічний мікроклімат у соціальних групах ЗО (трудовому колективі, класах, навчальних групах): засоби діагностики та технології управління.</p> <p>Розвиток інклюзивної компетентності педагогічного працівника сучасного закладу освіти.</p> <p>Деонтологія інклюзивного навчання – основа професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти.</p>	14	

	<p>Толерантність як ціннісна основа інклюзивної освіти.</p> <p>Психологічні аспекти реабілітації та супроводу особистості дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі під час війни / у період післявоєнного стану країни</p> <p>Використання здоров'язберезувальних технологій при роботі з дітьми з ООП.</p> <p>Технологія ненасильницького спілкування в роботі керівника / педагогічного працівника закладу освіти.</p> <p>Практика застосування ННС.</p> <p>Модульний контроль.</p>	
3	<p>Модуль 3. Професійні компетентності</p> <p>Професійні стандарти керівних та педагогічних працівників закладів дошкільної та загальної середньої освіти як інструменти об'єктивного оцінювання та вдосконалення педагогічної компетентності.</p> <p>Консультування керівних та педагогічних кадрів з питань державного нагляду (контролю) у галузі освіти та підготовки закладу освіти до інституційного аудиту.</p> <p>Консультування педагогічних працівників щодо планування індивідуальної траєкторії їхнього професійного розвитку.</p> <p>Консультування педагогічних працівників з питань сучасних освітніх підходів до формування ключових компетентностей здобувачів освіти.</p> <p>Нормативно-правова база атестації педагогічних працівників. Атестація педагогічних працівників за новим Положенням.</p> <p>Оформлення документації з атестації педагогічних працівників.</p> <p>Діловодство в закладах освіти. Електронний документообіг. Звернення громадян. Доступ до публічної інформації.</p> <p>Сучасні підходи до організації освітнього процесу: управлінський аспект.</p> <p>Педагогічна інтернатура в закладі загальної середньої освіти: управлінський аспект. Укладання програми педагогічної інтернатури.</p> <p>Обов'язкова прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти. Інформаційні ресурси для оприлюднення діяльності закладу освіти.</p> <p>Порядок проведення процедури самооцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗО: нормативно-правова база та рекомендації щодо покрокової реалізації.</p> <p>Проект «Усна історія» в ЗЗСО та ЗПО як чинник повоєнної освіти: мета, умови реалізації, психолого-педагогічний та соціальний ефекти.</p> <p>Наукова (науково-методична, дослідницька) діяльність у ЗО. Наукові компетентності педагогічних працівників та шляхи їх формування й</p>	40

	<p>розвитку. Наукове портфоліо педагога.</p> <p>Моніторингові дослідження як чинник побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗО: призначення, вимоги, методичні рекомендації.</p> <p>Соціологічні дослідження як складова ВСЗЯО в ЗО.</p> <p>Формування та організація діяльності позаштатної соціологічної служби.</p> <p><i>Інформаційно-цифрова компетентність.</i></p> <p>Розвиток цифрової та предметної компетентностей здобувачів освіти засобами доповненої реальності.</p> <p>Безпека учасників освітнього процесу в цифровому середовищі.</p> <p>Цифрові інструменти для створення навчально-методичних матеріалів.</p> <p>Створення схем та інфографіки засобами онлайн-сервісів.</p> <p>Генеративний штучний інтелект: сутність та практикум використання.</p> <p>Інфомедійна компетентність педагогічного працівника. Формування та розвиток медіаграмотності учасників освітнього процесу.</p> <p><u>Педагогічна практика:</u> ознайомлення з досвідом сприяння професійному розвитку педагогічних працівників, їх психологічної підтримки та консультування. Медіаактивність та медіапростір ЦПРПП.</p> <p>Модульний контроль.</p>	
4	<p>Модуль 4. Діагностико-аналітичний</p> <p>Вхідне діагностування.</p> <p>Вихідне діагностування та аналіз результативності навчальної діяльності на курсах.</p> <p>Підсумкова конференція.</p>	6
Разом годин		72
<p>Примітка:</p> <p>1. Програма розроблена на основі типової програми для директорів та консультантів ЦПРПП (наказ МОН України «Про затвердження типових програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників» № 457 від 23.04 2021 р.).</p> <p>2. Для практичних занять з інформаційно-цифрової компетентності та педагогічної практики слухачі діляться на 2 підгрупи за наявності не менше 8 осіб у підгрупі.</p> <p>3. На підсумковій конференції присутні не більше 3-х науково-педагогічних працівників на одну групу.</p> <p>4. Педагогічна практика проводиться у формі відвідування закладів/установ освіти, інших освітньо-культурних установ, тренінгів, майстер-класів, моделювання педагогічних ситуацій, навчальних занять тощо.</p> <p>5. Варіативність курсу здійснюється за рахунок занять за вибором, змісту педагогічної практики та конференцій.</p>		
Обсяг програми	72 години	
Форма підвищення кваліфікації	Очна, заочна, дистанційна, змішана відповідно до формату курсів і робочого навчального плану	
Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються (загальні, фахові тощо)	<p>Загальні компетентності: соціальна, громадянська, культурна, підприємницька, когнітивна.</p> <p>Професійні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність вивчати потреби педагогічних працівників закладів освіти щодо вдосконалення професійної компетентності; - здатність узагальнювати та поширювати інформацію з питань 	

	<p>нормативно-правових, організаційних, психологічних та аналітико-прогностичних засад професійного розвитку педагогічних працівників;</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність координувати діяльність професійних спільнот педагогічних працівників із реалізації завдань сучасної української освіти ; - здатність формувати та оприлюднювати на власному веб-сайті бази даних програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників, інші джерела інформації (веб-ресурси), необхідні для професійного розвитку педагогічних працівників, реалізації Державних стандартів освіти; вести е-документообіг згідно з сучасними вимогами; - здатність забезпечувати надання психологічної підтримки педагогічним працівникам в умовах війни та післявоєнного періоду; - здатність організовувати методичні заходи та проводити консультування педагогічних працівників, зокрема з питань: <ul style="list-style-type: none"> створення сучасного безпечного розвивального інклюзивного середовища на засадах універсального дизайну та розумного пристосування; планування та визначення траєкторії їх професійного розвитку; об'єктивного оцінювання діяльності педагогів; вибору освітніх програм, розробки критеріїв оцінювання освітніх досягнень учнів, вихованців; підготовки до проведення супервізії; розроблення документів закладу освіти, у тому числі Стратегії, системи забезпечення та внутрішнього моніторингу якості освіти; особливостей організації освітнього процесу за різними формами здобуття освіти, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання; впровадження компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, інклюзивного підходів до навчання здобувачів освіти і нових освітніх технологій, організація траєкторії індивідуального розвитку особистості здобувача тощо.
<p>Очікувані результати</p>	<ul style="list-style-type: none"> - розуміти основні завдання ЦПР; - визначати і враховувати запити й очікування керівників і педагогічних працівників щодо їхнього професійного розвитку; - здійснювати психологічну підтримку та консультування керівників закладів освіти і педагогічних працівників; - застосовувати різні стилі взаємодії, методики усвідомленого й емпатійного слухання та ефективної комунікації у спілкуванні з педагогічними працівниками залежно від ситуації для досягнення поставлених цілей; - добирати доцільні методи взаємодії з педагогічними працівниками, що враховують їхні індивідуальні особливості й потреби, використовуючи різні ресурси і засоби; - сприяти розвитку вмінь здійснювати рефлексію педагогічної діяльності, критично оцінювати процес професійного становлення, самостійно керувати професійним розвитком; - аналізувати результати анкетувань, опитувань педагогічних працівників із метою визначення їхніх потреб у професійному розвитку; - відбирати, структурувати, узагальнювати та поширювати інформацію з питань професійного розвитку педагогічних

	<p>працівників;</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультувати педагогічних працівників про діяльність професійних спільнот; - дотримуватися вимог щодо захисту персональних даних та охорони прав інтелектуальної власності. - розуміти роль цифрових ресурсів у житті суспільства, зокрема освіти; - дотримуватися вимог ведення діловодства.
Строки виконання програми	Упродовж двох тижнів відповідно до плану-графіка
Місце виконання програми	ХОІППО ім. А. Назаренка, вул. Проскурівського Підпілля, 139, м. Хмельницький
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2025 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіка на 2025 рік
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво

Проректор


 Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО

Протокол засідання

кафедри менеджменту та освітніх технологій

від 11 червня 2024 року №4