

**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання
вченої ради ХОІППО ім. А. Назаренка
27 червня 2024 року №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ХОІППО
ім. А. Назаренка
27 червня 2024 року №192-но



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації
новопризначених директорів ЗЗСО
(термін роботи на займаній посаді до 2-х років)**

Хмельницький

2024

Розробники (укладачі) програми	<p>Гуменюк Віра, завідувачка кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОШПО ім. А. Назаренка, кандидат педагогічних наук, доцент</p> <p>Блажиєвська Валентина, старший викладач кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОШПО ім. А. Назаренка</p>		
Найменування програми	<p>Комплексна освітня програма підвищення кваліфікації новопризначених директорів ЗЗСО (термін роботи на займаній посаді до 2-х років), що пройшли навчання в ХОШПО в 2023 році, як новопризначені керівники за 90 год. програмою</p>		
Мета програми	<p>Підготувати новопризначених керівників закладів загальної середньої освіти до виконання трудових функцій відповідно до державного Професійного стандарту керівника та вимог Концепції «Нова українська школа»</p>		
Напрямок програми	<p>Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю 011 Науки про освіту галузі знань 01 Освіта/Педагогіка</p>		
Зміст програми	Навчальний план		
	№ з/п	Назва модуля	К-сть год у модулі
	1	<p><i>Модуль 1. Ціннісно-сміслові основи професійної діяльності педагога. Розвиток загальних компетентностей</i></p> <p>Державна стратегія розвитку освіти. Законодавче забезпечення системи освіти та професійного розвитку фахівців. Основні нормативно-правові акти у сфері освіти, особливості застосування їх в управлінні закладом освіти.</p> <p>Ціннісні орієнтири нової української школи як фундамент розбудови освіти та держави. Розвиток громадянських і соціальних компетентностей учасників освітнього процесу.</p> <p>Громадянська компетентність крізь призму цінностей ЄС відповідно до Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа».</p> <p>Мовна культура: виклики та трансформація в сучасному світі. Мовне питання в контексті російсько-української війни.</p> <p>Можливості міжнародних програм та проєктів для розвитку закладів освіти. Практична реалізація проєктів в освіті - шлях подолання нових викликів в умовах воєнного стану.</p> <p>Резильентні педагогічні працівники: практичні інструменти розвитку резильєнтності педагогів в умовах сучасних викликів.</p> <p>Домедична допомога. Алгоритм дій та порядки надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу</p> <p>Модульний контроль.</p>	12

2	<p>Модуль 2. Психолого-педагогічні та інклюзивна компетентності</p> <p>Психологічний мікроклімат у соціальних групах закладу ЗЗСО (трудовому колективі, класах, навчальних групах): засоби діагностики та технології управління.</p> <p>Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу в ЗЗСО.</p> <p>Формування ключових компетенцій здобувача освіти під час навчальних занять. Спостереження та оцінювання навчального заняття у системі моніторингу якості освіти.</p> <p>Створення інклюзивного освітнього середовища в закладах освіти.</p> <p>Психологічні аспекти реабілітації та супроводу особистості дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі під час війни / у період післявоєнного стану країни.</p> <p>Розвиток інклюзивної компетентності керівника /педагогічного працівника закладу освіти.</p> <p>Деонтологія інклюзивного навчання – основа професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти.</p> <p>Універсальний дизайн в освіті.</p> <p>Модульний контроль.</p>	14
3	<p>Модуль 3. Професійна компетентність</p> <p>3.1. Нормативно-правова та концептуально-світоглядна компетентність.</p> <p>Державна політика в системі забезпечення якості освіти. Інституційний аудит, позапланові перевірки, громадська акредитація закладу загальної середньої освіти.</p> <p>Внутрішня система забезпечення якості освіти: компоненти та алгоритм розбудови.</p> <p>Моніторингові дослідження як чинник побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗЗСО: призначення, вимоги, методичні рекомендації.</p> <p>Документаційне забезпечення внутрішнього моніторингового дослідження в ЗЗСО: формування робочої групи, розроблення положення та підготовка програми.</p> <p>Стратегія розвитку закладу освіти, стратегічне планування, стратегічні комунікації. Стратегія цифрової трансформації.</p> <p>Управління змінами. Управлінські рішення з урахуванням оцінки існуючих альтернатив та ризиків.</p> <p>Кризовий менеджмент в умовах суспільних змін. Створення безпечного освітнього середовища: нові виміри безпеки та точки контролю керівника закладу освіти.</p> <p>Педагогічна інтернатура в закладі загальної середньої освіти: управлінський аспект. Укладання програми педагогічної інтернатури.</p> <p>Нормативно-правова база атестації педагогічних</p>	58

працівників. Атестація педагогічних працівників за новим Положенням. Оформлення документації з атестації педагогічних працівників.

Діловодство в закладах освіти. Електронний документообіг. Звернення громадян. Доступ до публічної інформації.

Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти. Інформаційні ресурси для оприлюднення діяльності закладу освіти.

3.2. Управлінська компетентність в умовах реалізації Державних стандартів освіти.

Державний стандарт базової середньої освіти – основа вдосконалення управління освітнім процесом і модернізації змісту шкільної освіти.

Державний стандарт профільної освіти. Нормативно-правове визначення; тенденції розробки і впровадження.

Самооцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗЗСО: формування документаційного забезпечення (положення, накази, шаблони форм). Моделі самооцінювання. Порядок проведення процедури самооцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗЗСО: нормативно-правова база та рекомендації щодо покрокової реалізації.

Соціологічні дослідження як складова ВСЗЯО в ЗЗСО. Формування та організація діяльності позаштатної соціологічної служби.

Педагогічна рада як орган управління закладом освіти у фокусі Закону України «Про повну загальну середню освіту»: повноваження, зміст, функції, тематика, форми проведення.

Академічна автономія.

Сучасні підходи до організації освітнього процесу: управлінський аспект.

Дидактика сучасного навчального заняття як засіб розвитку загальних та ключових компетенцій здобувача освіти. Спостереження оцінювання, самооцінювання навчальних занять.

Інноваційна діяльність в освіті: нормативно-правові, методологічні та науково-методичні основи. Рівні, етапи та механізми інноваційної діяльності закладу освіти в умовах автономії.

Організаційна автономія.

Демократичні засади управління. Утвердження державно-громадської системи управління закладом освіти.


Безпека учасників освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій. Забезпечення виконання в закладі освіти завдань з охорони праці та організації цивільного захисту.

Кадрова автономія та кадрова політика закладу освіти.

Особливості трудових відносин у закладі освіти в період воєнного стану. Соціальні гарантії працівників закладів освіти. Соціальні та додаткові

	<p>відпустки.</p> <p>Національний класифікатора професій. Довідник кваліфікаційних характеристик професій (ДКХП). Професійний стандарт педагогічного працівника. Локальні документи закладу освіти. Вимоги Держпраці та ДКХП. Розроблення та оновлення посадових інструкцій.</p> <p>Нормативно-правові засади професійного розвитку педагогічних працівників. Закон України «Про професійний розвиток». Національна рамка кваліфікації. Професійний стандарт.</p> <p><i>Фінансова автономія та фінансова політика закладу освіти.</i></p> <p>Фінансова система освітнього закладу: умови створення, структура та організаційні рівні.</p> <p>3.3. Інформаційно-цифрова компетентність.</p> <p>Інфомедійна компетентність педагогічного працівника. Формування та розвиток медіаграмотності учасників освітнього процесу. Цифрові інструменти для створення навчально-методичних матеріалів.</p> <p>Створення схем та інфографіки засобами онлайн-сервісів.</p> <p>Генеративний штучний інтелект: сутність та практикум використання.</p> <p>Безпека учасників освітнього процесу в цифровому середовищі.</p> <p>3.4. Стажування: ознайомлення з перспективним досвідом управлінської діяльності директорів ЗЗСО; набуття професійних компетенцій, практичних навиків роботи; сприяння професійному самовизначенню.</p> <p>Модульний контроль</p>	
4	<p>Модуль 4. Діагностико-результативний</p> <p>Вхідне діагностування.</p> <p>Вихідне діагностування та аналіз результативності навчальної діяльності на курсах</p> <p>Підсумкова конференція.</p>	6
	Разом годин	90
<p>Примітка:</p> <p>1. Для практичних занять з інформаційно-цифрової компетентності слухачі діляться на 2 підгрупи за наявності не менше як 8 осіб у підгрупі.</p> <p>2. Частина тем модуля 3 виносяться на стажування на запит слухачів курсів.</p> <p>3. На підсумковій конференції присутні не більше 3-х науково-педагогічних працівників на одну групу.</p> <p>4. Стажування проводиться на базі закладів загальної середньої освіти, інших освітньо-культурних установ, у формі практикумів, тренінгів, майстер-класів, моделювання управлінських ситуацій тощо.</p> <p>5. Варіативність курсу здійснюється за рахунок занять за вибором, змісту стажування, конференцій.</p>		
Обсяг програми	3 кредити ЄКТС (90 год)	
Форма підвищення кваліфікації	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану	
Перелік компетентностей, що	Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна, когнітивна, підприємницька.	

<p>набуваються/ удосконалюються</p>	<p>Професійні компетентності: <i>Забезпечення стратегічного управління розвитком закладу освіти, що полягає у знаннях нормативно-правової бази у галузі освіти, діловодства, вміннях щодо розробки внутрішніх документи закладу освіти (відповідно посадових функцій).</i> <i>Забезпечення управління якістю освітньої діяльності:</i> компетентність забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти; компетентність організації діяльності закладу освіти на засадах зовнішньої системи забезпечення якості освіти. Вміння здійснювати діагностику та контроль, аналітико-прогностичну діяльність педагогічних працівників, якість освітнього середовища, оцінювальної діяльності, враховувати запити усіх учасників освітнього процесу (у системі внутрішнього моніторингу). <i>Забезпечення партнерської та мережевої взаємодії (лідерська, емоційно-етична; компетентність педагогічного, соціального та мережевого партнерства).</i> <i>Організація безпечного і здорового освітнього середовища (здоров'язбережувальна, інклюзивна).</i> <i>Забезпечення власного безперервного професійного розвитку та вдосконалення професійної компетентності педагогів, що передбачає здатність знаходити нові підходи до вирішення завдань професійної діяльності; здатність приймати обґрунтовані рішення, здатність самостійно навчатися та розвивати особистісний потенціал; опанування сучасними освітніми технологіями (інноваційність), інформаційно-цифрова компетентність.</i></p>
<p>Строки виконання програми</p>	<p>Упродовж трьох тижнів відповідно до плану-графіка</p>
<p>Місце виконання програми</p>	<p>ХОШПО ім. А. Назаренка, вул. Проскурівського Підпілля, 139, м. Хмельницький</p>
<p>Вартість</p>	<p>Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2025 рік</p>
<p>Графік освітнього процесу</p>	<p>Відповідно до плану-графіка на 2025 рік</p>
<p>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</p>	<p>Свідоцтво</p>

Проректор

 Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО
 Протокол засідання
 кафедри менеджменту та освітніх технологій
 від 11 червня 2024 року №4