

**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання
вченої ради ХОППО ім. А. Назаренка
27 червня 2024 року №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ХОППО
ім. А. Назаренка
27 червня 2024 року №192-но



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації
вчителів інформатики**

Хмельницький
2024

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---------------------|----------------------|---------------------------|--|
| Розробники (укладачі) програми | Сологуб Олександра, Максименко Вероніка – старші викладачі кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін і технологій ХОППО ім. А. Назаренка | | | | | |
| Найменування програми | Комплексна програма підвищення кваліфікації вчителів інформатики | | | | | |
| Мета програми | Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта | | | | | |
| Напрями програми | Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти | | | | | |
| Зміст програми | Навчальний план | | | | | |
| | | | | | Аудиторні години | |
| | № з/п | Назва модуля | Разом (год.) | Лекції (год.) | Семінарські (год.) | Практичні, пед. практика (год.) |
| | 1 | Модуль 1. Ціннісно-сміслові основи професійної діяльності педагога. Розвиток загальних компетентностей Можливості міжнародних програм та проєктів для розвитку закладів освіти. Практична реалізація проєктів в освіті - шлях подолання нових викликів в умовах воєнного стану Мовна культура: виклики та трансформація в сучасному світі Громадянська компетентність крізь призму цінностей ЄС відповідно до Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа» | 4 | | 4 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | <p>Модернізація системи освіти в Україні у світлі євроінтеграційних процесів</p> <p>Здорове харчування як прояв піклування про власне здоров'я та психологічний стан у критичних умовах: усвідомлений вибір та формування навичок</p> <p>Безпекові компетентності педагогічного працівника</p> <p>Резильєнтні педагогічні працівники: практичні інструменти розвитку резильєнтності педагогів в умовах сучасних викликів освіти</p> <p>Медіація як превенція та інструмент конструктивного розв'язку конфліктів в закладах освіти</p> <p>Фасилітуючі практики формування професійної ідентичності педагога</p> | | | | |
| 2 | <p>Модуль 2. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Психологічна підтримка. Інклюзивна освіта: особливості роботи з дітьми з ООП</p> <p>Підтримка психологічного здоров'я особистості педагога в умовах війни / післявоєнного стану країни</p> <p>Психологічні аспекти реабілітації та супроводу особистості дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі під час війни / у період післявоєнного стану країни</p> <p>Психологія формувального оцінювання: сутність, принципи, базові компоненти, техніки. Розвиток інклюзивної компетентності педагогічного працівника сучасного закладу освіти.</p> <p>Використання здоров'язбережувальних технологій при роботі з дітьми з ООП</p> <p>Розвиток інклюзивної компетентності педагогічного працівника сучасного закладу освіти</p> | 6 | 6 | | |

| | | | | | |
|---|---|-----------|----------|---|-----------|
| 3 | Модуль 3. Розвиток професійних компетентностей | 23 | 4 | | 19 |
| | 3. 1. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності | 6 | 2 | | 4 |
| | 3.1.1. Спецкурс “Подолання освітніх втрат в умовах воєнного стану” | 2 | 2 | | |
| | 3.1.2. Цифрові інструменти для створення навчально-методичних матеріалів | 2 | | | 2 |
| | 3.1.3. Генеративний штучний інтелект: сутність та практикум використання | 2 | | | 2 |
| | 3. 2. Методичні аспекти розвитку професійних компетентностей вчителя (предметно-методична та інноваційна компетентності, компетентності щодо організації та управління освітнім процесом, фахові методики та технології) | 12 | 2 | | 10 |
| | 3.2.1. Безпека учасників освітнього процесу в цифровому середовищі. Викладання теми безпеки у шкільному курсі інформатики | 2 | 2 | | |
| | 3.2.2. Огляд та використання систем автоматизованої перевірки розв'язків задач із програмування. Мова Python у шкільних підручниках з інформатики у 7 класі | 2 | | | 2 |
| | 3.2.3. Моушн-дизайн у шкільному курсі інформатики у 7 класі | 2 | | | 2 |
| 3.2.4. Імерсивні технології як освітній тренд | 2 | | | 2 | |


| | | | | | |
|--|--|-----------|--|--|----------|
| | 3.2.5. Проблемне навчання як освітній інструмент під час викладання інформатики у циклі базового предметного навчання | 2 | | | 2 |
| | 3.2.6. Проектна діяльність як засіб формування мотивації до вивчення інформатики. Візуальне програмування мовою Python | 2 | | | 2 |
| | 3.3. Педагогічна практика Ознайомлення з передовим педагогічним досвідом педагогічних працівників ЗЗСО області | 4 | | | 4 |
| | 3.4. Модульний контроль | 1 | | | 1 |
| 4 | Модуль IV. Діагностико-аналітичний | 3 | | | 3 |
| | 4.1. Безперервний професійний розвиток. Організація процесу | 1 | | | 1 |
| | 4.2. Підсумкова конференція | 2 | | | 2 |
| | Разом годин | 36 | | | |
| <i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку</i> | | | | | |
| Обсяг програми | 36 год | | | | |
| Форма підвищення кваліфікації | Очна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану | | | | |

| | |
|---|--|
| <p>Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються</p> | <p>Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька. Професійні компетентності: психологічна; емоційно-етична; педагогічного партнерства; інклюзивна; здоров'язбережувальна; проєктувальна; прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; інноваційна; рефлексивна; здатність до навчання впродовж життя, інформаційно-цифрова</p> |
| <p>Очікувані результати</p> | <p>Очікувані результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – підвищення психологічної грамотності та стресостійкості педагогів під час воєнного стану; – формування та розвиток здоров'язбережувальних компетентностей педагога як суб'єкта освітнього процесу; – розвиток навичок емоційної саморегуляції, самовідновлення, самоконтролю та самомотивації під час стресових станів; – розвиток навичок концентрування уваги та знаходження власних ресурсів під час стресових ситуацій; – оволодіння педагогами сучасними методами стабілізації психоемоційного стану в умовах викликів сьогодення. – володіння поняттями: стрес, дитячі травми (травматичний досвід), реакції дітей на кризові (травматичні) ситуації, посттравматичний стресовий розлад; – підвищення психологічної грамотності педагогів під час роботи з дітьми з ООП в інклюзивному просторі в період воєнного / післявоєнного стану країни; – вдосконалення навичок емоційно-етичної культури педагога в роботі з дітьми з ООП в інклюзивному освітньому просторі; – володіння сучасними інструментами впливу на дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану; – відпрацювання педагогом особистісно-професійних здатностей здійснювати супровід станів дітей з ООП в інклюзивному просторі під час війни /у період післявоєнного стану країни; – здатність розуміти поняття інклюзивної компетентності; – уміння формувати компоненти інклюзивної компетентності; – готовність працювати в системі інклюзивного навчання; – готовність навчати та розвивати дітей з особливими освітніми потребами; – здатність до вибору правильних стратегій роботи в системі інклюзивної освіти; – знання психологічних аспектів формувального оцінювання; – здатність до збереження і зміцнення здоров'я дітей, формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя як учнів, так і їх батьків; |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – застосування індивідуальних підходів до дітей з урахуванням їхніх вікових особливостей та психологічних характеристик, а також особливостей розвитку при використанні різноманітних здоров'язбережувальних технологій. – вміння обирати та використовувати цифрові ресурси для створення навчально-методичних матеріалів відповідно до освітніх цілей; – здатність використовувати платформи штучного інтелекту, усвідомлювати важливість ознайомлення з умовами використання та політикою конфіденційності перед реєстрацією на платформі, дотримання авторських прав; – здатність організовувати безпечне цифрове освітнє середовище; – здатність використовувати імерсивні технології на уроках інформатики; – здатність планувати освітній процес із реалізації змісту інформатичної освітньої галузі; – здатність моделювати зміст навчання з інформатики відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; – здатність використовувати проблемне навчання як освітній інструмент під час викладання інформатики; – вміння використовувати ресурси для викладання теми «Комп'ютерна анімація» у курсі інформатики у 7 класі; – вміння використовувати системи автоматизованої перевірки розв'язків задач із програмування на уроках і в позакласній діяльності; – розвиток навичок програмування мовою Python; – здатність здійснювати професійну рефлексію як одну із засад успішного реформування освіти |
| Строки виконання програми | Один тиждень |
| Додаткові послуги | |
| Місце виконання програми | ХОШПО ім. А. Назаренка, вул. Проскурівського Підпілля, 139, м. Хмельницький |
| Вартість | Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2025 рік |

| | |
|--|---|
| Графік освітнього процесу | Відповідно до плану-графіка на 2025 рік |
| Документ, що видається результатами підвищення кваліфікації | Свідоцтво |

Проректор



Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
кафедри психології та інклюзивної освіти,
методик природничо-математичних дисциплін і технологій
від 24 червня 2024 року №6