

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання
вченої ради ХОІППО ім. А. Назаренка
27.06.2024 року №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ХОІППО
ім. А. Назаренка
27.06.2024 року № 192-но



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації
вчителів-логопедів ЗДО

Хмельницький
2024

Розробники (укладачі) програми	Клімкіна Наталія – старший викладач кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін ХОШПО ім. А. Назаренка, кандидат педагогічних наук. Грицюк Неллі – методист НМЦ ХОШПО ім. А. Назаренка.					
Найменування програми	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів-логопедів ЗДО					
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта					
Напрями програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти					
Зміст програми	Навчальний план					
			Аудиторні години			
	№ з/п	Назва модуля	Разом (год.)	Лекції (год.)	Семінарські (год.)	Практичні, пед. практика (год.)
	1	Модуль 1. Ціннісно-сміслові основи професійної діяльності педагога. Розвиток загальних компетентностей	12	2	9	1
	1.1.1 Можливості міжнародних програм та проєктів для розвитку закладів освіти.	2	2			
	1.1.2 Практична реалізація проєктів в освіті - шлях подолання нових викликів в умовах воєнного стану.	2		2		
	1.1.3 Мовна культура: виклики та трансформація в сучасному світі.	2		2		

	1.1.4 Громадянська компетентність крізь призму цінностей ЄС відповідно до Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа».	2		2	
	1.1.5 Модернізація системи освіти в Україні у світлі євроінтеграційних процесів.	2		2	
	1.1.6 Здорове харчування як прояв піклування про власне здоров'я та психологічний стан у критичних умовах: усвідомлений вибір та формування навичок.	1		1	
	1.3 Модульний контроль	1			1
2	Модуль 2. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Психологічна підтримка. Інклюзивна освіта: особливості роботи з дітьми з ООП.	14	6	5	3
	2.1. Інклюзивна компетентність логопеда ЗДО	4	2	2	
	2.1.1 Концепція безбар'єрності в забезпеченні рівності, доступності, толерантності та взаєморозуміння між суб'єктами освітньої взаємодії	2	2		
	2.1.2 Педагогічна діяльність логопеда ЗДО в умовах інклюзивного навчання.	2		2	
	2.2. Психолого-педагогічна компетентність логопеда ЗДО	4	2	2	
	2.2.1 Педагогічні підходи до дітей з різними нозологіями.	2	2		
	2.2.2. Психологічні аспекти розвитку емоційного інтелекту в дітей з ООП дошкільного віку.	2		2	
	2.3. Спецкурси з інноваційних програм	5	2	1	2
	2.3.1 Психологічні аспекти формування м'яких навичок в контексті взаємодії «логопед-дитина», «логопед – батьки», «дитина-дитина» засобами СЕЕН.	3	2	1	

	2.3.2 Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти	2			2
	2.4. Модульний контроль	1			1
3	Модуль 3. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Предметно-методичний блок.	39	2	10	27
	3.1 Інформаційно-цифрова компетентність	10			10
	3.1.1 Цифрові інструменти для створення навчально-методичних матеріалів.	2			2
	3.1.2 Генеративний штучний інтелект: сутність та практикум використання.	2			2
	3.1.3. Створення схем та інфографіки засобами онлайн-сервісів.	2			2
	3.1.4. Безпека учасників освітнього процесу в цифровому середовищі.	2			2
	3.1.5. Формування цифрової та предметної компетентностей здобувачів освіти засобами доповненої реальності.	2			2
	3.2 Методичні засади розвитку професійних компетентностей (інноваційність, фахові методики та технології)	20	2	6	12
	3.2.1 Актуальні проблеми спеціальної освіти Реалізація державної політики та основних нормативно-правових документів щодо організації корекційно-розвиткової, реабілітаційної роботи з дітьми з ООП	2		2	
	3.2.2. Основні напрями корекційної роботи з дітьми із ЗНМ	2			2
	3.2.3 Використання альтернативної та допоміжної комунікації у формуванні невербального спілкування у дошкільників з тяжкими та комплексними порушеннями розвитку	2			2

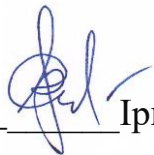
3.2.4	Методи та технології подолань порушень усного мовлення у дітей дошкільного віку (дислалія)	2			2
3.2.5	Методи та технології подолань порушень усного мовлення у дітей дошкільного віку (дизартрія)	2			2
3.2.6	Інноваційна спрямованість фахової діяльності вчителя-логопеда ЗДО	2		2	
3.2.7	Психологічні засади встановлення контакту вчителя з дітьми з ООП дошкільного віку: сучасні методики та технології.	2			2
3.2.8	Розвиток стресостійкості педагогічних працівників в умовах сьогодення.	2	2		
3.2.9	Психологічні інструменти педагогічного впливу вчителя у роботі з дітьми з ООП в ЗДО.	2		2	
3.2.10	Категорія особливих освітніх потреб дітей з ООП: загальна характеристика вірогідного прояву, ступінь прояву, рівень підтримки.	2			2
3.3 Педагогічна практика		8		4	4
3.3.1	Логопедичні технології (постановка звуків)	2		2	
3.3.2	Психологічні особливості комунікативної взаємодії з батьками дітей з ООП дошкільного віку.	2		2	
3.3.3	<i>Практика в навчальному закладі</i>	4			4
3.4 Модульний контроль		1			1
4	Модуль 4. Діагностико-аналітичний	7			7
	4.1.Вхідне діагностування	1			1
	4.2.Вихідне діагностування	2			2

	4.3. Підсумкова конференція	4			4
	Разом годин	72			
<p><i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.</i></p>					
Обсяг програми	72 год				
Форма підвищення кваліфікації	Очна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.				
Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються	<p>Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька.</p> <p>Професійні компетентності: психологічна; емоційно-етична; педагогічного партнерство; інклюзивна; здоров'язбережувальна; проєктувальна; прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; інноваційна; рефлексивна; здатність до навчання впродовж життя.</p>				
Очікувані результати	<p>Очікувані результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовність до створення безбар'єрного, безпечного, комфортного інклюзивного освітнього середовища; здатність забезпечувати рівні права та можливості для всіх здобувачів освіти; забезпечення суспільної безбар'єрності та організації відповідних заходів в практичній діяльності; • здатність до застосування набутих професійних компетентностей в практичній діяльності; • здатність диференціювати допомогу дітям у відкритті, розпізнаванні та вираженні власних емоцій; • володіння принципами навчання дітей грамотного виразу емоцій; • здатність досягати зворотного зв'язку з дітьми з ООП шляхом застосування сучасних методик та технологій; • усвідомлення шляхів вдосконалення психологічної компетентності педагогічного працівника ЗДО; • здатність здійснювати роботу над стереотипними судженнями та переконаннями батьків дітей з ООП дошкільного віку; • здатність планувати та організовувати корекційно-розвиткову роботу на основі нормативно-правових документів; • здатність до практичного застосування у логопедичній практиці сучасних методів та технологій подолань порушень усного мовлення у дітей дошкільного віку (дислалія, дизартрія); 				

	<ul style="list-style-type: none"> • здатність розвивати професійні компетенції, шляхом сприяння практичного застосування вчителем-логопедом ЗДО актуальних методик роботи, що сприятимуть розвитку психічних процесів, активізації когнітивних функцій дітей, що мають особливості розвитку; • здатність здійснювати ефективний добір альтернативної та допоміжної комунікації у формуванні невербального спілкування дошкільників з тяжкими та комплексними порушеннями розвитку; • здатність до засвоєння механізмів формування мовленнєвого спілкування та комунікативних здібностей у дітей раннього та дошкільного віку; • здатність до надання консультативної допомоги дітям із тяжкими порушеннями мовлення, їх сім'ям і вихователям з проблем розвитку і сімейного виховання; • вміє обирати та використовувати цифрові ресурси для створення навчально-методичних матеріалів відповідно до освітніх цілей; • використовує онлайн-сервіси для формування схем та інфографіки, а також залучає до співпраці з їх створення учасників освітнього процесу; • використовує платформи штучного інтелекту, усвідомлює важливість ознайомлення з умовами використання та політикою конфіденційності перед реєстрацією на платформі, дотримується авторських прав; • здійснює заходи щодо організації безпечного цифрового освітнього середовища усіх учасників освітнього процесу, усвідомлює їх важливість; • знає шляхи розвитку цифрової та предметної компетентності здобувачів освіти засобами доповненої реальності; • здатність до забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності, навичок координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності вихованців, підтримка їх прагнення до саморозвитку, розкриття здібностей та пізнавальних можливостей; • здатність до формування м'яких навичок в учасників освітнього процесу; здатність визначати категорії особливих потреб дітей з ООП та надавати індивідуальну допомогу і підтримку.
Строки виконання програми	Два тижні
Додаткові послуги	
Місце виконання програми	ХОШПО ім. А.Назаренка, вул. Проскурівського Підпілля, 139 м. Хмельницький.
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2025 рік

Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіку
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво.

Проректор



Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО

Протокол засідання

кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін 24 червня 2024 року №6