

**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання
вченої ради ХОІППО ім. А. Назаренка
27.06.2024 року №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ХОІППО
ім. А. Назаренка
27.06.2024 року № 192-но



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації
вчителів-дефектологів ЗДО**

Розробники (укладачі) програми	Клімкіна Наталія – старший викладач кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін ХОШПО ім. А. Назаренка, кандидат педагогічних наук. Грицюк Неллі – методист НМЦ ХОШПО ім. А. Назаренка.		
Найменування програми	Програма підвищення кваліфікації дефектологів ЗДО		
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності з урахуванням вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта		
Напрями програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти		
Зміст програми	Навчальний план		
	№ з/п	Назва модуля	Аудиторні години
	1	Модуль І. Ціннісно-сміслові основи професійної діяльності педагога. Розвиток загальних компетентностей Можливості міжнародних програм та проєктів для розвитку закладів освіти. Практична реалізація проєктів в освіті – шлях подолання нових викликів в умовах воєнного стану. Мовна культура: виклики та трансформація в сучасному світі Громадянська компетентність крізь призму цінностей ЄС відповідно до Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа» Модернізація системи освіти в Україні у світлі євроінтеграційних Здорове харчування як прояв піклування про власне здоров'я та психологічний стан у критичних умовах: усвідомлений вибір та формування навичок. Безпекові компетентності педагогічного працівника. Резильєнтні педагогічні працівники: практичні інструменти розвитку резильєнтності педагогів в умовах сучасних викликів освіти. Медіація як превенція та інструмент конструктивного розв'язку конфліктів в закладах освіти. Фасилітуючі практики формування професійної ідентичності педагога, психолога,, соціального педагога.	12

	Модульний контроль	1
2	<p>Модуль II. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Психологічна підтримка. Інклюзивна освіта: особливості роботи з дітьми з ООП</p> <p>Підтримка психологічного здоров'я особистості педагога в умовах війни / післявоєнного стану країни.</p> <p>Психологічні аспекти реабілітації та супроводу особистості дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі під час війни / у період післявоєнного стану країни.</p> <p>Розвиток інклюзивної компетентності педагогічного працівника сучасного закладу освіти.</p> <p>Використання здоров'язбережувальних технологій при роботі з дітьми з ООП.</p> <p>Розвиток інклюзивної компетентності педагогічного працівника сучасного закладу освіти.</p>	14
3	<p>Модуль III. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Предметно-методичний блок</p> <p>3.1. Інформаційно-цифрова компетентність</p> <p>Цифрові інструменти для створення навчально-методичних матеріалів.</p> <p>Генеративний штучний інтелект: сутність та практикум використання.</p> <p>Створення схем та інфографіки засобами онлайн-сервісів.</p> <p>Безпека учасників освітнього процесу в цифровому середовищі.</p> <p>Формування цифрової та предметної компетентностей здобувачів освіти засобами доповненої реальності.</p>	39 10
	<p>3.2 Методичні аспекти розвитку професійних компетентностей вчителя (предметно-методична та інноваційна компетентності, компетентності щодо організації та управління освітнім процесом, фахові методики та технології)</p> <p>Реалізація державної політики та основні нормативно-правові документи щодо впровадження послуг раннього втручання для дітей з ООП</p> <p>Використання альтернативної та допоміжної комунікації у формуванні невербального спілкування дошкільників з тяжкими та комплексними порушеннями розвитку</p> <p>Диференційований підхід до корекційно-розвиткової роботи з дітьми зі складними порушеннями розвитку</p> <p>Сучасні підходи до діагностики та корекції порушень розвитку у дітей раннього віку</p> <p>Використання корекційно-розвиткових інноваційних технологій і методик у галузі дошкільної освіти</p> <p>Удосконалення професійної компетентності корекційних педагогів ЗДО у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами</p>	20

	<p>Психологічні засади встановлення контакту вчителя з дітьми з ООП дошкільного віку: сучасні методики та технології</p> <p>Розвиток стресостійкості педагогічних працівників в умовах сьогодення.</p> <p>Психологічні інструменти педагогічного впливу вчителя у роботі з дітьми з ООП в ЗДО.</p> <p>Категорія особливих освітніх потреб дітей з ООП: загальна характеристика вірогідного прояву, ступінь прояву, рівень підтримки.</p>	
	3.3. Педагогічна практика	8
	<i>Практика в навчальному закладі</i>	4
	3.4. Модульний контроль	1
4	Модуль IV. Діагностико-аналітичний	7
	Безперервний професійний розвиток. Організація процесу	1
	Підсумкова конференція	4
	Разом годин	72
<p><i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівника профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.</i></p>		
Обсяг програми	72 год	
Форма підвищення кваліфікації	Очна, очно-дистанційна, дистанційна відповідно до формату курсів і навчального плану.	
Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються	<p>Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька.</p> <p>Професійні компетентності: психологічна; емоційно-етична; педагогічного партнерства; здоров'язбережувальна; інклюзивна; проєктувальна; прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; інноваційна; рефлексивна; здатність до навчання впродовж життя, інформаційно-цифрова.</p>	

Очікувані результати

Очікувані результати навчання:

- підвищення психологічної грамотності та стресостійкості педагогів під час воєнного стану;
- формування та розвиток здоров'язбережувальних компетентностей педагога як суб'єкта освітнього процесу;
- розвиток навичок емоційної саморегуляції, самовідновлення, самоконтролю та самомотивації під час стресових станів;
- розвиток навичок концентрування уваги та знаходження власних ресурсів під час стресових ситуацій;
- оволодіння педагогами сучасними методами стабілізації психоемоційного стану в умовах викликів сьогодення.
- володіння поняттями: стрес, дитячі травми (травматичний досвід), реакції дітей на кризові (травматичні) ситуації, посттравматичний стресовий розлад;
- підвищення психологічної грамотності педагогів під час роботи з дітьми з ООП в інклюзивному просторі в період воєнного / післявоєнного стану країни;
- вдосконалення навичок емоційно-етичної культури педагога в роботі з дітьми з ООП в інклюзивному освітньому просторі;
- володіння сучасними інструментами впливу на дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану;
- відпрацювання педагогом особистісно-професійних здатностей здійснювати супровід станів дітей з ООП в інклюзивному просторі під час війни /у період післявоєнного стану країни;
- здатність розуміти поняття інклюзивної компетентності;
- уміння формувати компоненти інклюзивної компетентності;
- готовність працювати в системі інклюзивного навчання;
- готовність навчати та розвивати дітей з особливими освітніми потребами;
- здатність до вибору правильних стратегій роботи в системі інклюзивної освіти.
- знати психологічні аспекти формувального оцінювання
- здатність до збереження і зміцнення здоров'я дітей, формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя як учнів, так і їх батьків;
- застосування індивідуальних підходів до дітей з урахуванням їхніх вікових особливостей та психологічних характеристик, а також особливостей розвитку при використанні різноманітних здоров'язбережувальних технологій.
- здатність досягати зворотного зв'язку з дітьми з ООП шляхом застосування сучасних методик та технологій;
- усвідомлення шляхів вдосконалення психологічної компетентності педагогічного працівника ЗДО;
- здатність здійснювати роботу над стереотипними судженнями та переконаннями батьків дітей з ООП дошкільного віку;
- здатність розвивати професійні компетенції, шляхом сприяння практичного застосування дефектологом ЗДО актуальних методик роботи, що сприятимуть розвитку психічних процесів, активізації когнітивних функцій дітей, що мають особливості розвитку;

	<ul style="list-style-type: none"> • здатність до застосування набутих професійних компетентностей в практичній діяльності; • здатність здійснювати ефективний добір змісту, форм, методів, методик з надання корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами раннього віку; • здатність до удосконалення корекційно-розвивального компонента в оновленому змісті освітнього процесу дітей з особливими потребами дошкільного віку відповідно до державних стандартів, програм; • здатність здійснювати ефективний добір альтернативної та допоміжної комунікації у формуванні невербального спілкування дошкільників з важкими та комплексними порушеннями розвитку; • вмiє обирати та використовувати цифрові ресурси для створення навчально-методичних матеріалів відповідно до освітніх цілей; • використовує онлайн-сервіси для формування схем та інфографіки, а також залучає до співпраці з їх створення учасників освітнього процесу; • використовує платформи штучного інтелекту, усвідомлює важливість ознайомлення з умовами використання та політикою конфіденційності перед реєстрацією на платформі, дотримується авторських прав; • здійснює заходи щодо організації безпечного цифрового освітнього середовища усіх учасників освітнього процесу, усвідомлює їх важливість; • знає шляхи розвитку цифрової та предметної компетентності здобувачів освіти засобами доповненої реальності.
Строки виконання програми	Два тижні
Додаткові послуги	
Місце виконання програми	ХОШПО імені А.Назаренка, вул. Проскурівського Підпілля, 139, м. Хмельницький
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2025 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіку на 2025 рік.
Документ, що видається за	Свідоцтво

результатами підвищення кваліфікації	
--	--

Проректор



Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО

Протокол засідання

кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін 24 червня 2024 року №6