

**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання
вченої ради ХОІППО ім. А. Назаренка
27.06.2024 року №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ХОІППО
ім. А. Назаренка
27.06.2024 року № 192-но



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації
педагогічних працівників інклюзивних груп ЗДО
(з досвідом роботи)**

Хмельницький
2024

Розробники (укладачі) програми	Клімкіна Наталія– старший викладач кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін ХОППО ім. А. Назаренка, кандидат педагогічних наук.		
Найменування програми	Комплексна програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників інклюзивних груп ЗДО		
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта		
Напрями програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти		
Зміст програми	Навчальний план		
	№ з/п	Назва модуля	Аудиторні години
	1	Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога Можливості міжнародних програм та проектів для розвитку закладів освіти. Практична реалізація проектів в освіті - шлях подолання нових викликів в умовах воєнного стану. Мовна культура: виклики та трансформація в сучасному світі. Громадянська компетентність крізь призму цінностей ЄС відповідно до Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа». Модернізація системи освіти в Україні у світлі євроінтеграційних процесів. Здорове харчування як прояв піклування про власне здоров'я та психологічний стан у критичних умовах: усвідомлений вибір та формування навичок. Безпекові компетентності педагогічного працівника.	12

	<p>Резильєнтні педагогічні працівники: практичні інструменти розвитку резильєнтності педагогів в умовах сучасних викликів освіти.</p> <p>Медіація як превенція та інструмент конструктивного розв'язку конфліктів в закладах освіти.</p> <p>Фасилітуючі практики формування професійної ідентичності педагога, психолога,, соціального педагога.</p>	
2	<p>Модуль 2. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність.</p> <p>Толерантність як ціннісна основа інклюзивної освіти.</p> <p>Удосконалення науково-методичних компетентностей педагогічного працівника інклюзивних груп ЗДО.</p> <p>Психологічне здоров'я особистості педагога під час війни (у період післявоєнного стану): шляхи збереження та способи самопомоги).</p> <p>Збереження психічного здоров'я педагогів в умовах війни: теоретичні та практичні аспекти.</p>	14
3	<p>Модуль 3 Організаційно-методичні засади розвитку професійної компетентності педагогічного працівника ЗДО:</p> <p>3.1. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності</p> <p>Цифрові інструменти для створення навчально-методичних матеріалів.</p> <p>Генеративний штучний інтелект: сутність та практикум використання.</p> <p>Спецкурс “Мотивація учасників освітнього процесу як головний чинник подолання освітніх втрат”</p> <p>Цифрові інструменти для створення навчально-методичних матеріалів.</p> <p>Генеративний штучний інтелект: сутність та практикум використання.</p> <p>Створення схем та інфографіки засобами онлайн-сервісів.</p> <p>Безпека учасників освітнього процесу в цифровому середовищі.</p> <p>Формування цифрової та предметної компетентностей здобувачів освіти засобами доповненої реальності.</p> <p>3.2. Методичні засади розвитку професійних компетентностей (предметна компетентність, інноваційність, фахові методики та технології)</p>	39
	<p>3.1. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності</p> <p>Цифрові інструменти для створення навчально-методичних матеріалів.</p> <p>Генеративний штучний інтелект: сутність та практикум використання.</p> <p>Спецкурс “Мотивація учасників освітнього процесу як головний чинник подолання освітніх втрат”</p> <p>Цифрові інструменти для створення навчально-методичних матеріалів.</p> <p>Генеративний штучний інтелект: сутність та практикум використання.</p> <p>Створення схем та інфографіки засобами онлайн-сервісів.</p> <p>Безпека учасників освітнього процесу в цифровому середовищі.</p> <p>Формування цифрової та предметної компетентностей здобувачів освіти засобами доповненої реальності.</p>	10
	<p>3.2. Методичні засади розвитку професійних компетентностей (предметна компетентність, інноваційність, фахові методики та технології)</p>	24

	<p>Універсальний дизайн в освіті.</p> <p>Соціалізація дошкільника під час реалізації освітнього напрямку «Особистість дитини» відповідно до оновленого базового компоненту дошкільної освіти.</p> <p>Арт-терапія як ефективна технологія зцілення дітей з особливими освітніми потребами в умовах війни.</p> <p>Порядок організації інклюзивного навчання в закладі дошкільної освіти.</p> <p>Освітні труднощі та рівні підтримки дітей в ЗДО.</p> <p>Розвиток психологічної компетентності як однієї із ключових складових професійного стандарту педагога.</p> <p>Попередження насильства, булінгу та дискримінації в закладах освіти як важлива умова створення психологічно безпечного освітнього середовища.</p> <p>Підтримка психологічного здоров'я батьків в умовах війни / післявоєнного стану країни.</p> <p>Психологічні аспекти реабілітації та супроводу особистості дитини з особливими освітніми потребами дошкільного віку під час війни / у період післявоєнного стану країни.</p> <p>Психологічні пособи реагування педагога на дитячі стреси та травми, зумовлені воєнним станом країни.</p>	
	<p>3.3 Педагогічна практика</p> <p>Відвідування провідних закладів освіти з інклюзивним навчанням міста Хмельницького з метою ознайомлення та вивчення освітнього інклюзивного середовища ЗДО.</p> <p>Аналіз планів занять щодо способів адаптації та модифікацій Типових освітніх програм або її компонентів, враховуючи потреби та сильні сторони кожного вихованця ЗДО.</p> <p>Відвідування ІРЦ міста Хмельницького щодо ознайомлення з інноваційними методиками по визначенню особливих освітніх потреб у дітей.</p> <p>Ознайомлення з передовим педагогічним досвідом педагогічних працівників ЗДО, які працюють в інклюзивних групах закладів освіти.</p>	4
	<p>3.4 Модульний контроль</p>	1
4	Модуль IV. Діагностико-аналітичний	7

	Вхідне та вихідне діагностування	3
	Підсумкова конференція	4
	Разом годин	72
<p><i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри.. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.</i></p>		
Обсяг програми	72 год	
Форма підвищення кваліфікації	Очна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.	
Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються	<p>Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька.</p> <p>Професійні компетентності: інклюзивна, психологічна, педагогічного партнерства, інформаційно-комунікаційна, емоційно-етична, педагогічного партнерства, здоров'язбережувальна, інноваційна, рефлексивна.</p>	
Очікувані результати	<p>Очікувані результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дотримуватись принципів толерантності в процесі практичної діяльності; – здатність забезпечувати рівні права та можливості для всіх здобувачів освіти; – здатність застосовувати технології захисту прав і свобод осіб з особливими потребами, керуючись міжнародними правозахисними документами та чинними нормативними документами в Україні; – бути обізнаним з поняттям та функціями універсального дизайну в освіті; – знати приклади універсального дизайну та його принципів в освітній сфері; – здатність застосовувати принципи універсального дизайну в освіті при плануванні, проєктуванні та організації педагогічної діяльності; – вміти організувати сучасне освітнє середовище, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню особистості, враховуючи підхід універсальності; 	

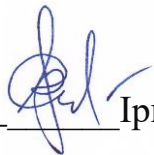
- дотримуватись принципів толерантності при реалізації концепції універсального дизайну в освіті;
- дотримуватись ключових якостей сучасного освітнього простору, згідно принципів універсального дизайну в освіті;
- здатність враховувати пріоритетність критеріїв організації безбар'єрного архітектурного середовища;
- готовність дотримуватись сучасних Державних будівельних норм і стандартів доступності при організації архітектурної доступності закладів освіти;
- розуміти застосування концепції універсального дизайну в освіті й принципів доступності для забезпечення поваги прав кожної людини;
- саморефлексія, бажання розвиватися в науково-методичному плані, цілеспрямованість;
- наполегливість в досягненні намічених освітніх цілей;
- чітке розуміння Державного стандарту освіти і його освітнього напрямку;
- знання особливостей розвитку дітей дошкільного віку;
- соціальна компетентність, громадянська, мовно-комунікативна, емоційно-етична, психологічна, рефлексивна, педагогічного партнерства, здоров'язбережувальна;
- готовність до створення безпечного, комфортного інклюзивного освітнього середовища на основі партнерської взаємодії та дотримання правил соціально-етичного та емоційного навчання;
- здатність підтримки та супроводу освітнього процесу дітей з ООП під час війни та у повоєнний час; готовність до взаємодії та допомоги в стресових ситуаціях;
- здатність розуміти стан стресу, втрати, напруги, агресії; здатність використовувати техніки зняття напруження, агресії у дітей з ООП;
- розвиток інклюзивних компетентностей, вміння застосовувати адаптації та модифікації у плануванні роботи в інклюзивному середовищі;
- вміння відповідального ставлення до професійного самовдосконалення, навчання і саморозвитку; розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань;
- розвивати резилієнтність, стресостійкість до педагогічних викликів;
- здатність використовувати стратегії, що заохочують учнів до ефективної взаємодії;
- усвідомлювати важливість організації групових та індивідуальних форм роботи з дітьми з ООП; здатність здійснювати диференційований підхід в освітньому процесі;
- здатність застосовувати навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів через формувальне оцінювання; підтримувати їх прагнення до саморозвитку, розкривати їх здібності та пізнавальні можливості;
- підвищення психологічної грамотності та стресостійкості педагогів під час воєнного стану;
- формування та розвиток здоров'язбережувальних компетентностей педагога як суб'єкта освітнього процесу;

- допомога педагогу з розвитку навичок емоційної саморегуляції, самовідновлення, самоконтролю та самомотивації під час стресових станів;
- допомога педагогам в оволодінні сучасними методами стабілізації психоемоційного стану в умовах викликів сьогодення;
- сприяння усвідомлення педагогами шляхів досягнення духовного благополуччя як виміру психологічного здоров'я особистості;
- розвиток у вчителів навичок концентрування уваги та знаходження власних ресурсів під час стресових ситуацій; робота з депресивними станами; напрацювання ними стратегій самодопомоги;
- підвищення психолого-педагогічної компетентності з питань вікових та індивідуальних особливостей дітей; формування в дошкільників адекватної самооцінки; мотивації дітей до комунікації та взаємодії, підтримка кожної дитини в колективі;
- підвищення рівня здатності зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності в умовах війни; оволодіння формами, методами зниження стресу, емоційної саморегуляції; здійснення профілактичних здоров'язбережувальних заходів;
- знання та розуміння основних напрямів реалізації державної політики у сфері запобігання та протидії насильству в закладах освіти та соціально-правового захисту дітей в Україні;
- знання та розуміння причин, різних форм і проявів насильства, булінгу його наслідків;
- знання алгоритмів виявлення та реагування на випадки насильства, булінгу;
- допомога батькам у підвищенні психологічної грамотності та стресостійкості під час воєнного стану;
- допомога батькам з розвитку здоров'язбережувальних компетентностей в умовах воєнного стану;
- сприяння усвідомлення батьками шляхів досягнення духовного благополуччя як виміру психологічного здоров'я особистості;
- допомога батькам у розвитку навичок концентрування уваги та знаходження власних ресурсів під час стресових ситуацій; робота з депресивними станами; напрацювання ними стратегій самодопомоги;
- підвищення психологічної грамотності педагогів під час роботи з дітьми з ООП в інклюзивному просторі в період воєнного / післявоєнного стану країни;
- відпрацювання педагогами здатностей надавати допомогу дітям з ООП дошкільного віку у відновленні внутрішніх ресурсів під час воєнного стану країни;
- вдосконалення навичок емоційно-етичної культури педагога в роботі з дітьми з ООП в інклюзивному освітньому просторі;
- володіння сучасними інструментами впливу на дітей з особливими освітніми потребами дошкільного віку в умовах воєнного стану;

	<ul style="list-style-type: none"> – відпрацювання педагогом особистісно-професійних здатностей здійснювати супровід станів дітей з ООП в інклюзивному просторі під час війни /у період післявоєнного стану країни. – володіння поняттями: стрес, дитячі травми (травматичний досвід), реакції дітей на кризові (травматичні) ситуації, посттравматичний стресовий розлад; – посилення знань педагога про реакції дітей на травматичні події; – відпрацювання способів конструктивного та гнучкого реагування на психоемоційні стани дітей, зумовлені гострими реакціями на стрес; – відпрацювання способів конструктивного та гнучкого реагування на поведінкові прояви дітей, зумовлені пережитими психологічними травмами; – вміє обирати та використовувати цифрові ресурси для створення навчально-методичних матеріалів відповідно до освітніх цілей; – використовує онлайн-сервіси для формування схем та інфографіки, а також залучає до співпраці з їх створення учасників освітнього процесу; – використовує платформи штучного інтелекту, усвідомлює важливість ознайомлення з умовами використання та політикою конфіденційності перед реєстрацією на платформі, дотримується авторських прав; – здійснює заходи щодо організації безпечного цифрового освітнього середовища усіх учасників освітнього процесу, усвідомлює їх важливість; – знає шляхи розвитку цифрової та предметної компетентності здобувачів освіти засобами доповненої реальності.
Строки виконання програми	Два тижні
Додаткові послуги	
Місце виконання програми	ХОШПО ім. А. Назаренка вул. Проскурівського Підпілля 139, м. Хмельницький.
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2025 рік

Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіку на 2025 рік
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво.

Проректор



Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО

Протокол засідання

Кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін.

24 червня 2024 року №6