

**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання
вченої ради ХОІППО ім. А. Назаренка
27.06.2024 року №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ХОІППО
ім. А. Назаренка
27.06.2024 року № 192-но



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації
асистентів вихователів інклюзивних груп ЗДО
(новопризначені)**

Хмельницький
2024

Розробники (укладачі) програми	Клімкіна Наталія – старший викладач кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін ХОІППО ім. А. Назаренка, кандидат педагогічних наук.		
Найменування програми	Комплексна програма підвищення кваліфікації асистентів вихователів інклюзивних груп ЗДО.		
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта.		
Напрями програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти.		
Зміст програми	Навчальний план		
	№ з/п	Назва модуля	Аудиторні години
	1	Модуль І. Ціннісно-сміслові основи професійної діяльності педагога. Розвиток загальних компетентностей Можливості міжнародних програм та проєктів для розвитку закладів освіти. Практична реалізація проєктів в освіті - шлях подолання нових викликів в умовах воєнного стану. Мовна культура: виклики та трансформація в сучасному світі Громадянська компетентність крізь призму цінностей ЄС відповідно до Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа» Модернізація системи освіти в Україні у світлі євроінтеграційних Здорове харчування як прояв піклування про власне здоров'я та психологічний стан у критичних умовах: усвідомлений вибір та формування навичок. Безпекові компетентності педагогічного працівника. Резильєнтні педагогічні працівники: практичні інструменти розвитку резильєнтності педагогів в умовах сучасних викликів освіти. Медіація як превенція та інструмент конструктивного розв'язку конфліктів в закладах освіти.	12

	Фасилітуючі практики формування професійної ідентичності педагога, психолога,, соціального педагога.	
2	Модуль II. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Психологічна підтримка. Інклюзивна освіта: особливості роботи з дітьми з ООП	14
	<p>Основи інклюзивного навчання: суть, завдання, принципи та цінності; основні міжнародні та національні документи, що регламентують інклюзивну освіту в Україні.</p> <p>Деонтологія інклюзивного навчання – основа професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти.</p> <p>Особливості комунікації педагогічного працівника в умовах інклюзивного середовища ЗДО.</p> <p>Збереження психічного здоров'я педагогів в умовах війни: теоретичні та практичні аспекти.</p> <p>Вдосконалення готовності педагогів до організації партнерства з батьками вихованців задля підвищення культури відповідального батьківства.</p> <p>Рівні підтримки дітей з ООП в освітньому процесі.</p>	
3	Модуль III. Розвиток професійних компетентностей.	39
	<p>3.1. Інформаційно-цифрова компетентність</p> <p>Цифрові інструменти для створення навчально-методичних матеріалів.</p> <p>Генеративний штучний інтелект: сутність та практикум використання.</p> <p>Створення схем та інфографіки засобами онлайн-сервісів.</p> <p>Безпека учасників освітнього процесу в цифровому середовищі.</p> <p>Формування цифрової та предметної компетентностей здобувачів освіти засобами доповненої реальності.</p> <p>3.2. Методичні засади розвитку професійних компетентностей (предметна компетентність, інноваційність, фахові методики та технології)</p> <p>Розвиток психологічної компетентності як однієї із ключових складових професійного стандарту педагога.</p> <p>Технологія спільного викладання в інклюзивній групі.</p> <p>Співпраця педагогічних працівників інклюзивного навчання з інклюзивно-ресурсними центрами.</p> <p>Надання додаткової підтримки в забезпеченні якісних освітніх послуг дітям з ООП.</p> <p>Соціально-педагогічне партнерство громади та всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>Імплементация оновленого Державного стандарту дошкільної освіти в умовах інклюзивної освіти дітей дошкільного віку.</p>	10
		24

	<p>Реалізація освітнього напрямку “Мовлення дитини” (ДСДО) у роботі асистента вихователя. Корекційно-розвиткова і тренінгова діяльність в системі роботи асистента вихователя ЗДО. Психологічні інструменти впливу педагогічного працівника в умовах інклюзивного середовища ЗДО. Використання арт-терапевтичних технік в роботі з дітьми з ООП. Ресурсність педагога та психологічна підтримка освітнього процесу в умовах кризових ситуацій. Теорія і практика відновної комунікації. Застосування відновних практик в освітньому процесі. Практика посередництва. Індивідуальна програма розвитку: основні аспекти при формуванні документу.</p>	
	<p>3.3 Педагогічна практика Відвідування провідних закладів освіти з інклюзивним навчанням міста Хмельницького з метою ознайомлення та вивчення освітнього інклюзивного середовища ЗДО. Аналіз планів занять щодо способів адаптації та модифікацій Типових освітніх програм або її компонентів, враховуючи потреби та сильні сторони кожного вихованця ЗДО. Відвідування ІРЦ міста Хмельницького щодо ознайомлення з інноваційними методиками по визначенню особливих освітніх потреб у дітей. Ознайомлення з передовим педагогічним досвідом педагогічних працівників ЗДО, які працюють в інклюзивних групах закладів освіти.</p>	4
	<p>3.4 Модульний контроль</p>	1
4	Модуль IV. Діагностико-аналітичний	7
	Вхідне та вихідне діагностування	3
	Підсумкова конференція	4
	Разом годин	72
<p><i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівника профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.</i></p>		
Обсяг програми	72 год	

Форма підвищення кваліфікації	Очна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.
Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються	<p>Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька.</p> <p>Професійні компетентності: психологічна; емоційно-етична; педагогічного партнерства; здоров'язбережувальна; інклюзивна; проєктувальна; прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; інноваційна; рефлексивна; здатність до навчання впродовж життя, інформаційно-цифрова.</p>
Очікувані результати	<p>Очікувані результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовність до участі у розробленні індивідуальної програми розвитку та/або індивідуального навчального плану вихованця (за потреби), вміння визначати категорії освітніх труднощів та рівні необхідної підтримки кожної з категорій, сприяння формуванню індивідуальної освітньої траєкторії; володіння базовими знаннями щодо використання МКФ; • здатність застосовувати методи роботи, навчальні матеріали в професійній діяльності асистента вихователя інклюзивного навчання; • здатність використовувати стратегії, що заохочують дітей до ефективної комунікативної взаємодії у відповідності до сучасних освітніх концепцій; • організувати діалог і полілог з дітьми та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності; • вміння добирати ефективні методивпливу на батьків з метою формування в них відповідального батьківства; • розуміння соціально-педагогічних підходів до забезпечення партнерської взаємодії дошкільної установи з громадою; • готовність до розвитку психологічних компетентностей, застосування психологічних інструментів впливу педагогічного працівника в умовах інклюзивного середовища ЗДО; • розвиток стресостійкості до педагогічних викликів у вирішенні труднощів в дитячому колективі, пов'язаних зі збереженням психічного здоров'я та попередження конфліктних ситуацій в кризові періоди; • здатність застосовувати принципи і стратегії універсального дизайну в сфері освіти і розумного пристосування для забезпечення доступності (фізичної, інформаційної тощо) здобуття освіти; • підвищення рівня здатності зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності в умовах війни; оволодіння формами, методами зниження стресу, емоційної саморегуляції; здійснення профілактичних здоров'язбережувальних заходів; • здатність до забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності, навичок координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності вихованців, підтримка їх прагнення до саморозвитку, розкриття здібностей та пізнавальних можливостей; • підвищення психолого-педагогічної компетентності з питань вікових та індивідуальних особливостей учнів;

	<ul style="list-style-type: none"> • формування в учнів адекватної самооцінки; мотивації учнів до навчальної діяльності; • організації комунікації та взаємодії учнів, підтримує кожного учня в колективі; • вмiє обирати та використовувати цифрові ресурси для створення навчально-методичних матеріалів відповідно до освітніх цілей; <ul style="list-style-type: none"> • використовує онлайн-сервіси для формування схем та інфографіки, а також залучає до співпраці з їх створення учасників освітнього процесу; • використовує платформи штучного інтелекту, усвідомлює важливість ознайомлення з умовами використання та політикою конфіденційності перед реєстрацією на платформі, дотримується авторських прав; • здійснює заходи щодо організації безпечного цифрового освітнього середовища усіх учасників освітнього процесу, усвідомлює їх важливість; • знає шляхи розвитку цифрової та предметної компетентності здобувачів освіти засобами доповненої реальності.
Строки виконання програми	Два тижні
Додаткові послуги	
Місце виконання програми	ХОШПО ім. А. Назаренка, вул. Проскурівського Підпілля 139 м. Хмельницький.
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2025 рік.
Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіку на 2025 рік.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво
--	-----------

Проректор  Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін 24 червня 2024 року №6