

**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання
вченої ради ХОІППО ім. А. Назаренка
27 червня 2024 року №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ХОІППО
ім. А. Назаренка
27 червня 2024 № 192-но



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації
вчителів фізичної культури у
початковій школі
за додатковою освітньою програмою**

Хмельницький
2024

Розробники (укладачі) програми	Шкарпета Віталій – методист науково-методичного центру професійного розвитку керівних та педагогічних працівників установ і закладів дошкільної та загальної середньої освіти ХОШПО ім. А. Назаренка; Романова Оксана – старший викладач кафедри психології та методики дошкільної і початкової освіти ХОШПО ім. А. Назаренка, кандидат психологічних наук.		
Найменування програми	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів фізичної культури у початковій школі		
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта		
Напрями програми	Підвищення кваліфікації вчителів фізичної культури, що працюють у початковій школі		
Зміст програми	Навчальний план		
	№ з/п	Назва модуля	Аудиторні години
	1	Модуль 1. Розвиток професійних компетентностей	32
		1.1. Методичні аспекти розвитку професійних компетентностей вчителя (предметно-методична та інноваційна компетентності, компетентності щодо організації та управління освітнім процесом, фахові методики та технології)	29
	Стресостійкість в освітньому просторі. Психосоціальна підтримка особистості в умовах надзвичайних ситуацій. Емоційна грамотність педагога як складова його професійної компетентності. Анатомо-фізіологічні особливості дітей молодшого шкільного віку. Розвиток фізичних здібностей молодших школярів. Нова українська школа: яким має бути урок фізичної культури. Особливості моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання. Компетентнісний підхід під час викладання дисципліни «Фізична культура» у 1-4 класах. Оцінювання результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу на уроках фізичної культури.		

	<p>Використання потенціалу інтернет-ресурсів для створення позитивного іміджу закладу освіти у партнерській взаємодії учасників освітнього процесу</p> <p>Онлайн-інструменти в практиці роботи вчителя для зворотного зв'язку в партнерській взаємодії учасників освітнього процесу.</p> <p>Особливості здійснення педагогом психологічної підтримки школярів в умовах воєнного/післявоєнного стану країни.</p> <p>Виховання емоційної культури в дітей як психолого-педагогічна проблема</p> <p>Методика розвитку м'яких навичок СЕЕН у здобувачів освіти.</p> <p>Універсальні інструменти допомоги педагога у стресових ситуаціях.</p> <p>Педагогічна інтуїція як системоутворюючий компонент педагогічної культури.</p> <p>«Впровадження Всеукраїнського проекту «Єдина Україна» у закладах загальної середньої освіти».</p> <p>Формування Всеукраїнських учнівських ліг у закладах загальної середньої у відповідності до програми Президента України «Здорова Україна».</p>	
	1.2. Педагогічна практика	2
	Практика в навчальному закладі	2
	1.3. Модульний контроль	1
2	Модуль 2. Діагностико-аналітичний	4
	Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти	1
	Підсумкова конференція	3
	Разом годин	36
<p><i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.</i></p>		
Обсяг програми	36 год	
Форма підвищення кваліфікації	Очна, дистанційна відповідно до формату курсів і навчального плану.	

<p>Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються</p>	<p>Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька. Професійні компетентності: мовно-комунікативна, предметно-методична, інформаційно-цифрова, психологічна, емоційно-етична, педагогічне партнерство, інклюзивна, здоров'язбережувальна, проєктувальна, прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична, інноваційна, рефлексивна; здатність до навчання протягом життя.</p>
<p>Очікувані результати</p>	<ul style="list-style-type: none"> - здатність до організації безпечного освітнього середовища, міжособистісної взаємодії та допомоги в стресових ситуаціях; - вміння визначити завдання та зміст занять, розрахувати навантаження з урахуванням віку, підготовленості, індивідуальних, психофізіологічних особливостей учнів; - здатність використовувати анатомо-фізіологічні, медико-гігієнічні, методичні, психолого-педагогічні та соціально-гуманітарні знання для збереження та зміцнення здоров'я учнів та формування в них пріоритетів здорового способу життя в освітньому процесі; - вміння педагогів розвивати механізми подолання стресу та підвищення стійкості до нього; - використання внутрішнього ресурсу для подолання криз та нарощування життєстійкості; - вміння розрізняти існуючі стилі професійно-педагогічного спілкування, вдало обираючи один із них; - здатність до використання різних видів та форм рухової активності для організації активного відпочинку та залучення до здорового способу життя; - здатність забезпечувати дотримання санітарно-гігієнічних вимог, охорону життя і здоров'я дітей в освітньому процесі на уроках, у позаурочній та позашкільній роботі з фізичного виховання; - готовність до педагогічної діяльності в умовах інклюзивного освітнього середовища; - вміння визначати категорії освітніх труднощів та рівні необхідної підтримки для кожної з категорій, сприяння формуванню індивідуальної освітньої траєкторії; - здатність використовувати стратегії, що заохочують учнів до ефективної взаємодії; - здатність до позитивного мислення та емпатії; - застосування індивідуальних підходів до дітей з урахуванням їхніх вікових особливостей та психологічних характеристик при використанні різноманітних навчально-виховних технологій; - здатність до прогнозування, уміння вгадати, передбачити всі ті ситуації, що можуть виникнути в ході педагогічної діяльності; - здатність до надання первинної психологічної допомоги школярам в умовах викликів сьогодення; - знати психолого-педагогічні умови виховання емоційної культури в школярів в залежності від етапу вікового зростання; <p>вміння здійснювати формувальне оцінювання здобувачів освіти з метою індивідуального розвитку та позитивної навчальної мотивації здобувачів освіти;</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність представлення педагогічної моделі СЕЕН, забезпечення стійкості до стресу через методику СЕЕН, забезпечення універсального підходу формування базових людських цінностей.

Строки виконання програми	Один тиждень
Додаткові послуги	
Місце виконання програми	ХОППО ім. А. Назаренка м. Хмельницький вул. Проскурівського Підпілля, 139.
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2025 рік / Освітні послуги надаються на комерційній основі відповідно до «Положення про порядок надання платних освітніх послуг Хмельницьким обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти» (наказ №79-но від 22 березня 2019 р. №79-но
Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіку на 2025 рік
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво

Проректор


Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
кафедри психології та інклюзивної освіти,
методик природничо-математичних дисциплін і технологій
24 червня 2024 року №6