

**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання
вченої ради ХОІППО ім. А. Назаренка
27 червня 2024 року №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ХОІППО
ім. А. Назаренка
27 червня 2024 року № 192-но



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації
за додатковою освітньою програмою
вчителів інклюзивного навчання**

Хмельницький
2024

Розробники (укладачі) програми	Войтович Галина – старший викладач кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін ХОІППО ім. А. Назаренка					
Найменування програми	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів інклюзивного навчання					
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта					
Напрями програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти					
Зміст програми	Навчальний план					
				Аудиторні години		
	№ з/п	Назва модуля	Разом (год.)	Лекції (год.)	Семінарські (год.)	Практичні, пед. практика (год.)
	1	Модуль І. Розвиток професійних компетентностей	32	14	5	13
		1.1. Методичні аспекти розвитку професійних компетентностей вчителя (предметно-методична та інноваційна компетентності, компетентності щодо організації та управління освітнім процесом, фахові методики та технології)	29	14	5	10
	1.1.1. Універсальні інструменти допомоги педагога в стресових ситуаціях	2	2			
	1.1.2. Підтримка психологічного здоров'я особистості педагога в умовах війни/ післявоєнного стану країни	2	2			

1.1.3. Врахування багатоманітності здобувачів освіти підходами універсального дизайну	3	2	1	
1.1.4. Реалізація педагогічної підтримки в умовах інклюзивного навчання	4	2		2
1.1.5. Психологічні аспекти реабілітації та супроводу дитини з ООП в інклюзивному середовищі під час війни/ у період післявоєнного стану	2			2
1.1.6. Залучення дітей з особливостями розвитку до проведення різних заходів в освітньому середовищі	2		2	
1.1.7. Діти з РАС. Розуміння таких дітей та особливості взаємодії	2			2
1.1.8. Удосконалення науково-методичних компетентностей вчителя інклюзивного навчання	2		2	
1.1.9. Шляхи взаєморозуміння та специфіка взаємодії з сім'ями, в яких присутня деструктивна поведінка	2			2
1.1.10. Взаємодія вчителя та асистента вчителя в інклюзивному просторі: особливості створення сприятливого освітнього середовища	2	2		
1.1.11. Розвиток мотивації педагогічних працівників як важливої умови реалізації стратегічних завдань НУШ	2			2
1.1.12. Психологічні аспекти піклування про ментальне здоров'я: інструменти самопомоги та підтримки інших	2	2		
1.1.13. Використання засобів альтернативної комунікації у роботі з дітьми з ООП	2	2		

	<p>1.2. Педагогічна практика Відвідування провідних закладів освіти з інклюзивним навчанням міста Хмельницького з метою ознайомлення та вивчення освітнього інклюзивного середовища ЗЗСО. Аналіз результатів діагностики дитини з ООП та вироблення способів адаптації та модифікацій Типових освітніх програм або її компонентів, враховуючи потреби та сильні сторони кожного здобувача ЗЗСО. Аналіз системи інноваційної діяльності освітнього закладу в контексті інклюзивної освіти. Відвідування ІРЦ міста Хмельницького щодо ознайомлення з інноваційними методиками по визначенню особливих освітніх потреб у дітей. Ознайомлення з передовим педагогічним досвідом педагогічних працівників ЗЗСО, які працюють в інклюзивних класах закладів освіти.</p>	2			2
	1.3. Модульний контроль	1			1
2	Модуль II. Діагностико-аналітичний	4			4
	Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти	1			1
	Підсумкова конференція	3			3
	Разом годин	36			
<p><i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри.. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.</i></p>					
Обсяг програми	36 год				
Форма підвищення кваліфікації	Очна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.				

Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються	Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна. Професійні компетентності: психологічна; емоційно-етична; педагогічного партнерства; інклюзивна; здоров'язбережувальна; проєктувальна; прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; інноваційна; рефлексивна; здатність до навчання впродовж життя.
Очікувані результати	Очікувані результати навчання: <ul style="list-style-type: none"> • здатність до вибору та застосування ефективної технології індивідуалізації освітнього процесу в контексті інклюзивного навчання; • готовність до оволодіння новими техніками та моделями при стресі; • здатність враховувати принципи багатоманітності для задоволення потреб здобувачів освіти та урізноманітнювати способи викладання навчальних предметів; • розвиток інклюзивних компетентностей, вміння застосовувати адаптації та модифікації у плануванні роботи в інклюзивному середовищі; • вміння відповідального ставлення до професійного самовдосконалення, навчання і саморозвитку; розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань; р здатність щодо розвитку психологічного ресурсу на подолання викликів інклюзивної освіти; • здатність підтримки та супроводу освітнього процесу дітей з ООП під час війни та у повоєнний час; готовність до взаємодії та допомоги в стресових ситуаціях; здатність розуміти стан стресу, втрати, напруги, агресії; здатність використовувати техніки зняття напруження, агресії у дітей з ООП; • здатність використовувати стратегії, що заохочують здобувачів до ефективної взаємодії; організувати діалог і полілог з здобувачами та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності; • вміння забезпечити універсальний підхід формування базових людських цінностей; • усвідомлювати важливість організації групових та індивідуальних форм роботи з дітьми з ООП; здатність здійснювати диференційований підхід в освітньому процесі; • здатність застосовувати для забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів
Строки виконання програми	Один тиждень
Додаткові послуги	
Місце виконання програми	ХОШПО ім. А. Назаренка, вул. Проскурівського Підпілля, 139, м. Хмельницький

Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2025 рік / Освітні послуги надаються на комерційній основі відповідно до «Положення про порядок надання платних освітніх послуг Хмельницьким обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти» (наказ №79-но від 22 березня 2019 р. №79-но
Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіку
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво.

Проректор


_____ Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
кафедри психології та інклюзивної освіти,
методик природничо-математичних дисциплін і технологій
24 червня 2024 року №6