

**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання
вченої ради ХОІППО ім. А. Назаренка
27.06.2024 року №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ХОІППО
ім. А. Назаренка
27.06.2024 року № 192-но



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації
класних керівників
(за додатковою освітньою програмою)**

Хмельницький
2024

Розробники (укладачі) програми	Клімкіна Наталія – старший викладач кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін ХОШПО ім. А. Назаренка, кандидат педагогічних наук.		
Найменування програми	Програма підвищення кваліфікації класних керівників		
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності з урахуванням вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта		
Напрями програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти		
Зміст програми	Навчальний план		
	№ з/п	Назва модуля	Аудиторні години
	1	<p>Модуль I. Методичні аспекти розвитку професійних компетентностей вчителя (компетентності щодо організації та управління освітнім процесом, фахові методики та технології при роботі з дітьми з ООП).</p> <p>Використання тренінгових технологій у виховній роботі». Оволодіння навиками проведення тренінгу із патріотичного виховання дітей та учнівської молоді «З Україною в серці».</p> <p>Шляхи реалізації програми виховної роботи з учнями «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція».</p> <p>Модельовання безпечного освітнього середовища : психологічний аспект.</p> <p>Використання штучного інтелекту в роботі класного керівника: візуалізація освітнього контенту.</p> <p>Розвиток психологічної компетентності як однієї із ключових складових професійного стандарту педагога.</p> <p>Попередження насильства, булінгу та дискримінації в закладах освіти як важлива умова створення психологічно безпечного освітнього середовища.</p> <p>Психологічне здоров'я особистості педагога під час війни (у період післявоєнного стану): шляхи збереження та способи самопомоги).</p>	29

	<p>Підтримка психологічного здоров'я батьків в умовах війни / післявоєнного стану країни. Технологія ненасильницького спілкування: сутність та основні поняття. Практика застосування ННС. Прощення та налагодження дружніх стосунків у дитячому колективі Діти з РАС. Розуміння таких дітей та особливості взаємодії. Особливості роботи з важковиховуваними дітьми та співпраця з їхніми батьками.</p>	
2	Педагогічна практика	2
	<i>Практика в навчальному закладі</i>	
3	Модульний контроль	1
4	Модуль II. Діагностико-аналітичний	4
	Безперервний професійний розвиток. Організація процесу	1
	Підсумкова конференція	3
Разом годин		36
<p><i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.</i></p>		
Обсяг програми	36 год	
Форма підвищення кваліфікації	Очна, дистанційна відповідно до формату курсів і навчального плану.	
Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються	<p>Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна. Професійні компетентності: психологічна, педагогічного партнерства, емоційно-етична; здоров'язберезувальна; інклюзивна; прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; інноваційна; інформаційна, рефлексивна; здатність до навчання впродовж життя.</p>	

Очікувані результати

Очікувані результати навчання:

- знання сутності та складників патріотизму як суспільної та особистісної цінності, якості людини-патріота, концептуальних засад національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді, основні тенденції та зміст національно-патріотичного виховання особистості, підходи до виховання громадянина-патріота, форми і методи національно-патріотичного виховання старшокласників, особливості організації і проведення тренінгу як ефективної форми національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді;
- уміння налагоджувати продуктивну педагогічну взаємодію з дітьми та учнівською молоддю для спонукання зростаючої особистості до активного прояву соціальної позиції;
- знання сутності та сучасного стану торгівлі людьми, у тому числі дітьми, причини, форми та механізми торгівлі людьми в Україні, нормативно-правова база протидії торгівлі людьми, сутність соціальної профілактики торгівлі людьми, особливості виховної роботи з учнями в закладах освіти щодо протидії торгівлі людьми, специфіку впровадження програми виховної роботи з питань протидії торгівлі дітьми «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція». Уміння використовувати дану програму;
- вміння обирати та використовувати цифрові ресурси для створення навчально-методичних матеріалів відповідно до освітніх цілей;
- використовує онлайн-сервіси для формування схем та інфографіки, а також залучає до співпраці з їх створення учасників освітнього процесу;
- використовує платформи штучного інтелекту, усвідомлює важливість ознайомлення з умовами використання та політикою конфіденційності перед реєстрацією на платформі, дотримується авторських прав;
- здійснює заходи щодо організації безпечного цифрового освітнього середовища усіх учасників освітнього процесу, усвідомлює їх важливість;
- підвищення психолого-педагогічної компетентності з питань вікових та індивідуальних особливостей учнів;
- формування в учнів адекватної самооцінки;
- мотивації учнів до навчальної діяльності;
- організації комунікації та взаємодії учнів, підтримує кожного учня в колективі;
- знання та розуміння основних напрямів реалізації державної політики у сфері запобігання та протидії насильству в закладах освіти та соціально-правового захисту дітей в Україні;
- знання та розуміння причин, різних форм і проявів насильства, булінгу його наслідків;
- знання алгоритмів виявлення та реагування на випадки насильства, булінгу;
- підвищення психологічної грамотності та стресостійкості педагогів під час воєнного стану;
- формування та розвиток здоров'язбережувальних компетентностей педагога як суб'єкта освітнього процесу;
- допомога педагогу з розвитку навичок емоційної саморегуляції, самовідновлення, самоконтролю та самомотивації під час стресових станів;
- допомога педагогам в оволодінні сучасними методами стабілізації психоемоційного стану в умовах викликів сьогодення;

	<ul style="list-style-type: none"> - сприяння усвідомлення педагогами шляхів досягнення духовного благополуччя як виміру психологічного здоров'я особистості; - розвиток у вчителів навичок концентрування уваги та знаходження власних ресурсів під час стресових ситуацій; робота з депресивними станами; напрацювання ними стратегій самопомоги; - допомога батькам у підвищенні психологічної грамотності та стресостійкості під час воєнного стану; - допомога батькам з розвитку здоров'язбережувальних компетентностей в умовах воєнного стану; - сприяння усвідомлення батьками шляхів досягнення духовного благополуччя як виміру психологічного здоров'я особистості; - допомога батькам у розвитку навичок концентрування уваги та знаходження власних ресурсів під час стресових ситуацій; робота з депресивними станами; напрацювання ними стратегій самопомоги; - здатність дотримуватись усіх правил та принципів ненасильницької комунікації; - здатність застосовувати усі компоненти ненасильницького спілкування в своїй практичній діяльності; - підбирати переконливий матеріал, який би сприяв прощенню один одного при конфліктах та налагодженні дружніх стосунків; - вміння налагоджувати конструктивну взаємодію в інклюзивному класі; - компетентнісне застосування методично-технологічних підходів до співпраці та взаємодії з такою дитиною і в тому числі із асистентом вчителя; - вміння ефективно здійснювати просвітницьку функцію з нормотиповими дітьми, щоб перетворити їх на партнерів у такій взаємодії; - вміння моделювати виховну роботу на переконливих аргументах; - розуміння понятійного апарату, що використовується в науці; - розуміння необхідності залучення інших структур до співпраці з важковиховуваними дітьми та їх батьками або опікунами.
Строки виконання програми	Один тиждень
Додаткові послуги	
Місце виконання програми	ХОШПО ім. А. Назаренка, вул. Проскурівського Підпілля, 139, м. Хмельницький.
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2025 рік / Освітні послуги надаються на комерційній основі відповідно до «Положення про порядок надання платних освітніх

	послуг Хмельницьким обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти» (наказ №79-но від 22 березня 2019 р. №79-но
Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіку на 2025 рік
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво

Проректор 
_____ Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін 24 червня 2024 року №6