

**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти  
імені Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання  
вченої ради ХОІППО ім. А. Назаренка  
27 червня 2024 року №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ХОІППО  
ім. А. Назаренка  
27 червня року № 192-но



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
підвищення кваліфікації  
за програмою спеціалізації  
вчителів індивідуального навчання**

<b>Розробники (укладачі) програми</b>	Гулеватий Андрій – завідувач кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін і технологій ХОШПО ім. А. Назаренка, Грицюк Неллі – методист НМЦ дошкільної, початкової та спеціальної освіти ХОШПО ім. А. Назаренка.		
<b>Найменування програми</b>	Програма підвищення кваліфікації вчителів індивідуального навчання закладів загальної середньої освіти		
<b>Мета програми</b>	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту вчителя ЗЗСО та стандарту освіти у галузі 01 Освіта		
<b>Напрями програми</b>	Підвищення кваліфікації вчителів індивідуального навчання закладів загальної середньої освіти при роботі з дітьми з ООП		
<b>Зміст програми</b>	<b>Навчальний план</b>		
	<b>№ з/п</b>	<b>Назва модуля</b>	<b>Аудиторні години</b>
	<b>1</b>	<b>Модуль 1. Розвиток професійних компетентностей вчителя індивідуального навчання</b>	<b>32</b>
		<b>1.1. Методичні аспекти розвитку професійних компетентностей вчителя (компетентності щодо організації та управління освітнім процесом, фахові методики та технології при роботі з дітьми з ООП)</b>	<b>29</b>
	<p>Психологічні інструменти педагогічного впливу вчителя в умовах індивідуального навчання.</p> <p>Психологічні аспекти розвитку емоційного інтелекту в дітей з ООП.</p> <p>Психологічні засади встановлення контакту вчителя з дітьми в умовах індивідуального навчання: сучасні методики та технології.</p> <p>Розвиток резильєнтності здобувачів освіти як важлива передумова збереження психічного здоров'я учнів в умовах війни.</p> <p>Універсальні інструменти допомоги педагога в стресових ситуаціях.</p> <p>Практичні підходи в роботі вчителя індивідуального навчання для зняття стану напруги, стресу та агресії у дітей.</p> <p>Ейдьютемент у роботі вчителя індивідуального навчання.</p> <p>Особистісна та професійна зрілість як необхідна умова ефективної співпраці з дітьми з ООП.</p> <p>Умови якісної співпраці вчителя індивідуального навчання та сім'ї, в якій зростає дитина, що має особливості розвитку.</p> <p>Штучний інтелект в роботі вчителя: візуалізація освітнього контенту.</p>		

	Психологічні аспекти піклування про ментальне здоров'я: інструменти самопомоги та підтримки інших. Розвиток психологічної компетентності як однієї із ключових складових професійного стандарту педагога.	
	<b>1.2. Педагогічна практика</b>	<b>2</b>
	1.2.1. Практика в навчальному закладі	<b>2</b>
	<b>1.3. Модульний контроль</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Діагностико-аналітичний</b>	<b>4</b>
	Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти	<b>1</b>
	Підсумкова конференція	<b>3</b>
	<b>Разом годин</b>	<b>36</b>

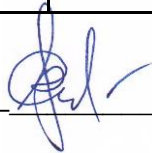
*Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.*

<b>Обсяг програми</b>	36 год
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	Очна, дистанційна відповідно до формату курсів і навчального плану.
<b>Перелік компетентностей, що набуваються/ удосконалюються</b>	<b>Професійні компетентності:</b> психологічна; емоційно-етична; педагогічного партнерства; інклюзивна; здоров'язбережувальна; проєктувальна; прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; інноваційна; рефлексивна; здатність до навчання впродовж життя, інформаційно-цифрова.
<b>Очікувані результати</b>	<b>Очікувані результати навчання:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• здатності усвідомлювати та розуміти психологічні чинники як запоруки досягнення конструктивної взаємодії з дітьми з ООП;</li> <li>• психологічні здатності реагувати на прояви третинних ускладнень дітей з ООП;</li> <li>• готовність здійснювати психологічну підтримку дітей з ООП в умовах індивідуального навчання;</li> </ul>

- усвідомлення та розуміння важливості емпатичного ставлення до дитини з ООП як психологічної запоруки налагодження чуйних та доброзичливих взаємовідносин;
- усвідомлення наявності та важливості поняття «емпатична культура» в контексті роботи педагога з дітьми з ООП;
- здатність володіти та розмежовувати зміст понять, пов'язаних з емоційною культурою особистості та емоційним інтелектом, емоційним благополуччям та емоційною саморегуляцією;
- відзначатися знаннями щодо психолого-педагогічних умов виховання емоційної культури в дітей з ООП;
- здатність використовувати психологічні вправи для розвитку емоційного інтелекту в дітей з ООП;
- здатність використовувати релаксаційні вправи для розвитку емоційної саморегуляції дітей з ООП;
- психологічні здатності розвивати в дітей з ООП соціально-емоційні навички як запоруки конструктивної взаємодії з оточенням;
- здатність до пристосування освітнього середовища до індивідуальних освітніх потреб учнів: психолого-педагогічна адаптація, адаптація навчальних матеріалів і завдань;
- здатність до підтримки та супроводу освітнього процесу дітей з ООП під час війни та у повоєнний період;
- здатність до вибору найдоцільніших методів підтримки дітей з ООП під час війни та у повоєнний період;
- здатність до використання інформаційно-комунікаційних технологій як допоміжного засобу у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами;
- вміння застосовувати інноваційні технології, нестандартні методи і прийоми, нові практичні підходи з наданням корекційно-розвиткової допомоги дітям з особливими освітніми потребами, які перебувають в умовах кризових викликів, спричинених війною;
- вміння здійснювати аналіз розвитку та корекцію власної особистості у відповідності до вимог сучасної освіти;
- вміння розвивати нові ролі сучасного вчителя;
- здатність розрізняти поняття розвитку і навчання (сприймати їх як взаємообумовлені процеси);
- вміння здійснювати моніторинг розвитку власного «Я»;
- розуміння стратегії розвитку інклюзивної освіти;
- психологічна готовність щодо інклюзивного навчання;
- вміння здійснювати моніторинг якості тренінгу з розвитку м'яких навичок;
- прагнення виявляти дітей, які в силу різних обставин відчувають психологічний дискомфорт;
- вміння використовувати та підбирати ефективні прийоми для зняття стану наруги в дітей;
- розуміти особливості розвитку дітей певної вікової групи;
- здатність розуміти та розрізняти відчуття стресу, втрати, напруги, агресії у дітей;
- розуміння поняття «ейдьютемент» та використання підходів у роботі;
- застосування у практичній діяльності педагога різних форм реалізації ейдьютементу;
- здатність до рефлексії і роботи над собою;
- розуміння критеріїв ефективної співпраці з дітьми з ООП;
- вміння створювати довірливі стосунки з сім'єю, в якій виховується дитина, що має особливості розвитку;
- вміння будувати конструктивну комунікацію для вирішення питань, пов'язаних з освітою дітей;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• удосконалення вмінь та навичок щодо використання штучного інтелекту при організації навчальної роботи з дітьми в умовах індивідуального навчання;</li> <li>• вміння розрізняти свої емоції, керувати ними та гармонійно функціонувати;</li> <li>• здатність спілкуватися і будувати стосунки з іншими;</li> <li>• вміння наповнювати діяльність ресурсними і психологічно корисними активностями;</li> <li>• вживати ефективних заходів щодо збереження ментального здоров'я (власного й оточення);</li> <li>• підвищення психолого-педагогічної компетентності з питань вікових та індивідуальних особливостей учнів; формування в учнів адекватної самооцінки; мотивації учнів до навчальної діяльності.</li> </ul>
<b>Строки виконання програми</b>	Один тиждень
<b>Місце виконання програми</b>	ХОППО імені А. Назаренка м. Хмельницький вул. Проскурівського Підпілля, 139.
<b>Вартість</b>	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2025 рік / Освітні послуги надаються на комерційній основі відповідно до «Положення про порядок надання платних освітніх послуг Хмельницьким обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти» (наказ №79-но від 22 березня 2019 р. №79-но
<b>Графік освітнього процесу</b>	Відповідно до плану-графіку
<b>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</b>	Свідоцтво

Проректор \_\_\_\_\_



Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО

Протокол засідання кафедри психології та інклюзивної освіти,  
методик природничо-математичних дисциплін і технологій від 24 червня 2024 року №6

