

**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти  
імені Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання  
вченої ради ХОІППО ім. А. Назаренка  
27 червня 2024 року №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ХОІППО  
ім. А. Назаренка  
27 червня 2024 року № 192-но



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
(комплексна)  
підвищення кваліфікації  
асистентів вчителів  
(новопризначені)**

Хмельницький  
2024

<b>Розробники (укладачі) програми</b>	Войтович Галина, старший викладач кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін ХОІППО ім. А. Назаренка		
<b>Найменування програми</b>	Комплексна програма підвищення кваліфікації асистентів вчителів інклюзивних класів		
<b>Мета програми</b>	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту, типової програми підвищення кваліфікації та стандарту освіти у галузі 01 Освіта		
<b>Напрями програми</b>	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти		
<b>Зміст програми</b>	<b>Навчальний план</b>		
	<b>№ з/п</b>	<b>Назва модуля</b>	<b>Аудиторні години</b>
	1	<b>Модуль 1. Ціннісно-сміслові основи професійної діяльності педагога. Розвиток загальних компетентностей</b>  Можливості міжнародних програм та проєктів для розвитку закладів освіти. Практична реалізація проєктів в освіті - шлях подолання нових викликів в умовах воєнного стану. Мовна культура: виклики та трансформація в сучасному світі Громадянська компетентність крізь призму цінностей ЄС відповідно до Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа» Модернізація системи освіти в Україні у світлі євроінтеграційних Здорове харчування як прояв піклування про власне здоров'я та психологічний стан у критичних умовах: усвідомлений вибір та формування навичок. Безпеківі компетентності педагогічного працівника. Резильєнтні педагогічні працівники: практичні інструменти розвитку резильєнтності педагогів в умовах сучасних викликів освіти. Медіація як превенція та інструмент конструктивного розв'язку конфліктів в закладах освіти. Фасилітуючі практики формування професійної ідентичності педагога, психолога,, соціального педагога	4

2	<b>Модуль 2. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Психологічна підтримка. Інклюзивна освіта: особливості роботи з дітьми з ООП</b>	6
	Варіативність наукових підходів щодо класифікації дитячого дизонтогенезу Технологія оцінювання результатів інклюзивного навчання Універсальний дизайн в інклюзивному середовищі	
3	<b>Модуль 3 Розвиток професійних компетентностей асистента вчителя</b>	23
	<b>3.1. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності</b>	6
	Цифрові інструменти для створення навчально-методичних матеріалів Генеративний штучний інтелект: сутність та практикум використання Спецкурс “Мотивація учасників освітнього процесу як головний чинник подолання освітніх втрат	
	<b>3.2. Методичні аспекти розвитку професійних компетентностей вчителя (предметно-методична та інноваційна компетентності, компетентності щодо організації та управління освітнім процесом, фахові методики та технології)</b>	12
	Основні завдання, ролі та функції асистента вчителя в команді психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП в інклюзивному класі Стратегії інклюзивного дизайну Психолого-педагогічні умови соціально-емоційного розвитку дітей з ООП Рівні підтримки дітей з ООП в освітньому процесі Співпраця педагогічних працівників інклюзивного навчання з інклюзивно-ресурсними центрами. Надання додаткової підтримки в забезпеченні якісних освітніх послуг дітям з ООП Організація інклюзивного навчання в ЗЗСО: співпраця у команді супроводу, документація вчителя, особливості оцінювання учнів з ООП Індивідуальна програма розвитку як основний документ у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами	
	<b>3.3 Педагогічна практика</b> Відвідування провідних закладів освіти з інклюзивним навчанням міста Хмельницького з метою ознайомлення та вивчення освітнього інклюзивного середовища ЗЗСО.	4

	<p>Аналіз планів уроку щодо способів адаптації та модифікацій Типових освітніх програм або її компонентів, враховуючи потреби та сильні сторони кожного учня ЗЗСО.</p> <p>Відвідування ІРЦ міста Хмельницького щодо ознайомлення з інноваційними методиками по визначенню особливих освітніх потреб у дітей.</p> <p>Ознайомлення з передовим педагогічним досвідом педагогічних працівників ЗЗСО, які працюють в інклюзивних класах закладів освіти.</p>	
	<b>3.4 Модульний контроль</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Модуль IV. Діагностико-аналітичний</b>	<b>3</b>
	Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти	1
	Підсумкова конференція	2
	<b>Разом годин</b>	<b>36</b>
<p><i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри.. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.</i></p>		
<b>Обсяг програми</b>	36 год	
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.	
<b>Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються</b>	<p><b>Загальні компетентності:</b> громадянська, соціальна, культурна.</p> <p><b>Професійні компетентності:</b> мовно-комунікативна; предметно-методична; психологічна; емоційно-етична; педагогічного партнерство; інклюзивна; здоров'язбережувальна; проєктувальна; прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; інноваційна; рефлексивна; здатність до навчання впродовж життя.</p>	
<b>Очікувані результати</b>	<p><b>Очікувані результати навчання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовність до участі у розробленні індивідуальної програми розвитку та/або індивідуального навчального плану учня (за потреби), вміння визначати категорії освітніх труднощів та рівні необхідної підтримки для кожної з</li> </ul>	

	<p>категорій, сприяння формуванню індивідуальної освітньої траєкторії; володіння базовими знаннями щодо використання МКФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• здатність застосовувати методи роботи, навчальні матеріали в професійній діяльності асистента вчителя інклюзивного навчання;</li> <li>• здатність використовувати стратегії, що заохочують учнів до ефективної взаємодії; організувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності;</li> <li>• оволодіння основними поняттями соціально-емоційного розвитку здобувачів освітніх послуг, створення умов для забезпечення соціально-емоційних навичок здобувачів освітніх послуг;</li> <li>• здатність застосовувати принципи і стратегії універсального дизайну в сфері освіти і розумного пристосування для забезпечення доступності (фізичної, інформаційної тощо) здобуття освіти;</li> <li>• здатність здійснювати необхідні адаптації/модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб учнів;</li> <li>• вміє обирати та використовувати цифрові ресурси для створення навчально-методичних матеріалів відповідно до освітніх цілей;</li> <li>• використовує платформи штучного інтелекту, усвідомлює важливість ознайомлення з умовами використання та політикою конфіденційності перед реєстрацією на платформі, дотримується авторських прав.</li> <li>• здатність до забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності, навичок координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримка їх прагнення до саморозвитку, розкриття здібностей та пізнавальних можливостей.</li> </ul>
<b>Строки виконання програми</b>	Один тиждень
<b>Додаткові послуги</b>	
<b>Місце виконання програми</b>	ХОШПО ім. А. Назаренка, вул. Проскурівського Підпілля, 139, м. Хмельницький
<b>Вартість</b>	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2025 рік
<b>Графік освітнього процесу</b>	Відповідно до плану-графіку

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво
--	-----------

Проректор

  
\_\_\_\_\_ Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО

Протокол засідання  
кафедри психології та інклюзивної освіти,  
методик природничо-математичних дисциплін і технологій  
24 червня 2024 року №6