

**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти  
імені Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання  
вченої ради ХОІППО ім. А. Назаренка  
27 червня 2024 року №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ХОІППО  
ім. А. Назаренка  
27 червня 2024 року № 192-но



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
(комплексна)  
підвищення кваліфікації  
асистентів вчителів інклюзивного навчання**

Хмельницький  
2024

<b>Розробники (укладачі) програми</b>	Войтович Галина – старший викладач кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін ХОШПО ім. А. Назаренка				
<b>Найменування програми</b>	Освітня програма підвищення кваліфікації асистентів вчителів інклюзивного навчання				
<b>Мета програми</b>	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта та з урахуванням типової програми підвищення кваліфікації асистентів вчителів				
<b>Напрями програми</b>	Підвищення кваліфікації асистентів вчителів закладів загальної середньої освіти				
<b>Зміст програми</b>	<b>Навчальний план</b>				
				<b>Аудиторні години</b>	
	<b>№ з/п</b>	<b>Назва модуля</b>	<b>Разом (год.)</b>	<b>Лекції (год.)</b>	<b>Семінарські (год.)</b>
1	<b>Модуль 1. Ціннісно-сміслові основи професійної діяльності педагога. Розвиток загальних компетентностей</b>  Можливості міжнародних програм та проєктів для розвитку закладів освіти. Практична реалізація проєктів в освіті - шлях подолання нових викликів в умовах воєнного стану. Мовна культура: виклики та трансформація в сучасному світі Громадянська компетентність крізь призму цінностей ЄС відповідно до Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа» Модернізація системи освіти в Україні у світлі євроінтеграційних	<b>4</b>		<b>4</b>	

	<p>Здорове харчування як прояв піклування про власне здоров'я та психологічний стан у критичних умовах: усвідомлений вибір та формування навичок.</p> <p>Безпекові компетентності педагогічного працівника.</p> <p>Резильєнтні педагогічні працівники: практичні інструменти розвитку резильєнтності педагогів в умовах сучасних викликів освіти.</p> <p>Медіація як превенція та інструмент конструктивного розв'язку конфліктів в закладах освіти.</p> <p>Фасилітуючі практики формування професійної ідентичності педагога, психолога,, соціального педагога</p>				
2	<b>Модуль 2. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Психологічна підтримка. Інклюзивна освіта: особливості роботи з дітьми з ООП</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
	2.1.Технологія навчання в інклюзивному освітньому середовищі. Технологія індивідуалізації освітнього процесу.	2	2		
	2.2. Партнерська взаємодія в системі інклюзивної освіти	2	2		
	2.3. Нормативно-правові аспекти діяльності асистента вчителя інклюзивного навчання. Ведення документації	2	2		
3	<b>Модуль 3 Розвиток професійних компетентностей</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>15</b>
	<b>3.1. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
	3.1.1. Цифрові інструменти для створення навчально-методичних матеріалів	2	2		
	3.1.2. Генеративний штучний інтелект: сутність та практикум використання	2			2
	3.1.3. Спецкурс “Мотивація учасників освітнього процесу як головний чинник подолання освітніх втрат”	2			2

<b>3.2 Методичні аспекти розвитку професійних компетентностей вчителя (предметно-методична та інноваційна компетентності, компетентності щодо організації та управління освітнім процесом, фахові методики та технології)</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
3.2.1. Практики застосування технології індивідуалізації освітнього процесу.	2	2		
3.2.2. Психологічні аспекти реабілітації та супроводу особистості дитини з ООП в інклюзивному середовищі під час війни/ у період післявоєнного стану	2			2
3.2.3 Розвиток психологічного ресурсу членів команди супроводу для подолання викликів інклюзивної освіти	2			2
3.2.4 Створення комплексу психодіагностичних методів дослідження рівня розвитку дітей з ООП	2			2
3.2.5 Використання засобів альтернативної комунікації у роботі з дітьми з ООП	2	2		
3.2.6 Курс за вибором.	2		2	
<b>3.3 Педагогічна практика</b> Відвідування провідних закладів освіти з інклюзивним навчанням міста Хмельницького з метою ознайомлення та вивчення освітнього інклюзивного середовища ЗЗСО. Аналіз планів розв'язкової та навчальної діяльності асистентів вчителя інклюзивного навчання; аналіз Типових освітніх програм або її компонентів, враховуючи потреби та сильні сторони кожного учня ЗЗСО; аналіз системи роботи освітнього закладу з батьками дітей з ООП. Аналіз системи інноваційної діяльності освітнього закладу в контексті інклюзивного навчання.	<b>4</b>			<b>4</b>

	Відвідування ІРЦ міста Хмельницького щодо ознайомлення з інноваційними методиками по визначенню особливих освітніх потреб у дітей. Ознайомлення з передовим педагогічним досвідом педагогічних працівників ЗЗСО, які працюють в інклюзивних класах закладів освіти.				
	<b>3.4 Модульний контроль</b>	<b>1</b>			<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Модуль IV. Діагностико-аналітичний</b>	<b>3</b>			<b>3</b>
	4.1. Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти	1			1
	4.2. Підсумкова конференція	2			2
	<b>Разом годин</b>	<b>36</b>			
<p><i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри.. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.</i></p>					
<b>Обсяг програми</b>	<b>36 год</b>				
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	Очна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.				
<b>Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються</b>	<p><b>Загальні компетентності:</b> громадянська, соціальна, культурна.</p> <p><b>Професійні компетентності:</b> психологічна; емоційно-етична; педагогічного партнерства; інклюзивна; здоров'язбережувальна; проєктувальна; прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; інноваційна; рефлексивна; здатність до навчання впродовж життя, інформаційно-цифрова.</p>				
<b>Очікувані результати</b>	<b>Очікувані результати навчання:</b>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обізнаність в філософії педагогічних концепцій як основи фасилітативних підходів для створення освітньо-інклюзивного соціалізуючого середовища, з метою збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу;</li> <li>• здатність до вибору та застосування ефективної технології індивідуалізації освітнього процесу в контексті інклюзивного навчання;</li> <li>• готовність до створення безбар'єрного, безпечного, комфортного інклюзивного освітнього середовища на основі партнерської взаємодії та дотримання правил соціально-етичного та емоційного навчання; толерантного ставлення до дітей з ООП та дотримання правил ненасильницької комунікації;</li> <li>• вміння відповідального ставлення до професійного самовдосконалення, навчання і саморозвитку; розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті інклюзивного навчання;</li> <li>• здатність підтримки та супроводу освітнього процесу дітей з ООП під час війни та у повоєнний час; готовність до взаємодії та допомоги в стресових ситуаціях; здатність розуміти стан стресу, втрати, напруги, агресії; здатність використовувати техніки зняття напруження, агресії у дітей з ООП;</li> <li>• вміння забезпечити універсальний підхід формування базових людських цінностей;</li> <li>• усвідомлювати важливість організації групових та індивідуальних форм роботи з дітьми з ООП; здатність здійснювати диференційований підхід в освітньому процесі;</li> <li>• здатність застосовувати для забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів ;</li> <li>• вміє обирати та використовувати цифрові ресурси для створення навчально-методичних матеріалів відповідно до освітніх цілей;</li> <li>• використовує платформи штучного інтелекту, усвідомлює важливість ознайомлення з умовами використання та політикою конфіденційності перед реєстрацією на платформі, дотримується авторських прав.</li> </ul>
<b>Строки виконання програми</b>	Один тиждень
<b>Додаткові послуги</b>	
<b>Місце виконання програми</b>	ХОППО ім. А. Назаренка, вул. Проскурівського Підпілля, 139, м. Хмельницький
<b>Вартість</b>	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2025 рік

<b>Графік освітнього процесу</b>	Відповідно до плану-графіку на 2025 рік
<b>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</b>	Свідоцтво

Проректор

  
Ірина ВАШЕНЯК

**СХВАЛЕНО**

Протокол засідання  
кафедри психології та інклюзивної освіти,  
методик природничо-математичних дисциплін і технологій  
24 червня 2024 року №6