

**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання
вченої ради ХОІППО ім. А. Назаренка
27 червня 2024 року №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ХОІППО
ім. А. Назаренка
27 червня 2024 року № 192-но



**ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації
директорів інклюзивно-ресурсних центрів**

Розробники (укладачі) програми	Гулеватий Андрій, завідувач кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін і технологій ХОШПО ім. А. Назаренка; Синявська Анна, завідувач Хмельницького обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти.			
Найменування програми	Комплексна програма підвищення кваліфікації директорів інклюзивно-ресурсних центрів			
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта			
Напрями програми	Підвищення кваліфікації директорів інклюзивно-ресурсних центрів			
Зміст програми	Навчальний план			
		Аудиторні години		
	Назва модуля	Разом (год.)	Лекції (год.)	Семінарські (год.)
Модуль 1. Ціннісно-сміслові основи професійної діяльності педагога. Розвиток загальних компетентностей Можливості міжнародних програм та проєктів для розвитку закладів освіти. Практична реалізація проєктів в освіті – шлях подолання нових викликів в умовах воєнного стану. Мовна культура: виклики та трансформація в сучасному світі Громадянська компетентність крізь призму цінностей ЄС відповідно до Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа» Модернізація системи освіти в Україні у світлі євроінтеграційних Здорове харчування як прояв піклування про власне здоров'я та психологічний стан у критичних умовах: усвідомлений вибір та формування навичок. Безпекові компетентності педагогічного працівника.	4		4	

Резильєнтні педагогічні працівники: практичні інструменти розвитку резильєнтності педагогів в умовах сучасних викликів освіти. Медіація як превенція та інструмент конструктивного розв'язку конфліктів в закладах освіти. Фасилітуючі практики формування професійної ідентичності педагога, психолога, соціального педагога.				
Модуль 2. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Психологічна підтримка. Інклюзивна освіта: особливості роботи з дітьми з ООП.	6	6		
2.1 Підтримка психологічного здоров'я особистості педагога в умовах війни / післявоєнного стану країни	2	2		
2.2. Універсальні інструменти допомоги педагога в стресових ситуаціях.	2	2		
2.3 Застосування концепції універсального дизайну в навчальній діяльності	2	2		
Модуль 3. Розвиток професійних компетентностей	23	4	6	13
3. 1. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності	6	2		4
3.1.1. Спецкурс “Мотивація учасників освітнього процесу як головний чинник подолання освітніх втрат”.	2	2		
3.1.2. Цифрові інструменти для створення навчально-методичних матеріалів.	2			2
3.1.3. Генеративний штучний інтелект: сутність та практикум використання.	2			2
3. 2. Методичні аспекти розвитку професійних компетентностей вчителя (предметно-методична та інноваційна компетентності, компетентності щодо організації та управління освітнім процесом, фахові методики та технології)	12	2	6	4

3.2.1 Структура та організація цілісного педагогічного процесу в умовах інклюзивного навчання	2			2
3.2.2 Система корекційно-розвиткової і тренінгової діяльності в ІРЦ	2		2	
3.2.3 Психолого-педагогічна діагностика розвитку дітей, принципи ранньої корекційної допомоги	2			2
3.2.4 Впровадження ефективних методів психологічної стабілізації в ІРЦ	2		2	
3.2.5 Методичний супровід педагогічних працівників, як компонент партнерства з фахівцями	2		2	
3.2.6 Концепція безбар'єрності в забезпеченні рівності, доступності, толерантності та взаєморозуміння між суб'єктами освітньої взаємодії	2	2		
3.3 Педагогічна практика	4			4
3.3.1 Практика в навчальному закладі	4			4
3.4 Модульний контроль	1			1
Модуль IV. Діагностико - аналітичний	3			3
4.1 Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти	1			1
4.2 Підсумкова конференція	2			2
ВСЬОГО	36	10	10	16

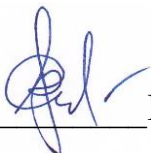
Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри.. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.

Обсяг програми	36 год
-----------------------	--------

Форма підвищення кваліфікації	<p>Очна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.</p>
Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються	<p>Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька. Професійні компетентності: психологічна; емоційно-етична; інклюзивна; здоров'язберезувальна; проєктувальна; прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; інноваційна; рефлексивна; здатність до навчання впродовж життя.</p>
Очікувані результати	<p>Очікувані результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • здатність до опанування основних міжнародних та національних документів, що регламентують інклюзивну освіту в Україні; оволодіння знаннями щодо освіти дітей з ООП в сучасному суспільстві; етапами еволюції інклюзії; класифікацією категорій дітей з ООП; індексом інклюзії; цінностями та принципами інклюзивного навчання в Україні; • здатність до реалізації стратегічних напрямів державної політики у напрямку інклюзивної освіти в Україні; • уміє створювати/проєктувати навчальні модулі/діяльності, що передбачають активне та інтерактивне навчання; • уміє добирати, використовувати безпечні, доцільні для навчання здобувачів освіти електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб здобувачів освіти; • уміння застосовувати принципи універсального дизайну в навчанні при плануванні, проєктуванні та організації педагогічної діяльності; • здатність використання у роботі працівником ІРЦ фахового підходу до практикування якісної супервізії; • здатність використання різноманітних технологій навчання для партнерської взаємодії та командної роботи в інклюзивному середовищі; • здатність забезпечувати впровадження в практику діяльності ІРЦ методів, методик та технологій діагностичного обстеження та консультування; • вміння визначати категорії освітніх труднощів та рівні необхідної підтримки для кожної з категорій, • здатність використання менеджменту для формуванню індивідуальної освітньої траєкторії дітей з особливими освітніми потребами; • здатність надавати психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові послуги особам з особливими освітніми потребами, які потребують різних рівнів підтримки в освітньому середовищі; • здатність застосовувати в професійній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності дітей/учнів, підтримувати їх прагнення до саморозвитку, розкривати їх здібності та пізнавальні можливості відповідно до визначених цілей. • вміє обирати та використовувати цифрові ресурси для створення навчально-методичних матеріалів відповідно до освітніх цілей; • використовує платформи штучного інтелекту, усвідомлює важливість ознайомлення з умовами використання та політикою конфіденційності перед реєстрацією на платформі, дотримується авторських прав.

Строки виконання програми	Один тиждень
Додаткові послуги	
Місце виконання програми	ХОШПО ім. А. Назаренка, вул. Проскурівського Підпілля, 139, м. Хмельницький
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2025 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіку
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво

Проректор



Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
кафедри психології та інклюзивної освіти,
методик природничо-математичних дисциплін і технологій
від 24 червня 2024 року №6