

**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання
вченої ради ХОІППО ім. А. Назаренка
27.06.2024 року №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ХОІППО
ім. А. Назаренка
27.06.2024 року № 192-но



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації
вихователів шкіл-інтернатів
та навчально-реабілітаційних
центрів**

Хмельницький
2024

Розробники (укладачі) програми	Клімкіна Наталія, старший викладач кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін ХОШПО ім. А. Назаренка, кандидат педагогічних наук; Грицюк Нінель, методист НМЦ ХОШПО ім. А. Назаренка.		
Найменування програми	Програма підвищення кваліфікації вихователів шкіл-інтернатів та навчально-реабілітаційних центрів		
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності з урахуванням вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта		
Напрями програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шкіл-інтернатів та навчально-реабілітаційних центрів		
Зміст програми	Навчальний план		
	№ з/п	Назва модуля	Аудиторні години
	1	Модуль І. Ціннісно-сміслові основи професійної діяльності педагога. Розвиток загальних компетентностей Можливості міжнародних програм та проєктів для розвитку закладів освіти. Практична реалізація проєктів в освіті - шлях подолання нових викликів в умовах воєнного стану. Мовна культура: виклики та трансформація в сучасному світі. Громадянська компетентність крізь призму цінностей ЄС відповідно до Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа». Модернізація системи освіти в Україні у світлі євроінтеграційних процесів. Здорове харчування як прояв піклування про власне здоров'я та психологічний стан у критичних умовах: усвідомлений вибір та формування навичок. Безпекові компетентності педагогічного працівника. Резильєнтні педагогічні працівники: практичні інструменти розвитку резильєнтності педагогів в умовах сучасних викликів освіти. Медіація як превенція та інструмент конструктивного розв'язку конфліктів в закладах освіти. Фасилітуючі практики формування професійної ідентичності педагога, психолога,, соціального педагога.	4

	<p>2 Модуль II. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Психологічна підтримка. Інклюзивна освіта: особливості роботи з дітьми з ООП Психологічні аспекти реабілітації та супроводу особистості дитини з особливими освітніми потребами під час війни / у період післявоєнного стану країни. Розвиток емоційної компетентності та емоційного інтелекту педагогів як передумови ефективної реалізації завдань концепції НУШ. Шляхи взаєморозуміння та специфіка взаємодії із сім'ями, в яких присутня деструктивна поведінка</p>	<p>6</p>
	<p>3 Модуль III. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Предметно-методичний блок 3.1. Інформаційно-цифрова компетентність Цифрові інструменти для створення навчально-методичних матеріалів. Генеративний штучний інтелект: сутність та практикум використання. Спецкурс “Мотивація учасників освітнього процесу як головний чинник подолання освітніх втрат”</p>	<p>23 6</p>
	<p>3.2 Методичні аспекти розвитку професійних компетентностей вчителя (предметно-методична та інноваційна компетентності, компетентності щодо організації та управління освітнім процесом, фахові методики та технології) Корекційна спрямованість та індивідуальний підхід до виховання осіб з особливими освітніми потребами в закладі з цілодобовим перебуванням дітей. Зміст та нормативно-правові засади виховання дітей з особливими освітніми потребами в закладах освіти. Формування культури поведінки та спілкування дітей з інтелектуальними порушеннями як засіб їх соціалізації. Діти з РАС. Розуміння таких дітей та особливості взаємодії. Супровід участі дітей з особливостями розвитку у проведенні різних заходів в освітньому середовищі. Удосконалення науково-методичних компетентностей вихователів шкіл-інтернатів. Шляхи взаєморозуміння та специфіка взаємодії із сім'ями, в яких присутня деструктивна поведінка. Спецкурс (варіативна частина).</p>	<p>12</p>
	<p>3.3. Педагогічна практика</p>	<p>4</p>
	<p><i>Практика в навчальному закладі</i></p>	<p>4</p>
	<p>3.4. Модульний контроль</p>	<p>1</p>

	4	Модуль 4. Діагностико-аналітичний	3
		Безперервний професійний розвиток. Організація процесу	1
		Підсумкова конференція	2
	Разом годин		36

Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.

Обсяг програми	36 год
Форма підвищення кваліфікації	Очна, дистанційна відповідно до формату курсів і навчального плану.
Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються	<p>Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька.</p> <p>Професійні компетентності: психологічна; емоційно-етична; педагогічного партнерства; здоров'язбережувальна; інклюзивна; проєктувальна; прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; інноваційна; рефлексивна; здатність до навчання впродовж життя, інформаційно-цифрова.</p>
Очікувані результати	<ul style="list-style-type: none"> - розуміння основних засад корекційної спрямованості та індивідуального підходу до виховання дітей з особливими освітніми потребами; - вміння застосовувати з методики та технології, які використовуються для корекційного виховання залежно від індивідуальних потреб і потреб дітей з особливими освітніми потребами; - вміння організувати режим дня, дозвілля, навчальні заняття та відпочинок дітей; - здатність застосовувати практичні навички у забезпеченні цілодобового догляду за дітьми в пансіоні, включаючи організацію режиму дня, дозвілля, навчальних занять та відпочинку; - знання основних законодавчих актів та нормативних документів, що регулюють зміст виховання дітей з особливими освітніми потребами; - вміння застосовувати нормативно-правові акти з виховної роботи у практичній діяльності; - здатність до розробки документів та планів виховної роботи відповідно до чинного законодавства; - застосування моніторингу та оцінки ефективності виховної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; - розуміння індивідуальних особливостей дітей з інтелектуальними порушеннями;

	<ul style="list-style-type: none"> - здатність адаптувати методи і прийоми формування культури поведінки у дітей з інтелектуальними порушеннями до індивідуальних особливостей кожної дитини; - здатність до формування у дітей з інтелектуальними порушеннями навичок спілкування та соціальної взаємодії з однолітками та дорослими, емпатії та толерантного ставлення до інших; - здатність до створення та впровадження позитивних моделей поведінки дітей з інтелектуальними порушеннями в соціумі; - вміння застосування практичних занять та вправ, спрямованих на розвиток комунікативних навичок, формування культури поведінки та спілкування у дітей інтелектуальними порушеннями; - розуміння дітей з РАС, специфіки їх сприйняття довколишньої дійсності; - підняття ступеню оперативності реагування на специфічну поведінку, яка може призвести до прояву агресії з боку такої дитини; - розуміння дітей, які мають особливості розвитку та їх сильних сторін; - вміння передбачити найбільш вдалі ситуації для залучення дітей з ООП до проведення заходів і розкриття їх потенціалу; - вміння проявляти спостережливність щодо стану дитини з ООП та впливу на неї сімейного виховання; - вміння визначити актуальність тем для індивідуальної роботи з батьками; - удосконалення навичок участі в батьківських зборах; - вміння толерантно вести розмову; - вміння в розмові або дискусії наводити переконливі аргументи. - розуміння основ сімейного виховання; - визначення міри впливу деструктивної поведінки батьків на функції сім'ї; - розвивати критичне мислення; - вміння відшукувати потрібну літературу для самоосвіти.
Строки виконання програми	Один тиждень
Додаткові послуги	
Місце виконання програми	ХОППО імені А.Назаренка, вул. Проскурівського Підпілля, 139, м. Хмельницький.
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2025 рік.

Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіку на 2025 рік
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво

Проректор  Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін 24 червня 2024 року №6