

**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання
вченої ради ХОІППО ім. А. Назаренка
27.06.2024 року №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ХОІППО
ім. А. Назаренка
27.06.2024 року № 192-но



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації
соціальних педагогів ЗЗСО**

Розробники (укладачі) програми	Клімкіна Наталія, старший викладач кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін ХОШПО ім. А. Назаренка, кандидат педагогічних наук. Страшнюк Жанна, завідувач Хмельницького обласного навчально-методичного центру психологічної служби ХОШПО ім. А. Назаренка.		
Найменування програми	Програма підвищення кваліфікації соціальних педагогів ЗЗСО		
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності з урахуванням вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта		
Напрями програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти		
Зміст програми	Навчальний план		
	№ з/п	Назва модуля	Аудиторні години
	1	Модуль I. Ціннісно-сміслові основи професійної діяльності педагога. Розвиток загальних компетентностей Можливості міжнародних програм та проєктів для розвитку закладів освіти. Практична реалізація проєктів в освіті - шлях подолання нових викликів в умовах воєнного стану. Мовна культура: виклики та трансформація в сучасному світі Громадянська компетентність крізь призму цінностей ЄС відповідно до Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа» Модернізація системи освіти в Україні у світлі євроінтеграційних Здорове харчування як прояв піклування про власне здоров'я та психологічний стан у критичних умовах: усвідомлений вибір та формування навичок. Безпекові компетентності педагогічного працівника. Резильєнтні педагогічні працівники: практичні інструменти розвитку резильєнтності педагогів в умовах сучасних викликів освіти.	4

	<p>Медіація як превенція та інструмент конструктивного розв'язку конфліктів в закладах освіти. Фасилітуючі практики формування професійної ідентичності педагога, психолога,, соціального педагога.</p>	
2	<p>Модуль II. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Психологічна підтримка. Інклюзивна освіта: особливості роботи з дітьми з ООП Психологічна допомога учасникам освітнього процесу в ситуації горювання та проживання втрати близької людини. Психологічні аспекти піклування про ментальне здоров'я: інструменти самопомоги та підтримки інших. Соціально-педагогічний підхід до проблем сучасності та його аналіз. Використання здоров'язберезувальних технологій при роботі з дітьми з ООП. Розвиток інклюзивної компетентності педагогічного працівника сучасного закладу освіти.</p>	6
3	<p>Модуль III. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Предметно-методичний блок</p>	23
	<p>3.1. Інформаційно-цифрова компетентність Цифрові інструменти для створення навчально-методичних матеріалів. Генеративний штучний інтелект: сутність та практикум використання. Спецкурс «Мотивація учасників освітнього процесу як головний чинник подолання освітніх втрат»</p>	6
	<p>3.2. Методичні аспекти розвитку професійних компетентностей соціального педагога Система роботи щодо профілактики суїцидальної поведінки серед здобувачів освіти. Особливості надання першої психологічної допомоги людям, що потрапили у кризову ситуацію. Планування діяльності, ведення документації та статистичної звітності соціальних педагогів, згідно нормативно-правових документів МОН України. Практики підсилення психологічної витривалості: матеріали на допомогу фахівцям психологічної служби. Превенція булінгу і насилля: психологічний підхід. Спецкурс (варіативна частина).</p>	12
	<p>3.3. Педагогічна практика</p>	4

		<i>Практика в навчальному закладі</i>	4
		3.4. Модульний контроль	1
	4	Модуль IV. Діагностико-аналітичний	3
		Безперервний професійний розвиток. Організація процесу	1
		Підсумкова конференція	2
		Разом годин	36
<p><i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.</i></p>			
Обсяг програми	36 год		
Форма підвищення кваліфікації	Очна, дистанційна відповідно до формату курсів і навчального плану.		
Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються	<p>Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька.</p> <p>Професійні компетентності: психологічна; емоційно-етична; педагогічного партнерства; здоров'язбережувальна; інклюзивна; соціальна компетентність, мовно-комунікативна, проєктувальна; прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; інноваційна; рефлексивна; здатність до навчання впродовж життя, інформаційно-цифрова.</p>		
Очікувані результати	<p>Очікувані результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формування та розвиток здоров'язбережувальних компетентностей педагога як суб'єкта освітнього процесу; ● розвиток навичок емоційної саморегуляції, самовідновлення, самоконтролю та самомотивації під час стресових станів; ● розвиток навичок концентрування уваги та знаходження власних ресурсів під час стресових ситуацій; ● оволодіння педагогами сучасними методами стабілізації психоемоційного стану в умовах викликів сьогодення. 		

- володіння поняттями: стрес, дитячі травми (травматичний досвід), реакції дітей на кризові (травматичні) ситуації, посттравматичний стресовий розлад;
- підвищення психологічної грамотності педагогів під час роботи з дітьми з ООП в інклюзивному просторі в період воєнного / післявоєнного стану країни;
- вдосконалення навичок емоційно-етичної культури педагога в роботі з дітьми з ООП в інклюзивному освітньому просторі;
- уміння формувати компоненти інклюзивної компетентності;
- готовність працювати в системі інклюзивного навчання;
- готовність навчати та розвивати дітей з особливими освітніми потребами;
- здатність до вибору правильних стратегій роботи в системі інклюзивної освіти;
- знати психологічні аспекти формування оцінювання;
- здатність до збереження і зміцнення здоров'я дітей, формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя як учнів, так і їх батьків;
- застосування індивідуальних підходів до дітей з урахуванням їхніх вікових особливостей та психологічних характеристик, а також особливостей розвитку при використанні різноманітних здоров'язбережувальних технологій;
- вміння обирати та використовувати цифрові ресурси для створення навчально-методичних матеріалів відповідно до освітніх цілей;
- використання платформи штучного інтелекту, усвідомлення важливості ознайомлення з умовами використання та політикою конфіденційності перед реєстрацією на платформі, дотримання авторських прав;
- вміння розрізняти свої емоції, керувати ними та гармонійно функціонувати;
- здатність спілкуватися і будувати стосунки з іншими;
- вміння наповнювати діяльність ресурсними і психологічно корисними активностями;
- вживати ефективних заходів щодо збереження ментального здоров'я (власного й оточення);
- оволодіння основними поняттями з теми булінгу і насильства;
- здатність розпізнавати види булінгу в освітньому середовищі, диференціювати характеристики булінгу і конфлікту;
- здатність володіти алгоритмом надання допомоги в ситуації булінгу;
- знання нормативно-правових документів, які регламентують діяльність фахівців психологічної служби системи освіти та ефективне їх застосування в практичній діяльності;
- здатність застосовувати набуті знання в організації соціально-психологічної допомоги та самопомоги особі в кризовій ситуації;

	<ul style="list-style-type: none"> • здійснювати консультування і підтримку учасників освітнього процесу, спрямовану на зцілення фізичних, психічних, емоційних та духовних наслідків горя; • передбачення та виявлення можливих небезпек, загроз чи ризиків в освітньому середовищі (аналіз та уміння розпізнавати природу цих небезпек, знання їх фізичних властивостей, причини виникнення небезпечних ситуацій в ОС тощо); • подолання небезпек та загроз (вміння правильно оцінювати ситуацію і підбирати ефективні способи та методи боротьби чи протидії тій чи іншій небезпеці, загрозі тощо); • розширення арсеналу професійного інструментарію фахівця психологічної служби; • вміння знаходити правильне рішення і ефективно реалізовувати його у складній педагогічній ситуації; • аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання; • вміння визначати діагностичні ознаки та встановлювати причини виникнення суїцидальної поведінки підлітків; • вміння ефективно надавати психологічну допомогу учасникам освітнього процесу з використанням 7 компонентної системи роботи профілактики суїциду; • вміння здійснювати консультування і підтримку осіб, схильних до суїцидальних намірів та консультування батьків/осіб, які їх замінюють, педагогічних працівників щодо надання допомоги особам, схильним до суїциду.
Строки виконання програми	Один тиждень
Додаткові послуги	
Місце виконання програми	ХОППО ім. А. Назаренка, вул. Проскурівського Підпілля, 139м. Хмельницький.
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2025 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіку на 2025 рік

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво
--	-----------

Проректор 
_____ Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін від 24 червня 2024 року №6