

**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти  
імені Анатолія Назаренка**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Протокол засідання  
вченої ради ХОППО ім. А. Назаренка  
27 червня 2024 року №1

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Наказ ХОППО  
ім. А. Назаренка  
27 червня 2024 року № 192-но



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
(комплексна)  
підвищення кваліфікації практичних психологів ЗЗСО**

Хмельницький  
2024

|                                       |   |   |                     |                         |                           |  |
|---------------------------------------|---|---|---------------------|-------------------------|---------------------------|--|
| <b>Розробники (укладачі) програми</b> | Гулеватий Андрій, завідувач кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін і технологій ХОІППО ім. А. Назаренка;<br>Страшнюк Жанна, завідувач Хмельницького обласного навчально-методичного центру психологічної служби. |   |                     |                         |                           |  |
| <b>Найменування програми</b>          | Комплексна програма підвищення кваліфікації практичних психологів ЗЗСО  |   |                     |                         |                           |  |
| <b>Мета програми</b>                  | Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта   |   |                     |                         |                           |  |
| <b>Напрями програми</b>               | Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти  |   |                     |                         |                           |  |
| <b>Зміст програми</b>                 | <b>Навчальний план</b>  |   |                     |                         |                           |  |
|                                       |   |   |                     | <b>Аудиторні години</b> |                           |  |
|                                       | <b>№ з/п</b>  | <b>Назва модуля</b>   | <b>Разом (год.)</b> | <b>Лекції (год.)</b>    | <b>Семінарські (год.)</b> | <b>Практичні, пед. практика (год.)</b> |
|                                       | 1   | <b>Модуль 1. Ціннісно-сміслові основи професійної діяльності педагога. Розвиток загальних компетентностей</b><br>Можливості міжнародних програм та проєктів для розвитку закладів освіти.<br>Практична реалізація проєктів в освіті - шлях подолання нових викликів в умовах воєнного стану.<br>Мовна культура: виклики та трансформація в сучасному світі.<br>Громадянська компетентність крізь призму цінностей ЄС відповідно до Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа». | <b>4</b>            |                         | <b>4</b>                  |  |

|   |   |    |   |   |    |
|---|---|----|---|---|----|
|   | <p>Модернізація системи освіти в Україні у світлі євроінтеграційних процесів.</p> <p>Здорове харчування як прояв піклування про власне здоров'я та психологічний стан у критичних умовах: усвідомлений вибір та формування навичок.</p> <p>Безпекові компетентності педагогічного працівника.</p> <p>Резильєнтні педагогічні працівники: практичні інструменти розвитку резильєнтності педагогів в умовах сучасних викликів освіти.</p> <p>Медіація як превенція та інструмент конструктивного розв'язку конфліктів в закладах освіти.</p> <p>Фасилітуючі практики формування професійної ідентичності педагога, психолога, соціального педагога.</p>   |    |   |   |    |
| 2 | <p><b>Модуль 2. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Психологічна підтримка. Інклюзивна освіта: особливості роботи з дітьми з ООП</b></p> <p>Підтримка психологічного здоров'я особистості педагога в умовах війни / післявоєнного стану країни.</p> <p>Психологічні аспекти реабілітації та супроводу особистості дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі під час війни / у період післявоєнного стану країни.</p> <p>Турбота про психічне здоров'я освітян в умовах викликів сьогодення Використання здоров'язбережувальних технологій при роботі з дітьми з ООП.</p> <p>Розвиток інклюзивної компетентності педагогічного працівника сучасного закладу освіти.</p> | 6  | 6 |   |    |
| 3 | <p><b>Модуль 3. Розвиток професійних компетентностей</b></p>  | 23 | 4 | 6 | 13 |

|  |           |          |          |          |
|--|-----------|----------|----------|----------|
| <b>3.1. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності</b>  | <b>6</b>  | <b>2</b> |          | <b>4</b> |
| 3.1.1. Спецкурс “Мотивація учасників освітнього процесу як головний чинник подолання освітніх втрат”   | 2         | 2        |          |          |
| 3.1.2. Цифрові інструменти для створення навчально-методичних матеріалів   | 2         |          |          | 2        |
| 3.1.3. Генеративний штучний інтелект: сутність та практикум використання   | 2         |          |          | 2        |
| <b>3.2. Методичні аспекти розвитку професійних компетентностей вчителя (предметно-методична та інноваційна компетентності, компетентності щодо організації та управління освітнім процесом, фахові методики та технології)</b> | <b>12</b> | <b>2</b> | <b>6</b> | <b>4</b> |
| 3.2.1 Психологічні методи та інструменти в роботі психолога з дитячими та підлітковими травмами, обумовлених воєнним станом.   | 2         |          | 2        |          |
| 3.2.2 Проблема булінгу в освітньому середовищі: психологічний аспект .   | 2         | 2        |          |          |
| 3.2.3 Планування діяльності, ведення документації та статистичної звітності практичних психологів, згідно нормативно-правових документів МОН України .   | 2         |          | 2        |          |
| 3.2.4 Роль практичного психолога у забезпеченні мотиваційного менеджменту та розвитку самомотивації професійної діяльності педагогів в закладах освіти.  | 2         |          |          | 2        |

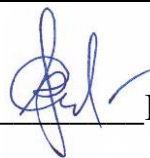
|  |  |           |  |   |          |
|--|--|-----------|--|---|----------|
|  | 3.2.5 Використання штучного інтелекту в роботі практичного психолога: візуалізація контенту.   | 2         |  |   | 2        |
|  | 3.2.6 Соціально-політичні небезпеки мирного та воєнного часу. Соціальні та психологічні чинники ризику. Поведінкові реакції учасників освітнього процесу у НС. | 2         |  | 2 |          |
|  | <b>3.3. Педагогічна практика</b><br>Ознайомлення з передовим педагогічним досвідом педагогічних працівників ЗЗСО області.                                      | <b>4</b>  |  |   | <b>4</b> |
|  | <b>3.4. Модульний контроль</b>   | <b>1</b>  |  |   | <b>1</b> |
| <b>4</b>   | <b>Модуль IV. Діагностико-аналітичний</b>  | <b>3</b>  |  |   | <b>3</b> |
|  | 4.1. Безперервний професійний розвиток. Організація процесу  | 1         |  |   | 1        |
|  | 4.2. Підсумкова конференція  | 2         |  |   | 2        |
|  | <b>Разом годин</b>   | <b>36</b> |  |   |          |
| <i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку</i> |  |           |  |   |          |
| <b>Обсяг програми</b>  | 36 год   |           |  |   |          |
| <b>Форма підвищення кваліфікації</b>   | Очна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану  |           |  |   |          |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Перелік компетентностей, що набуваються/ удосконалюються</b></p> | <p><b>Загальні компетентності:</b> громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька.<br/> <b>Професійні компетентності:</b> психологічна; емоційно-етична; педагогічного партнерства; інклюзивна; здоров'язбережувальна; проєктувальна; прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; інноваційна; рефлексивна; здатність до навчання впродовж життя, інформаційно-цифрова</p>   |
| <p><b>Очікувані результати</b></p>                                     | <p><b>Очікувані результати навчання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● володіння поняттями: стрес, дитячі травми (травматичний досвід), реакції дітей на кризові (травматичні) ситуації, посттравматичний стресовий розлад;</li> <li>● підвищення психологічної грамотності педагогів під час роботи з дітьми з ООП в інклюзивному просторі в період воєнного / післявоєнного стану країни;</li> <li>● вдосконалення навичок емоційно-етичної культури педагога в роботі з дітьми з ООП в інклюзивному освітньому просторі;</li> <li>● володіння сучасними інструментами впливу на дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану;</li> <li>● здатність розуміти поняття інклюзивної компетентності;</li> <li>● уміння формувати компоненти інклюзивної компетентності;</li> <li>● готовність працювати в системі інклюзивного навчання;</li> <li>● готовність навчати та розвивати дітей з особливими освітніми потребами;</li> <li>● здатність до вибору правильних стратегій роботи в системі інклюзивної освіти.</li> <li>● знати психологічні аспекти формувального оцінювання</li> <li>● здатність до збереження і зміцнення здоров'я дітей, формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя як учнів, так і їх батьків;</li> <li>● застосування індивідуальних підходів до дітей з урахуванням їхніх вікових особливостей та психологічних характеристик, а також особливостей розвитку при використанні різноманітних здоров'язбережувальних технологій.</li> <li>● вміє обирати та використовувати цифрові ресурси для створення навчально-методичних матеріалів відповідно до освітніх цілей;</li> <li>● використовує платформи штучного інтелекту, усвідомлює важливість ознайомлення з умовами використання та політикою конфіденційності перед реєстрацією на платформі, дотримується авторських прав;</li> <li>● володіння поняттями: дитячі травми (типи дитячих травм, вікова класифікація дитячого травматизму), психологічні травми, підліткові психологічні травми, гостра реакція на стрес, травматичний досвід, посттравматичний стресовий розлад;</li> </ul> |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● вдосконалення здатностей здійснювати психологічний супровід дітей, травмованих війною; збагачення шляхів допомоги дітям ті підлітків, які стали носіями траматичного довіду;</li> <li>● відпрацювання психологами здатностей надавати допомогу дітям у відновленні внутрішніх ресурсів під пережитих травм;</li> <li>● вдосконалення навичок емоційно-етичної культури психолога в роботі з дітьми та підлітками, які стали носіями травматичного досвіду;</li> <li>● розширення діапазону застосування психологом методів та інструментів щодо роботи з дитячими та підлітковими травмами, обумовлених воєнним станом;</li> <li>● оволодіння основними поняттями з теми булінгу і насильства;</li> <li>● здатність розпізнавати види булінгу в освітньому середовищі, диференціювати характеристики булінгу і конфлікту;</li> <li>● здатність володіти алгоритмом надання допомоги в ситуації булінгу;</li> <li>● знання нормативно-правових документів, які регламентують діяльність фахівців психологічної служби системи освіти та ефективне їх застосування в практичній діяльності;</li> <li>● розвивати стресостійкість до педагогічних викликів;</li> <li>● діяльність ресурсними і психологічно корисними активностями;</li> <li>● вживати ефективних заходів щодо збереження психічного здоров'я (власного й оточення);</li> <li>● розвиток професійної самосвідомості та відповідального ставлення до професійного самовдосконалення, ознайомлення із стратегіями, формами, методами, техніками, які підвищують рівень вмотивованості та самомотивації педагогів.</li> </ul> |
| <b>Строки виконання програми</b> | Один тиждень   |
| <b>Додаткові послуги</b>         |  |
| <b>Місце виконання програми</b>  | ХОШПО ім. А. Назаренка, вул. Проскурівського Підпілля, 139, м. Хмельницький  |
| <b>Вартість</b>                  | Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2025 рік   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Графік освітнього процесу</b>                                   | Відповідно до плану-графіка на 2025 рік |
| <b>Документ, що видається результатами підвищення кваліфікації</b> | Свідоцтво                               |

Проректор



Ірина ВАШЕНЯК

**СХВАЛЕНО**

Протокол засідання  
кафедри психології та інклюзивної освіти,  
методик природничо-математичних дисциплін і технологій  
від 24 червня 2024 року №6