

**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання
вченої ради ХОІППО ім. А. Назаренка
27.06.2024 року №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ХОІППО
ім. А. Назаренка
27.06.2024 року № 192-но



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації
вчителів-дефектологів ЗЗСО**

Хмельницький
2024

Розробники (укладачі) програми	Клімкіна Наталія, старший викладач кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін ХОІППО ім. А. Назаренка, кандидат педагогічних наук; Грицюк Нінель, методист НМЦ ХОІППО ім. А. Назаренка.		
Найменування програми	Програма підвищення кваліфікації вчителів-дефектологів ЗЗСО		
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності з урахуванням вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта		
Напрями програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти		
Зміст програми	Навчальний план		
	№ з/п	Назва модуля	Аудиторні години
	1	Модуль I. Ціннісно-сміслові основи професійної діяльності педагога. Розвиток загальних компетентностей Можливості міжнародних програм та проєктів для розвитку закладів освіти. Практична реалізація проєктів в освіті - шлях подолання нових викликів в умовах воєнного стану. Мовна культура: виклики та трансформація в сучасному світі. Громадянська компетентність крізь призму цінностей ЄС відповідно до Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа». Модернізація системи освіти в Україні у світлі євроінтеграційних процесів. Здорове харчування як прояв піклування про власне здоров'я та психологічний стан у критичних умовах: усвідомлений вибір та формування навичок. Безпекові компетентності педагогічного працівника. Резильєнтні педагогічні працівники: практичні інструменти розвитку резильєнтності педагогів в умовах сучасних викликів освіти. Медіація як превенція та інструмент конструктивного розв'язку конфліктів в закладах освіти.	4

	Фасилітуючі практики формування професійної ідентичності педагога, психолога, соціального педагога.	
2	<p>Модуль II. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Психологічна підтримка. Інклюзивна освіта: особливості роботи з дітьми з ООП</p> <p>Психологічні аспекти реабілітації та супроводу особистості дитини з особливими освітніми потребами під час війни / у період післявоєнного стану країни.</p> <p>Розвиток емоційної компетентності та емоційного інтелекту педагогів як передумови ефективної реалізації завдань концепції НУШ.</p> <p>Шляхи взаєморозуміння та специфіка взаємодії із сім'ями, в яких присутня деструктивна поведінка</p>	6
3	<p>Модуль III. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Предметно-методичний блок</p> <p>3.1. Інформаційно-цифрова компетентність</p> <p>Цифрові інструменти для створення навчально-методичних матеріалів.</p> <p>Генеративний штучний інтелект: сутність та практикум використання.</p> <p>Спецкурс “Мотивація учасників освітнього процесу як головний чинник подолання освітніх втрат”</p>	23 6
	<p>3.2 Методичні аспекти розвитку професійних компетентностей вчителя (предметно-методична та інноваційна компетентності, компетентності щодо організації та управління освітнім процесом, фахові методики та технології)</p> <p>Освітні втрати. Виховний аспект.</p> <p>Попередження насильства, булінгу та дискримінації в закладах освіти як важлива умова створення психологічно безпечного освітнього середовища.</p> <p>Організація індивідуальної освітньої траєкторії в організації роботи з дітьми з ООП.</p> <p>Творчість та професійна діяльність корекційного педагога: сучасні виклики та підходи.</p> <p>Розвиток наскрізних вмінь як основа формування ключових компетентностей у команді освітнього закладу в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>Адаптація освітнього процесу для дітей із складними порушеннями розвитку у контексті впровадження Нової української школи.</p>	12
	3.3. Педагогічна практика	4
	<i>Практика в навчальному закладі</i>	4
	3.4. Модульний контроль	1

	4	Модуль IV. Діагностико-аналітичний	3
		Безперервний професійний розвиток. Організація процесу	1
		Підсумкова конференція	2
	Разом годин		36
<p><i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.</i></p>			
Обсяг програми	36 год		
Форма підвищення кваліфікації	Очна, дистанційна відповідно до формату курсів і навчального плану.		
Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються	<p>Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька.</p> <p>Професійні компетентності: психологічна; емоційно-етична; педагогічного партнерства; здоров'язберезувальна; інклюзивна; проєктувальна; прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; інноваційна; рефлексивна; здатність до навчання впродовж життя, інформаційно-цифрова.</p>		
Очікувані результати	<p>Очікувані результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання та розуміння основних напрямів реалізації державної політики у сфері запобігання та протидії насильству в закладах освіти та соціально-правового захисту дітей в Україні; - знання та розуміння причин, різних форм і проявів насильства, булінгу його наслідків; - знання алгоритмів виявлення та реагування на випадки насильства, булінгу; - розуміння проблеми освітніх втрат; - володіння методикою визначення компонентів виховних втрат та проєктування роботи для їх подолання. - підвищення психологічної грамотності та стресостійкості педагогів під час воєнного стану; - формування та розвиток здоров'язберезувальних компетентностей педагога як суб'єкта освітнього процесу; - розвиток навичок емоційної саморегуляції, самовідновлення, самоконтролю та самомотивації під час стресових станів; - розвиток навичок концентрування уваги та знаходження власних ресурсів під час стресових ситуацій; - оволодіння педагогами сучасними методами стабілізації психоемоційного стану в умовах викликів сьогодення. 		

- володіння поняттями: стрес, дитячі травми (травматичний досвід), реакції дітей на кризові (травматичні) ситуації, посттравматичний стресовий розлад;
- підвищення психологічної грамотності педагогів під час роботи з дітьми з ООП в інклюзивному просторі в період воєнного / післявоєнного стану країни;
- вдосконалення навичок емоційно-етичної культури педагога в роботі з дітьми з ООП в інклюзивному освітньому просторі;
- володіння сучасними інструментами впливу на дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану;
- відпрацювання педагогом особистісно-професійних здатностей здійснювати супровід станів дітей з ООП в інклюзивному просторі під час війни /у період післявоєнного стану країни;
- готовність до створення безпечного, комфортного інклюзивного освітнього середовища на основі партнерської взаємодії та дотримання правил соціально-етичного та емоційного навчання;
- здатність підтримки та супроводу освітнього процесу дітей з ООП під час війни та у повоєнний час;
- готовність до взаємодії та допомоги в стресових ситуаціях;
- здатність розуміти стан стресу, втрати, напруги, агресії;
- здатність використовувати техніки зняття напруження, агресії у дітей з ООП;
- розвиток інклюзивних компетентностей, вміння застосовувати адаптації та модифікації у плануванні роботи в інклюзивному середовищі;
- вміння відповідального ставлення до професійного самовдосконалення, навчання і саморозвитку;
- розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань;
- розвивати резиліентність, стресостійкість до педагогічних викликів;
- здатність використовувати стратегії, що заохочують учнів до ефективної взаємодії;
- усвідомлювати важливість організації групових та індивідуальних форм роботи з дітьми з ООП;
- здатність здійснювати диференційований підхід в освітньому процесі;
- здатність застосовувати навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів через формувальне оцінювання;
- підтримувати їх прагнення до саморозвитку, розкривати їх здібності та пізнавальні можливості;
- розуміння основних концепцій та принципів корекційної педагогіки;
- знання сучасних викликів, з якими стикаються корекційні педагоги у своїй професійній діяльності;
- ознайомлення з інноваційними підходами та методиками в корекційній педагогіці;
- уміння використовувати творчі методи та підходи в корекційній роботі;
- здатність розробляти та впроваджувати індивідуальні корекційні програми;
- здатність генерувати нові ідеї та методики для покращення корекційної роботи;
- розвиток навичок рефлексії для постійного професійного зростання;
- ознайомлення з нормативно-правовою базою щодо освіти дітей з ООП;

	<ul style="list-style-type: none"> - розуміння концепції наскрізних вмінь та їхнього значення у формуванні ключових компетентностей; - знання основних теоретичних підходів до розвитку наскрізних вмінь у освітньому процесі; - вміння ідентифікувати ключові компетентності, необхідні для успішної роботи з дітьми з ООП; - здатність працювати в команді для розробки та впровадження індивідуальних освітніх програм; - уміння аналізувати потреби дітей з ООП та адаптувати навчальні програми відповідно до цих потреб; - здатність генерувати нові ідеї та методики для покращення освітнього процесу; - розуміння основних принципів та цілей Нової української школи (НУШ); - знання специфіки та потреб дітей із складними порушеннями розвитку; - уміння аналізувати індивідуальні освітні потреби дітей із складними порушеннями розвитку; - здатність оцінювати ефективність адаптаційних методів і стратегій; - використання адаптивних технологій та інструментів для підтримки навчання дітей із складними порушеннями розвитку; - вміє обирати та використовувати цифрові ресурси для створення навчально-методичних матеріалів відповідно до освітніх цілей; - використовує онлайн-сервіси для формування схем та інфографіки, а також залучає до співпраці з їх створення учасників освітнього процесу; - використовує платформи штучного інтелекту, усвідомлює важливість ознайомлення з умовами використання та політикою конфіденційності перед реєстрацією на платформі, дотримується авторських прав; - здійснює заходи щодо організації безпечного цифрового освітнього середовища усіх учасників освітнього процесу, усвідомлює їх важливість; - знає шляхи розвитку цифрової та предметної компетентності здобувачів освіти засобами доповненої реальності.
Строки виконання програми	Один тиждень
Додаткові послуги	
Місце виконання програми	ХОШПО імені А.Назаренка, вул. Проскурівського Підпілля, 139, м. Хмельницький.
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2025 рік.
Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіку

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво
--	-----------

Проректор 
_____ Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін від 24 червня 2024 року №6