

**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання
вченої ради ХОІППО ім. А. Назаренка
27.06.2024 року №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ХОІППО
ім. А. Назаренка
27.06.2024 року № 192-но



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації
вчителів-логопедів ЗЗСО**

Хмельницький
2024

Розробники (укладачі) програми	Клімкіна Наталія, старший викладач кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін ХОШПО ім. А. Назаренка, кандидат педагогічних наук; Грицюк Нінель, методист НМЦ ХОШПО ім. А. Назаренка.		
Найменування програми	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів-логопедів ЗЗСО		
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності з урахуванням вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта		
Напрями програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти		
Зміст програми	Навчальний план		
	№ з/п	Назва модуля	Аудиторні години
	1	Модуль 1. Ціннісно-сміслові основи професійної діяльності педагога. Розвиток загальних компетентностей Можливості міжнародних програм та проєктів для розвитку закладів освіти. Практична реалізація проєктів в освіті - шлях подолання нових викликів в умовах воєнного стану. Мовна культура: виклики та трансформація в сучасному світі Громадянська компетентність крізь призму цінностей ЄС відповідно до Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа» Модернізація системи освіти в Україні у світлі євроінтеграційних процесів. Здорове харчування як прояв піклування про власне здоров'я та психологічний стан у критичних умовах: усвідомлений вибір та формування навичок. Безпекові компетентності педагогічного працівника. Резильєнтні педагогічні працівники: практичні інструменти розвитку резильєнтності педагогів в умовах сучасних викликів освіти. Медіація як превенція та інструмент конструктивного розв'язку конфліктів в закладах освіти.	4

	Фасилітуючі практики формування професійної ідентичності педагога, психолога,, соціального педагога.	
2	<p>Модуль 2. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Психологічна підтримка. Інклюзивна освіта: особливості роботи з дітьми з ООП.</p> <p>Психологічні аспекти реабілітації та супроводу особистості дитини з особливими освітніми потребами під час війни / у період післявоєнного стану країни.</p> <p>Розвиток емоційної компетентності та емоційного інтелекту педагогів як передумови ефективної реалізації завдань концепції НУШ.</p> <p>Шляхи взаєморозуміння та специфіка взаємодії із сім'ями, в яких присутня деструктивна поведінка.</p>	6
	<p>Модуль 3. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Предметно-методичний блок</p> <p>3.1. Інформаційно-цифрова компетентність</p> <p>Цифрові інструменти для створення навчально-методичних матеріалів.</p> <p>Генеративний штучний інтелект: сутність та практикум використання.</p> <p>Спецкурс “Мотивація учасників освітнього процесу як головний чинник подолання освітніх втрат”.</p>	23 6
	<p>3.2. Методичні аспекти розвитку професійних компетентностей вчителя (предметно-методична та інноваційна компетентності, компетентності щодо організації та управління освітнім процесом, фахові методики та технології)</p> <p>Сучасні вимоги до професійного зростання та розвитку вчителя-логопеда.</p> <p>Впровадження нових форм і методів логопедичної діагностики та корекції у роботі з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення.</p> <p>Використання сучасних корекційних технологій у логопедичній роботі з особами з інтелектуальними порушеннями та розладами спектру аутизму.</p> <p>Використання сенсорно-інтегративної терапії в корекційно-реабілітаційній роботі з дітьми із тяжкими порушеннями мовлення.</p> <p>Застосування елементів нейропсихологічної корекції в логопедичній практиці.</p> <p>Профілактика та подолання педагогічними працівниками синдрому професійного вигорання.</p>	12
	3.3. Педагогічна практика	4
	<i>Практика в навчальному закладі</i>	4


	3.4. Модульний контроль	1
4	Модуль 4. Діагностико-аналітичний	3
	Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти	1
	Підсумкова конференція	2
	Разом годин	36
<p><i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.</i></p>		
Обсяг програми	36 год	
Форма підвищення кваліфікації	Очна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.	
Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються	<p>Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька.</p> <p>Професійні компетентності: психологічна; емоційно-етична; педагогічного партнерства; здоров'язбережувальна; інклюзивна; проєктувальна; прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; інноваційна; рефлексивна; здатність до навчання впродовж життя, інформаційно-цифрова.</p>	
Очікувані результати	<p>Очікувані результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - володіння поняттями: стрес, дитячі травми (травматичний досвід), реакції дітей на кризові (травматичні) ситуації, посттравматичний стресовий розлад; - підвищення психологічної грамотності педагогів під час роботи з дітьми ООП в освітньому просторі в період воєнного / післявоєнного стану країни; - відпрацювання педагогами здатностей надавати допомогу дітям з ООП у відновленні внутрішніх ресурсів під час воєнного стану країни; - вдосконалення навичок емоційно-етичної культури педагога в роботі з дітьми з ООП в освітньому просторі; 	

- володіння сучасними інструментами впливу на дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану;
- відпрацювання педагогом особистісно-професійних здатностей здійснювати супровід станів дітей з ООП в освітньому просторі під час війни /у період післявоєнного стану країни;
- розвиток здатності усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби;
- оволодіння формами, методами, технологіями та засобами, що сприяють розвитку власної саморегуляції, навичками ефективного подолання стресу, керування емоціями;
- розвиток навичок застосовування в освітньому процесі практики усвідомленого емоційного реагування, здатності обирати та реалізувати доцільну емоційну реакцію, залежно від комунікативної ситуації;
- вміння проявляти спостережливість щодо стану дитини з ООП та впливу на неї сімейного виховання;
- вміння визначити актуальність тем для індивідуальної роботи з батьками;
- удосконалення навичок участі в батьківських зборах;
- вміння в розмові або дискусії наводити переконливі аргументи;
- розуміння основ сімейного виховання;
- визначення міри впливу деструктивної поведінки батьків на функції сім'ї;
- розуміння проблеми освітніх втрат;
- володіння методикою визначення компонентів виховних втрат та проектування роботи для їх подолання;
- ознайомлення з сучасними науковими дослідженнями в галузі логопедії;
- уміння використовувати сучасні цифрові інструменти та технології у логопедичній практиці;
- оволодіння методиками дистанційної логопедичної роботи;
- знання та використання нових методів та підходів у логопедичній практиці, таких як нейропсихологічна корекція, сенсорна інтеграція, методики ААС;
- постійне самовдосконалення та прагнення до підвищення кваліфікації через участь у семінарах, тренінгах, конференціях;
- розуміння та дотримання етичних норм та стандартів професійної діяльності логопеда;
- розуміння критеріїв та методів оцінки мовленнєвих порушень у дітей з тяжкими порушеннями мовлення;
- вміння використовувати сучасні діагностичні інструменти для визначення рівня розвитку мовлення;
- оволодіння техніками проведення діагностичних обстежень з використанням нових технологій та методик;
- вміння застосовувати інноваційні підходи, такі як інтерактивні програми, додатки та інші цифрові ресурси у логопедичній роботі;
- розробка та впровадження індивідуальних програм корекції, враховуючи специфічні потреби та можливості кожної дитини;
- розуміння основних понять та принципів сучасних корекційних технологій;
- використання сучасних діагностичних методик та інструментів для оцінки мовленнєвих здібностей;

	<ul style="list-style-type: none"> - застосування інноваційних технологій, таких як інтерактивні програми, додатки та інші цифрові ресурси в логопедичній роботі; - використання методів стимулювання комунікації та соціальної взаємодії у дітей з РАС та інтелектуальними порушеннями; - застосування сучасних корекційних методів і технологій: альтернативна та додаткова комунікація (АДК), сенсорна інтеграція, методи поведінкової терапії (АВА), методики ТЕАССН, PECS тощо; - розуміння ролі сенсорної інтеграції у розвитку мовлення та інших когнітивних функцій; - розробка індивідуальних програм сенсорно-інтегративної терапії для дітей з різними типами мовленнєвих порушень; - вміння проводити діагностику сенсорних порушень у дітей з тяжкими порушеннями мовлення; - використання ігрових та інтерактивних методик корекції мовлення для підвищення мотивації дітей до участі в терапії; - вміння адаптувати терапевтичні методики корекції мовлення до інтересів та потреб кожної дитини; - ознайомлення з основними нейропсихологічними методами та принципами, що використовуються для корекції мовленнєвих порушень; - вміння проводити нейропсихологічну діагностику мовленнєвих порушень; - оволодіння методиками нейропсихологічної корекції для дітей з різними типами мовленнєвих порушень; - використання міждисциплінарних підходів у роботі з дітьми, залучення знань з нейропсихології, логопедії, педагогіки та психології; - розвиток навичок самоаналізу та рефлексії щодо власної професійної діяльності, підвищення кваліфікації та постійне вдосконалення знань у сфері нейропсихологічної корекції та логопедії; - вміння використовувати саморефлексію та самодопомогу при перших ознаках професійного вигорання; - вміє обирати та використовувати цифрові ресурси для створення навчально-методичних матеріалів відповідно до освітніх цілей; - використовує онлайн-сервіси для формування схем та інфографіки, а також залучає до співпраці з їх створення учасників освітнього процесу; - використовує платформи штучного інтелекту, усвідомлює важливість ознайомлення з умовами використання та політикою конфіденційності перед реєстрацією на платформі, дотримується авторських прав.
Строки виконання програми	Один тиждень

Додаткові послуги	
Місце виконання програми	ХОШПО ім. А. Назаренка, вул. Проскурівського Підпілля, 139, м. Хмельницький
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2025 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіку
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво

Проректор



Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО

Протокол засідання

кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін від 24 червня 2024 року №6