

**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання
вченої ради ХОІППО ім. А. Назаренка
27.06.2024 року №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ХОІППО
ім. А. Назаренка
27.06.2024 року № 192-но



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації
вчителів інтегрованого курсу
«Здоров'я, безпека та добробут» (5-7 кл.)**

Хмельницький
2024

Розробники (укладачі) програми	Гіджеліцька Тетяна, методист НМЦ ХОШПО ім. А. Назаренка; Клімкіна Наталія, старший викладач кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін ХОШПО ім. А. Назаренка, кандидат педагогічних наук.		
Найменування програми	Програма підвищення кваліфікації вчителів інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» в 5-7 класах.		
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності з урахуванням вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта		
Напрями програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти		
Зміст програми	Навчальний план		
	№ з/п	Назва модуля	Аудиторні години
	1	Модуль І. Ціннісно-сміслові основи професійної діяльності педагога. Розвиток загальних компетентностей Можливості міжнародних програм та проєктів для розвитку закладів освіти. Практична реалізація проєктів в освіті - шлях подолання нових викликів в умовах воєнного стану. Мовна культура: виклики та трансформація в сучасному світі Громадянська компетентність крізь призму цінностей ЄС відповідно до Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа» Модернізація системи освіти в Україні у світлі євроінтеграційних Здорове харчування як прояв піклування про власне здоров'я та психологічний стан у критичних умовах: усвідомлений вибір та формування навичок. Безпекові компетентності педагогічного працівника. Резильєнтні педагогічні працівники: практичні інструменти розвитку резильєнтності педагогів в умовах сучасних викликів освіти. Медіація як превенція та інструмент конструктивного розв'язку конфліктів в закладах освіти.	4

	Фасилітуючі практики формування професійної ідентичності педагога, психолога,, соціального педагога.	
2	<p>Модуль II. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Психологічна підтримка. Інклюзивна освіта: особливості роботи з дітьми з ООП</p> <p>Підтримка психологічного здоров'я особистості педагога в умовах війни / післявоєнного стану країни</p> <p>Психологічні аспекти реабілітації та супроводу особистості дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі під час війни / у період післявоєнного стану країни</p> <p>Психологія формувального оцінювання: сутність, принципи, базові компоненти, техніки. Розвиток інклюзивної компетентності педагогічного працівника сучасного закладу освіти.</p> <p>Використання здоров'язбережувальних технологій при роботі з дітьми з ООП.</p> <p>Розвиток інклюзивної компетентності педагогічного працівника сучасного закладу освіти.</p>	6
	Модуль III. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Предметно-методичний блок	23
	<p>3.1. Інформаційно-цифрова компетентність</p> <p>Цифрові інструменти для створення навчально-методичних матеріалів.</p> <p>Генеративний штучний інтелект: сутність та практикум використання.</p> <p>Спецкурс “Мотивація учасників освітнього процесу як головний чинник подолання освітніх втрат”</p>	6
	<p>3.2 Методичні аспекти розвитку професійних компетентностей вчителя (предметно-методична та інноваційна компетентності, компетентності щодо організації та управління освітнім процесом, фахові методики та технології)</p> <p>Когнітивні помилки та когнітивні спотворення: горе від розуму? Як виявляти та боротися.</p> <p>Професійна орієнтація засобами інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут».</p> <p>Вміння правильно будувати взаємодію-запорука соціальної складової здоров'я.</p> <p>Самооцінка у підлітковому віці та шляхи її підтримки.</p> <p>Конфлікти та навички конструктивної комунікації у підлітковому віці.</p> <p>Безпека особистості. Алгоритми дій у небезпечних ситуаціях різного походження.</p> <p>Робота з булінгом, кібербулінгом в підлітковому середовищі у ЗЗСО.</p>	12
	3.3. Педагогічна практика	4

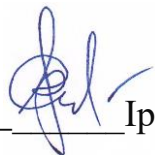
		<i>Практика в навчальному закладі</i>	4
		3.4. Модульний контроль	1
	4	Модуль 4. Діагностико-аналітичний	3
		Безперервний професійний розвиток. Організація процесу	1
		Підсумкова конференція	2
		Разом годин	36
<p><i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.</i></p>			
Обсяг програми	36 год		
Форма підвищення кваліфікації	Очна, дистанційна відповідно до формату курсів і навчального плану.		
Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються	<p>Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька.</p> <p>Професійні компетентності: психологічна; емоційно-етична; педагогічного партнерства; здоров'язбережувальна; інклюзивна; проєктувальна; прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; інноваційна; рефлексивна; здатність до навчання впродовж життя, інформаційно-цифрова.</p>		
Очікувані результати	<p>Очікувані результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● підвищення психологічної грамотності та стресостійкості педагогів під час воєнного стану; ● формування та розвиток здоров'язбережувальних компетентностей педагога як суб'єкта освітнього процесу; ● розвиток навичок емоційної саморегуляції, самовідновлення, самоконтролю та самомотивації під час стресових станів; ● розвиток навичок концентрування уваги та знаходження власних ресурсів під час стресових ситуацій; 		

- оволодіння педагогами сучасними методами стабілізації психоемоційного стану в умовах викликів сьогодення.
- володіння поняттями: стрес, дитячі травми (травматичний досвід), реакції дітей на кризові (травматичні) ситуації, посттравматичний стресовий розлад;
- підвищення психологічної грамотності педагогів під час роботи з дітьми з ООП в інклюзивному просторі в період воєнного / післявоєнного стану країни;
- вдосконалення навичок емоційно-етичної культури педагога в роботі з дітьми з ООП в інклюзивному освітньому просторі;
- володіння сучасними інструментами впливу на дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану;
- відпрацювання педагогом особистісно-професійних здатностей здійснювати супровід станів дітей з ООП в інклюзивному просторі під час війни /у період післявоєнного стану країни;
- здатність розуміти поняття інклюзивної компетентності;
- уміння формувати компоненти інклюзивної компетентності;
- готовність працювати в системі інклюзивного навчання;
- готовність навчати та розвивати дітей з особливими освітніми потребами;
- здатність до вибору правильних стратегій роботи в системі інклюзивної освіти.
- знати психологічні аспекти формування оцінювання
- здатність до збереження і зміцнення здоров'я дітей, формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя як учнів, так і їх батьків;
- застосування індивідуальних підходів до дітей з урахуванням їхніх вікових особливостей та психологічних характеристик, а також особливостей розвитку при використанні різноманітних здоров'язбережувальних технологій.
- вміє обирати та використовувати цифрові ресурси для створення навчально-методичних матеріалів відповідно до освітніх цілей;
- використовує платформи штучного інтелекту, усвідомлює важливість ознайомлення з умовами використання та політикою конфіденційності перед реєстрацією на платформі, дотримується авторських прав;
- уникати надмірних переживань й ірраціональних висновків та приймати рішення з урахуванням того, що заважає сприймати світ об'єктивно;
- розглянути таку модель маніпулятивних стосунків між людьми, як трикутник Карпмана;
- обговорити всі можливі ризики перебування в таких стосунках, варіанти виходу з взаємозалежності та перетворення цього трикутника на конструктивну взаємодію між людьми, в якій панує більше розуміння, продуктивної енергії та поваги до особистого простору;
- запропонувати практичні методики, які сприятимуть профілактиці булінгу серед школярів та токсичних стосунків;
- посилення знань про шляхи покращення самооцінки у підлітковому віці;

	<ul style="list-style-type: none"> ● поглиблення теоретичних знань про конфлікти у підлітковому віці; ● сприяння формуванню в підлітків навичок конструктивного вирішення конфліктів; ● посилення знань про способи формування та розвитку в школярів навичок конструктивної комунікації на рівні командної взаємодії; ● відпрацювання педагогами здатностей допомоги підліткам у розмежуванні понять «самооцінка» та «самоцінність»; ● відпрацювання педагогами здатностей допомагати підліткам у відстеженні власного рівня самооцінки; ● сприяння формуванню в підлітків навичок розвитку та підтримки власної самооцінки; ● формування в учнів ключових компетентностей та вмінь, спільних для всіх компетентностей; ● професійна мобільність та гнучкість; ● реалізовувати визначені підходи до організації сучасного освітнього процесу в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання; ● здатність планувати освітній процес на засадах Концепції НУШ; ● розуміння форм булінгу, правил поведінки при кібербулінгу; ● уміння реалізовувати визначені підходи до організації безпечного освітнього середовища. ● здатність дотримуватись усіх правил та принципів ненасильницької комунікації; ● здатність застосовувати усі компоненти ненасильницького спілкування в своїй практичній діяльності; ● підвищення психолого-педагогічної компетентності з питань вікових та індивідуальних особливостей учнів.
Строки виконання програми	Один тиждень
Додаткові послуги	
Місце виконання програми	ХОШПО м. Хмельницький, вул. Проскурівського Підпілля, 139
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2025 рік

Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіку на 2025 рік
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво

Проректор



Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін
від 24 червня 2024 року №6