

**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання
вченої ради ХОППО ім. А. Назаренка
27 червня 2024 року №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ХОППО
ім. А. Назаренка
27 червня 2024 року №192-но



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації
вчителів міжгалузевих інтегрованих курсів
STEM і робототехніка**

Розробники (укладачі) програми	Сологуб Олександра, старший викладач кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін і технологій ХОШПО ім. А. Назаренка; Мирна Лілія, методист науково-методичного центру професійного розвитку керівних та педагогічних працівників установ і ЗДО та ЗЗСО ХОШПО ім. А. Назаренка				
Найменування програми	Комплексна програма підвищення кваліфікації вчителів міжгалузевих інтегрованих курсів STEM і робототехніка				
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта				
Напрями програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти				
Зміст програми	Навчальний план				
			Аудиторні години		
	№ з/п	Назва модуля	Разом (год.)	Лекції (год.)	Семінарські (год.)
1	Модуль 1. Ціннісно-сміслові основи професійної діяльності педагога. Розвиток загальних компетентностей Можливості міжнародних програм та проєктів для розвитку закладів освіти Практична реалізація проєктів в освіті – шлях подолання нових викликів в умовах воєнного стану Мовна культура: виклики та трансформація в сучасному світі Громадянська компетентність крізь призму цінностей ЄС відповідно до Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа»	4		4	

	<p>Модернізація системи освіти в Україні у світлі євроінтеграційних процесів</p> <p>Здорове харчування як прояв піклування про власне здоров'я та психологічний стан у критичних умовах: усвідомлений вибір та формування навичок</p> <p>Безпекові компетентності педагогічного працівника</p> <p>Резильєнтні педагогічні працівники: практичні інструменти розвитку резильєнтності педагогів в умовах сучасних викликів освіти</p> <p>Медіація як превенція та інструмент конструктивного розв'язку конфліктів в закладах освіти</p> <p>Фасилітуючі практики формування професійної ідентичності педагога, психолога, соціального педагога</p>				
2	<p>Модуль 2. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Психологічна підтримка. Інклюзивна освіта: особливості роботи з дітьми з ООП</p> <p>Підтримка психологічного здоров'я особистості педагога в умовах війни / післявоєнного стану країни</p> <p>Психологічні аспекти реабілітації та супроводу особистості дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі під час війни / у період післявоєнного стану країни</p> <p>Психологія формувального оцінювання: сутність, принципи, базові компоненти, техніки. Розвиток інклюзивної компетентності педагогічного працівника сучасного закладу освіти</p> <p>Використання здоров'язбережувальних технологій при роботі з дітьми з ООП</p> <p>Розвиток інклюзивної компетентності педагогічного працівника сучасного закладу освіти</p>	6	6		

3	Модуль 3. Розвиток професійних компетентностей	23	4	8	11
	3.1. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності	6	2		4
	3.1.1. Спецкурс “Подолання освітніх втрат в умовах воєнного стану”	2	2		
	3.1.2. Цифрові інструменти для створення навчально-методичних матеріалів	2			2
	3.1.3. Безпека учасників освітнього процесу в цифровому середовищі	2			2
	3.2. Методичні аспекти розвитку професійних компетентностей вчителя (предметно-методична та інноваційна компетентності, компетентності щодо організації та управління освітнім процесом, фахові методики та технології)	12	2	8	2
	3.2.1. Впровадження міжгалузевих інтегрованих курсів як чинник розвитку природничо-математичної освіти. Викладання теми “Штучний інтелект” у курсах STEM та робототехніки	2	2		
	3.2.2. Реалізація змістової лінії “Екологія. Системи” в курсі STEM в адаптаційному циклі	2		2	
	3.2.3. Реалізація змістової лінії “Екологія. Системи” в курсі STEM в циклі базового предметного навчання	2		2	
	3.2.4. Реалізація змістової лінії “Енергія. Рух” в курсі робототехніки	2		2	
	3.2.5. Реалізація змістової лінії “Матеріали. Техніка. Робосистеми” в курсі робототехніки	2		2	

	3.2.6. Прототипування та роботизовані системи в курсі робототехніки	2			2
	3.3. Педагогічна практика Ознайомлення з передовим педагогічним досвідом педагогічних працівників ЗЗСО області	4			4
	3.4. Модульний контроль	1			1
4	Модуль IV. Діагностико-аналітичний	3			3
	4.1. Безперервний професійний розвиток. Організація процесу	1			1
	4.2. Підсумкова конференція	2			2
	Разом годин	36			

Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку

Обсяг програми	36 год
Форма підвищення кваліфікації	Очна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану
Перелік компетентностей, що набуваються/ удосконалюються	Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька. Професійні компетентності: психологічна; емоційно-етична; педагогічного партнерства; інклюзивна; здоров'язбережувальна; проєктувальна; прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; інноваційна; рефлексивна; здатність до навчання впродовж життя, інформаційно-цифрова
Очікувані результати	Очікувані результати навчання: – підвищення психологічної грамотності та стресостійкості педагогів під час воєнного стану;

- формування та розвиток здоров'язберезувальних компетентностей педагога як суб'єкта освітнього процесу;
- розвиток навичок емоційної саморегуляції, самовідновлення, самоконтролю та самомотивації під час стресових станів;
- розвиток навичок концентрування уваги та знаходження власних ресурсів під час стресових ситуацій;
- оволодіння педагогами сучасними методами стабілізації психоемоційного стану в умовах викликів сьогодення;
- володіння поняттями: стрес, дитячі травми (травматичний досвід), реакції дітей на кризові (травматичні) ситуації, посттравматичний стресовий розлад;
- підвищення психологічної грамотності педагогів під час роботи з дітьми з ООП в інклюзивному просторі в період воєнного / післявоєнного стану країни;
- вдосконалення навичок емоційно-етичної культури педагога в роботі з дітьми з ООП в інклюзивному освітньому просторі;
- володіння сучасними інструментами впливу на дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану;
- відпрацювання педагогом особистісно-професійних здатностей здійснювати супровід станів дітей з ООП в інклюзивному просторі під час війни /у період післявоєнного стану країни;
- здатність розуміти поняття інклюзивної компетентності;
- уміння формувати компоненти інклюзивної компетентності;
- готовність працювати в системі інклюзивного навчання;
- готовність навчати та розвивати дітей з особливими освітніми потребами;
- здатність до вибору правильних стратегій роботи в системі інклюзивної освіти;
- знання психологічних аспектів формувального оцінювання;
- здатність до збереження і зміцнення здоров'я дітей, формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя як учнів, так і їх батьків;
- застосування індивідуальних підходів до дітей з урахуванням їхніх вікових особливостей та психологічних характеристик, а також особливостей розвитку при використанні різноманітних здоров'язберезувальних технологій;
- вміння обирати та використовувати цифрові ресурси для створення навчально-методичних матеріалів відповідно до освітніх цілей;

	<ul style="list-style-type: none"> – здатність використовувати платформи штучного інтелекту, усвідомлювати важливість ознайомлення з умовами використання та політикою конфіденційності перед реєстрацією на платформі, дотримання авторських прав; – здатність організувати безпечне цифрове освітнє середовище; – здатність використовувати імерсивні технології; – усвідомлення ідей Нової української школи; – вміння організувати освітній процес на основі міжгалузевої інтеграції; – здатність реалізовувати компетентнісний підхід та наскрізні змістові лінії для формування ключових компетентностей на уроках міжгалузевих курсів; – вміння застосовувати в освітньому процесі сучасні технології навчання; – готовність застосовувати принципи моделювання різних систем; – розуміння значення досягнення глобальних цілей сталого розвитку; – вміння здійснювати оцінювання результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; – вміння формувати навички комунікації між учасниками освітнього процесу; – уміння організувати педагогічну діяльність щодо професійної орієнтації школярів під час освітнього процесу на уроках курсу STEM; – усвідомлення важливості впровадження міжгалузевих інтегрованих курсів як чинника розвитку природничо-математичної освіти; – здатність до навчання впродовж життя, розуміння необхідності постійного професійного зростання
Строки виконання програми	Один тиждень
Додаткові послуги	
Місце виконання програми	ХОІППО ім. А. Назаренка, вул. Проскурівського Підпілля, 139, м. Хмельницький
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2025 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіка на 2025 рік

Документ, видається результатами підвищення кваліфікації	що за	Свідоцтво
---	------------------	-----------

Проректор



Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
кафедри психології та інклюзивної освіти,
методик природничо-математичних дисциплін і технологій
від 24 червня 2024 року №6