

**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти  
імені Анатолія Назаренка**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Протокол засідання  
вченої ради ХОІППО ім. А. Назаренка  
27 червня 2024 року №1

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Наказ ХОІППО  
ім. А. Назаренка  
27 червня 2024 року №192-но



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
(комплексна)  
підвищення кваліфікації  
вчителів математики**

Хмельницький  
2024

<b>Розробники (укладачі) програми</b>	Сологуб Олександра, старший викладач кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін і технологій ХОШПО ім. А. Назаренка; Гринчук Людмила, методист науково-методичного центру професійного розвитку керівних та педагогічних працівників установ і ЗДО та ЗЗСО ХОШПО ім. А. Назаренка				
<b>Найменування програми</b>	Комплексна програма підвищення кваліфікації вчителів математики				
<b>Мета програми</b>	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта				
<b>Напрями програми</b>	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти				
<b>Зміст програми</b>	<b>Навчальний план</b>				
				<b>Аудиторні години</b>	
	<b>№ з/п</b>	<b>Назва модуля</b>	<b>Разом (год.)</b>	<b>Лекції (год.)</b>	<b>Семінарські (год.)</b>
1	<b>Модуль 1. Ціннісно-сміслові основи професійної діяльності педагога. Розвиток загальних компетентностей</b> Можливості міжнародних програм та проєктів для розвитку закладів освіти Практична реалізація проєктів в освіті - шлях подолання нових викликів в умовах воєнного стан- Мовна культура: виклики та трансформація в сучасному світі	<b>4</b>		<b>4</b>	

	<p>Громадянська компетентність крізь призму цінностей ЄС відповідно до Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа»</p> <p>Модернізація системи освіти в Україні у світлі євроінтеграційних процесів</p> <p>Здорове харчування як прояв піклування про власне здоров'я та психологічний стан у критичних умовах: усвідомлений вибір та формування навичок</p> <p>Безпекові компетентності педагогічного працівника</p> <p>Резильєнтні педагогічні працівники: практичні інструменти розвитку резильєнтності педагогів в умовах сучасних викликів освіти</p> <p>Медіація як превенція та інструмент конструктивного розв'язку конфліктів в закладах освіти</p> <p>Фасилітуючі практики формування професійної ідентичності педагога</p>				
2	<p><b>Модуль 2. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Психологічна підтримка. Інклюзивна освіта: особливості роботи з дітьми з ООП</b></p> <p>Підтримка психологічного здоров'я особистості педагога в умовах війни / післявоєнного стану країни</p> <p>Психологічні аспекти реабілітації та супроводу особистості дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі під час війни / у період післявоєнного стану країни</p> <p>Психологія формувального оцінювання: сутність, принципи, базові компоненти, техніки. Розвиток інклюзивної компетентності педагогічного працівника сучасного закладу освіти</p>	6	6		

	Використання здоров'язберезувальних технологій при роботі з дітьми з ООП Розвиток інклюзивної компетентності педагогічного працівника сучасного закладу освіти				
3	<b>Модуль 3. Розвиток професійних компетентностей</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>13</b>
	<b>3. 1. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
	3.1.1. Спецкурс “Подолання освітніх втрат в умовах воєнного стану”	2	2		
	3.1.2. Цифрові інструменти для створення навчально-методичних матеріалів	2			2
	3.1.3. Генеративний штучний інтелект: сутність та практикум використання	2			2
	<b>3. 2. Методичні аспекти розвитку професійних компетентностей вчителя (предметно-методична та інноваційна компетентності, компетентності щодо організації та управління освітнім процесом, фахові методики та технології)</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
	3.2.1. Безпека учасників освітнього процесу в цифровому середовищі	2	2		
	3.2.2. Методичні засади формування предметної компетентності на уроках математики в учнів базової школи	2		2	
	3.2.3. Форми та методи інтерактивної взаємодії учасників освітнього процесу на уроках математики	2			2


	3.2.4. Імерсивні технології як освітній тренд	2			2
	3.2.5. Компетентнісний потенціал сучасних засобів навчання математики	2		2	
	3.2.6. Оцінювання видів діяльності школярів на уроках математики	2		2	
	<b>3.3. Педагогічна практика</b> Ознайомлення з передовим педагогічним досвідом педагогічних працівників ЗЗСО області	<b>4</b>			<b>4</b>
	<b>3.4. Модульний контроль</b>	<b>1</b>			<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Модуль IV. Діагностико-аналітичний</b>	<b>3</b>			<b>3</b>
	4.1. Безперервний професійний розвиток. Організація процесу	1			1
	4.2. Підсумкова конференція	2			2
	<b>Разом годин</b>	<b>36</b>			
<i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку</i>					
<b>Обсяг програми</b>	36 год				
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	Очна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану				

<p><b>Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються</b></p>	<p><b>Загальні компетентності:</b> громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька.</p> <p><b>Професійні компетентності:</b> психологічна; емоційно-етична; педагогічного партнерства; інклюзивна; здоров'язбережувальна; проєктувальна; прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; інноваційна; рефлексивна; здатність до навчання впродовж життя, інформаційно-цифрова</p>
<p><b>Очікувані результати</b></p>	<p><b>Очікувані результати навчання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– підвищення психологічної грамотності та стресостійкості педагогів під час воєнного стану;</li> <li>– формування та розвиток здоров'язбережувальних компетентностей педагога як суб'єкта освітнього процесу;</li> <li>– розвиток навичок емоційної саморегуляції, самовідновлення, самоконтролю та самомотивації під час стресових станів;</li> <li>– розвиток навичок концентрування уваги та знаходження власних ресурсів під час стресових ситуацій;</li> <li>– оволодіння педагогами сучасними методами стабілізації психоемоційного стану в умовах викликів сьогодення.</li> <li>– володіння поняттями: стрес, дитячі травми (травматичний досвід), реакції дітей на кризові (травматичні) ситуації, посттравматичний стресовий розлад;</li> <li>– підвищення психологічної грамотності педагогів під час роботи з дітьми з ООП в інклюзивному просторі в період воєнного / післявоєнного стану країни;</li> <li>– вдосконалення навичок емоційно-етичної культури педагога в роботі з дітьми з ООП в інклюзивному освітньому просторі;</li> <li>– володіння сучасними інструментами впливу на дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану;</li> <li>– відпрацювання педагогом особистісно-професійних здатностей здійснювати супровід станів дітей з ООП в інклюзивному просторі під час війни /у період післявоєнного стану країни;</li> <li>– здатність розуміти поняття інклюзивної компетентності;</li> <li>– уміння формувати компоненти інклюзивної компетентності;</li> <li>– готовність працювати в системі інклюзивного навчання;</li> <li>– готовність навчати та розвивати дітей з особливими освітніми потребами;</li> <li>– здатність до вибору правильних стратегій роботи в системі інклюзивної освіти;</li> <li>– знання психологічних аспектів формувального оцінювання;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– здатність до збереження і зміцнення здоров'я дітей, формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя як учнів, так і їх батьків;</li> <li>– застосування індивідуальних підходів до дітей з урахуванням їхніх вікових особливостей та психологічних характеристик, а також особливостей розвитку при використанні різноманітних здоров'язбережувальних технологій;</li> <li>– вміння обирати та використовувати цифрові ресурси для створення навчально-методичних матеріалів відповідно до освітніх цілей;</li> <li>– здатність використовувати платформи штучного інтелекту, усвідомлювати важливість ознайомлення з умовами використання та політикою конфіденційності перед реєстрацією на платформі, дотримання авторських прав;</li> <li>– здатність організовувати безпечне цифрове освітнє середовище;</li> <li>– здатність використовувати імерсивні технології на уроках математики;</li> <li>– знання ціннісних орієнтирів Нової української школи;</li> <li>– уміння застосовувати сучасні методики та інструменти для формування предметної компетентності в учнів базової школи;</li> <li>– здатність формувати навички інтерактивної взаємодії учасників освітнього процесу на уроках математики;</li> <li>– здатність здійснювати оцінювання результатів учнів на засадах компетентнісного підходу, забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів на уроках математики;</li> <li>– уміння застосовувати компетентнісний потенціал сучасних засобів навчання для формування якісних знань з математики;</li> <li>– здатність до навчання впродовж життя, розуміння необхідності постійного професійного зростання</li> </ul>
<b>Строки виконання програми</b>	Один тиждень
<b>Додаткові послуги</b>	
<b>Місце виконання програми</b>	ХОШПО ім. А. Назаренка, вул. Проскурівського Підпілля, 139, м. Хмельницький

<b>Вартість</b>	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2025 рік
<b>Графік освітнього процесу</b>	Відповідно до плану-графіка на 2025 рік
<b>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</b>	Свідоцтво

Проректор



Ірина ВАШЕНЯК

**СХВАЛЕНО**

Протокол засідання  
кафедри психології та інклюзивної освіти,  
методик природничо-математичних дисциплін і технологій  
від 24 червня 2024 року №6