

**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені  
Анатолія Назаренка**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Протокол засідання  
вченої ради ХОІППО ім. А. Назаренка  
27.06.2024 року №1

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Наказ ХОІППО  
ім. А. Назаренка  
27.06.2024 року № 192-но



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
(комплексна)  
підвищення кваліфікації  
соціальних педагогів ЗДО**

Хмельницький  
2024

<b>Розробники (укладачі) програми</b>	Клімкіна Наталія – старший викладач кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін ХОІППО ім. А. Назаренка, кандидат педагогічних наук. Страшнюк Жанна – завідувач Хмельницького обласного навчально-методичного центру психологічної служби ХОІППО ім. А. Назаренка.		
<b>Найменування програми</b>	Програма підвищення кваліфікації соціальних педагогів ЗДО		
<b>Мета програми</b>	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності з урахуванням вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі «Освітні, педагогічні науки».		
<b>Напрями програми</b>	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю: 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка у сфері післядипломної освіти осіб з вищою освітою		
<b>Зміст програми</b>	<b>Навчальний план</b>		
	<b>№з/п</b>	<b>Назва модуля</b>	<b>Аудиторні години</b>
	<b>1</b>	<b>Модуль 1. Ціннісно-сміслові основи професійної діяльності педагога. Розвиток загальних компетентностей</b>	<b>4</b>
	1.1	Проектна діяльність закладу освіти як шлях подолання нових суспільних викликів в умовах воєнного стану	<b>2</b>
	1.2	Формування навичок самозбереження, стресостійкості та резильєнтності педагогів й здобувачів освіти в умовах викликів війни	2
	<b>2</b>	<b>Модуль 2. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Психологічна підтримка. Інклюзивна освіта: особливості роботи з дітьми з ООП</b>	<b>6</b>
	2.1	<i>Інклюзивна компетентність соціального педагога</i>	<b>4</b>
	2.1.1	Концепція безбар'єрності в забезпеченні рівності, доступності, толерантності та взаєморозуміння між суб'єктами освітньої взаємодії.	

2.1.2	Соціально-педагогічні підходи до роботи з дітьми з різними нозологіями	2
<b>2.2</b>	<b><i>Соціально-педагогічна компетентність соціального педагога</i></b>	<b>4</b>
2.2.1	Варіативність наукових підходів щодо дитячого дизонтогенезу	2
2.2.2	Основні аспекти психологічного супроводу дітей внутрішньо переміщених осіб	2
<b>2.3</b>	<b><i>Спецкурси з інноваційних програм</i></b>	<b>5</b>
2.3.1	Технологія ненасильницького спілкування: сутність та основні поняття.	3
2.3.2	Важливість батьківського супроводу дитини, що має особливості розвитку.	2
<b>2.4</b>	<b><i>Модульний контроль</i></b>	<b>1</b>
<b>III</b>	<b>Модуль 3 Розвиток професійних компетентностей соціального педагога</b>	<b>39</b>
<b>3.1.</b>	<b>Інформаційно-цифрова компетентність</b>	<b>10</b>
3.1.1.	Цифрові інструменти для створення навчально-методичних матеріалів.	2
3.1.2.	Генеративний штучний інтелект: сутність та практикум використання.	2
3.1.3	Спецкурс “Мотивація учасників освітнього процесу як головний чинник подолання освітніх втрат”	2
3.1.4	Створення схем та інфографіки засобами онлайн-сервісів. Безпека учасників освітнього процесу в цифровому середовищі. Формування цифрової та предметної компетентностей здобувачів освіти засобами доповненої реальності.	4
<b>3.2.</b>	<b>Методичні засади розвитку професійних компетентностей (<i>інноваційність, фахові методики та технології</i>)</b>	<b>20</b>
3.2.1	Компетентнісні підходи соціального педагога ЗДО до формування відповідальності у сучасних батьків	2

3.2.2	Андрагогічні підходи до ціннісних та діяльнісних засад професійного розвитку сучасного соціального педагога.	4
3.2.3	Інноваційні форми роботи з батьками в контексті НУШ. Тренінг батьківської компетентності.	2
3.2.4	Ролі, завдання, принципи та форми роботи соціального педагога ЗДО в команді психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП.	2
3.2.5	Особливості діагностичної та прогностичної роботи соціального педагога в ЗДО.	2
3.2.6	Емоційний інтелект в дошкільників. Підтримка соціально-емоційного розвитку дітей дошкільного віку.	2
3.2.7	Соціально-педагогічна допомога дітям із сімей, які потрапили в складні життєві ситуації	2
3.2.8	Резилієнтність як психологічний феномен.	2
3.2.9	Застосування відновних практик в освітньому процесі. Практика посередництва.	2
<b>3.3.</b>	<b>Педагогічна практика</b>	<b>8</b>
3.3.1.	Планування діяльності, ведення документації та статистичної звітності соціальних педагогів, згідно вимог нормативних документів МОН України	2
3.3.2.	Надання психологічної допомоги дітям, які зазнали психотравмуючих дій	2
3.3.3.	<i>Практика в навчальному закладі</i>	4
<b>3.4.</b>	<b>Модульний контроль</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Діагностико-аналітичний</b>	<b>7</b>
<b>3.4.1.</b>	Вхідне діагностування	1
<b>3.4.2.</b>	Вихідне діагностування	2
<b>3.4.3.</b>	Підсумкова конференція	4
<b>Разом годин</b>		<b>72</b>

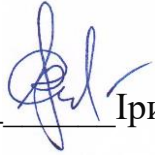
*Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.*

<b>Обсяг програми</b>	72 год
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	Очна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.
<b>Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються</b>	<p><b>Загальні компетентності:</b> громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька.</p> <p><b>Професійні компетентності:</b> здоров'язбережувальна, психологічна, емоційно-етична, педагогічного партнерства, інклюзивна, інформаційно-комунікаційна та інші, необхідні для ефективної організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, професійного розвитку та самовдосконалення</p>
<b>Очікувані результати</b>	<p><b>Очікувані результати навчання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• здатність розвивати професійні компетенції, шляхом сприяння практичного застосування соціальним педагогом актуальних методик роботи, що сприятимуть розвитку психічних процесів, активізації когнітивних функцій дітей, що мають особливості розвитку.</li> <li>• Забезпечити змістову лінію різних форм співпраці з батьками дошкільників, що допоможе їм у свідомому, продуманому та відповідальному ставленні до виховання та соціалізації власної дитини.</li> <li>• Здатність оцінити результати власної професійної діяльності.</li> <li>• З'ясувати значення цінності духовних основ підвалин у роботі соціального педагога. З'ясувати компетентності та ціннісні засади професійного розвитку, які мають лежати в основі конструктивної взаємодії соціального педагога з дошкільниками, їх дітьми та колегами.</li> <li>• Здатність визначати особливості розвитку та здійснювати індивідуальний підхід в роботі з дітьми.</li> <li>• Обізнаність в сучасних формах взаємодії з батьками.</li> <li>• Усвідомлення принципів роботи в команді супроводу, здатність виконувати ролі соціального педагога в інклюзивному просторі, готовність до нових форм взаємодії з дітьми з ООП.</li> <li>• Здатність виявляти психодіагностичні ознаки, які можуть слугувати факторами ризику в дітей в залежності від етапу вікового зростання.</li> <li>• Здатність визначати умови, які позитивно впливають на розвиток емоційного інтелекту в дошкільному віці.</li> <li>• Здатність застосовувати вправи для соціально-емоційного навчання дітей дошкільного віку.</li> <li>• Здатність забезпечувати рівні права та можливості для всіх здобувачів освіти.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здатність до забезпечення суспільної безбар'єрності та організації відповідних заходів в практичній діяльності.</li> <li>• Здатність дотримуватись усіх правил ненасильницької комунікації.</li> <li>• Поглиблення знань щодо основних завдань психологічної допомоги дітям із внутрішньо переселених сімей в освітніх закладах.</li> <li>• Спроможність організувати психологічний супровід сімей ВПО.</li> <li>• Налагодження співпраці з педагогами з метою сприяння кращій адаптації дитини до нових умов проживання та освіти. Здатність усвідомлювати межі своєї компетентності.</li> <li>• Вміння адаптуватися до складних життєвих ситуацій та здатність до професійної мобільності.</li> <li>• Урізноманітнення дидактичних методів і прийомів роботи, що спрямовані на підтримку стійкого пізнавального інтересу, оволодіння мисленнєвими операціями, розвиток емоційної чутливості.</li> <li>• Вміє обирати та використовувати цифрові ресурси для створення навчально-методичних матеріалів відповідно до освітніх цілей.</li> <li>• Використовує онлайн-сервіси для формування схем та інфографіки, а також залучає до співпраці з їх створення учасників освітнього процесу.</li> <li>• Використовує платформи штучного інтелекту, усвідомлює важливість ознайомлення з умовами використання та політикою конфіденційності перед реєстрацією на платформі, дотримується авторських прав.</li> <li>• Здійснює заходи щодо організації безпечного цифрового освітнього середовища усіх учасників освітнього процесу, усвідомлює їх важливість.</li> <li>• Знає шляхи розвитку цифрової та предметної компетентності здобувачів освіти засобами доповненої реальності.</li> </ul>
<b>Строки виконання програми</b>	Два тижні
<b>Додаткові послуги</b>	
<b>Місце виконання програми</b>	ХОППО ім. А. Назаренка, вул. Проскурівського Підпілля 139, м. Хмельницький.
<b>Вартість</b>	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2025 рік
<b>Графік освітнього процесу</b>	Відповідно до плану-графіку на 2025 рік.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво.
--	------------

Проректор



Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО

Протокол засідання

кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін 24 червня 2024 року №6