

**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти  
імені Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання  
вченої ради ХОППО ім. А. Назаренка  
27 червня 2024 року №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ХОППО  
ім. А. Назаренка  
27 червня 2024 року №192-но



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
(комплексна)  
підвищення кваліфікації  
вчителів інтегрованих курсів  
природничої освітньої галузі (адаптаційний цикл)**

Хмельницький  
2024

|                                       |   |   |                     |                         |                           |  |
|---------------------------------------|---|---|---------------------|-------------------------|---------------------------|--|
| <b>Розробники (укладачі) програми</b> | Сологуб Олександра, старший викладач кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін і технологій ХОШПО ім. А. Назаренка;<br>Мирна Лілія, методист науково-методичного центру професійного розвитку керівних та педагогічних працівників установ і ЗДО та ЗЗСО ХОШПО ім. А. Назаренка |   |                     |                         |                           |  |
| <b>Найменування програми</b>          | Комплексна програма підвищення кваліфікації вчителів інтегрованих курсів природничої освітньої галузі (адаптаційний цикл)   |   |                     |                         |                           |  |
| <b>Мета програми</b>                  | Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта   |   |                     |                         |                           |  |
| <b>Напрями програми</b>               | Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти  |   |                     |                         |                           |  |
| <b>Зміст програми</b>                 | <b>Навчальний план</b>  |   |                     |                         |                           |  |
|                                       |   |   |                     | <b>Аудиторні години</b> |                           |  |
|                                       | <b>№ з/п</b>  | <b>Назва модуля</b>   | <b>Разом (год.)</b> | <b>Лекції (год.)</b>    | <b>Семінарські (год.)</b> | <b>Практичні, пед. практика (год.)</b> |
|                                       | 1   | <b>Модуль 1. Ціннісно-сміслові основи професійної діяльності педагога. Розвиток загальних компетентностей</b><br>Можливості міжнародних програм та проєктів для розвитку закладів освіти<br>Практична реалізація проєктів в освіті - шлях подолання нових викликів в умовах воєнного стану<br>Мовна культура: виклики та трансформація в сучасному світі<br>Громадянська компетентність крізь призму цінностей ЄС відповідно до Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа» | <b>4</b>            |                         | <b>4</b>                  |  |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
|   | <p>Модернізація системи освіти в Україні у світлі євроінтеграційних процесів</p> <p>Здорове харчування як прояв піклування про власне здоров'я та психологічний стан у критичних умовах: усвідомлений вибір та формування навичок</p> <p>Безпекові компетентності педагогічного працівника</p> <p>Резильєнтні педагогічні працівники: практичні інструменти розвитку резильєнтності педагогів в умовах сучасних викликів освіти</p> <p>Медіація як превенція та інструмент конструктивного розв'язку конфліктів в закладах освіти</p> <p>Фасилітуючі практики формування професійної ідентичності педагога</p>   |   |   |  |  |
| 2 | <p><b>Модуль 2. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Психологічна підтримка. Інклюзивна освіта: особливості роботи з дітьми з ООП</b></p> <p>Підтримка психологічного здоров'я особистості педагога в умовах війни / післявоєнного стану країни</p> <p>Психологічні аспекти реабілітації та супроводу особистості дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі під час війни / у період післявоєнного стану країни</p> <p>Психологія формувального оцінювання: сутність, принципи, базові компоненти, техніки. Розвиток інклюзивної компетентності педагогічного працівника сучасного закладу освіти</p> <p>Використання здоров'язбережувальних технологій при роботі з дітьми з ООП</p> <p>Розвиток інклюзивної компетентності педагогічного працівника сучасного закладу освіти</p> | 6 | 6 |  |  |

|   |  |           |          |          |           |
|---|--|-----------|----------|----------|-----------|
| 3   | <b>Модуль 3. Розвиток професійних компетентностей</b>  | <b>23</b> | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>13</b> |
|   | <b>3.1. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності</b>  | <b>6</b>  | <b>2</b> |          | <b>4</b>  |
|   | 3.1.1. Спецкурс “Подолання освітніх втрат в умовах воєнного стану”   | 2         | 2        |          |           |
|   | 3.1.2. Цифрові інструменти для створення навчально-методичних матеріалів   | 2         |          |          | 2         |
|   | 3.1.3. Генеративний штучний інтелект: сутність та практикум використання   | 2         |          |          | 2         |
|   | <b>3.2. Методичні аспекти розвитку професійних компетентностей вчителя (предметно-методична та інноваційна компетентності, компетентності щодо організації та управління освітнім процесом, фахові методики та технології)</b> | <b>12</b> | <b>2</b> | <b>6</b> | <b>4</b>  |
|   | 3.2.1. Безпека учасників освітнього процесу в цифровому середовищі   | 2         | 2        |          |           |
|   | 3.2.2. Формування ключових компетентностей та наскрізних умінь на уроках інтегрованих курсів природничої освітньої галузі  | 2         |          | 2        |           |
|   | 3.2.3. Візуалізація та активна комунікація як навчальний інструмент учителя на уроках інтегрованих курсів Нової української школи  | 2         |          |          | 2         |
| 3.2.4. Імерсивні технології як освітній тренд | 2  |           |          | 2        |           |


|  |  |           |  |   |          |
|--|--|-----------|--|---|----------|
|  | 3.2.5. Реалізація діяльнісного підходу на уроках інтегрованих курсів. Оцінювання видів діяльності школярів               | 2         |  | 2 |          |
|  | 3.2.6. Актуальні питання реалізації фізичної компоненти змісту модельних програм природничої освітньої галузі            | 2         |  | 2 |          |
|  | <b>3.3. Педагогічна практика</b><br>Ознайомлення з передовим педагогічним досвідом педагогічних працівників ЗЗСО області | <b>4</b>  |  |   | <b>4</b> |
|  | <b>3.4. Модульний контроль</b>   | <b>1</b>  |  |   | <b>1</b> |
| <b>4</b>   | <b>Модуль IV. Діагностико-аналітичний</b>  | <b>3</b>  |  |   | <b>3</b> |
|  | 4.1. Безперервний професійний розвиток. Організація процесу  | 1         |  |   | 1        |
|  | 4.2. Підсумкова конференція  | 2         |  |   | 2        |
|  | <b>Разом годин</b>   | <b>36</b> |  |   |          |
| <i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку</i> |  |           |  |   |          |
| <b>Обсяг програми</b>  | 36 год   |           |  |   |          |
| <b>Форма підвищення кваліфікації</b>   | Очна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану  |           |  |   |          |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються</b></p> | <p><b>Загальні компетентності:</b> громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька.<br/> <b>Професійні компетентності:</b> психологічна; емоційно-етична; педагогічного партнерства; інклюзивна; здоров'язбережувальна; проєктувальна; прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; інноваційна; рефлексивна; здатність до навчання впродовж життя, інформаційно-цифрова</p>   |
| <p><b>Очікувані результати</b></p>                                    | <p><b>Очікувані результати навчання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– підвищення психологічної грамотності та стресостійкості педагогів під час воєнного стану;</li> <li>– формування та розвиток здоров'язбережувальних компетентностей педагога як суб'єкта освітнього процесу;</li> <li>– розвиток навичок емоційної саморегуляції, самовідновлення, самоконтролю та самомотивації під час стресових станів;</li> <li>– розвиток навичок концентрування уваги та знаходження власних ресурсів під час стресових ситуацій;</li> <li>– оволодіння педагогами сучасними методами стабілізації психоемоційного стану в умовах викликів сьогодення;</li> <li>– володіння поняттями: стрес, дитячі травми (травматичний досвід), реакції дітей на кризові (травматичні) ситуації, посттравматичний стресовий розлад;</li> <li>– підвищення психологічної грамотності педагогів під час роботи з дітьми з ООП в інклюзивному просторі в період воєнного / післявоєнного стану країни;</li> <li>– вдосконалення навичок емоційно-етичної культури педагога в роботі з дітьми з ООП в інклюзивному освітньому просторі;</li> <li>– володіння сучасними інструментами впливу на дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану;</li> <li>– відпрацювання педагогом особистісно-професійних здатностей здійснювати супровід станів дітей з ООП в інклюзивному просторі під час війни /у період післявоєнного стану країни;</li> <li>– здатність розуміти поняття інклюзивної компетентності;</li> <li>– уміння формувати компоненти інклюзивної компетентності;</li> <li>– готовність працювати в системі інклюзивного навчання;</li> <li>– готовність навчати та розвивати дітей з особливими освітніми потребами;</li> <li>– здатність до вибору правильних стратегій роботи в системі інклюзивної освіти;</li> <li>– знання психологічних аспектів формувального оцінювання;</li> <li>– здатність до збереження і зміцнення здоров'я дітей, формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя як учнів, так і їх батьків;</li> </ul> |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– застосування індивідуальних підходів до дітей з урахуванням їхніх вікових особливостей та психологічних характеристик, а також особливостей розвитку при використанні різноманітних здоров'язбережувальних технологій;</li> <li>– вміння обирати та використовувати цифрові ресурси для створення навчально-методичних матеріалів відповідно до освітніх цілей;</li> <li>– здатність використовувати платформи штучного інтелекту, усвідомлювати важливість ознайомлення з умовами використання та політикою конфіденційності перед реєстрацією на платформі, дотримання авторських прав;</li> <li>– здатність організовувати безпечне цифрове освітнє середовище;</li> <li>– здатність використовувати імерсивні технології на уроках природничих інтегрованих курсів;</li> <li>– усвідомлення ідей Нової української школи;</li> <li>– вміння організовувати освітній процес на основі міжпредметної інтеграції;</li> <li>– вміння реалізовувати компетентнісний підхід та наскрізні змістові лінії для формування ключових компетентностей на уроках інтегрованих курсів;</li> <li>– вміння застосовувати технології візуалізації та активної комунікації в освітньому процесі, володіння навичками їх створення;</li> <li>– вміння застосовувати в освітньому процесі сучасні технології навчання;</li> <li>– вміння мотивувати школярів до вивчення інтегрованого курсу через реалізацію діяльнісного підходу;</li> <li>– вміння здійснювати оцінювання результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу;</li> <li>– вміння формувати навички комунікації між учасниками освітнього процесу;</li> <li>– здатність до навчання впродовж життя, розуміння необхідності постійного професійного зростання</li> </ul> |
| <b>Строки виконання програми</b> | Один тиждень  |
| <b>Додаткові послуги</b>         |   |
| <b>Місце виконання програми</b>  | ХОІППО ім. А. Назаренка, вул. Проскурівського Підпілля, 139, м. Хмельницький  |
| <b>Вартість</b>                  | Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2025 рік  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Графік освітнього процесу</b>                                   | Відповідно до плану-графіка на 2025 рік |
| <b>Документ, що видається результатами підвищення кваліфікації</b> | Свідоцтво                               |

Проректор



Ірина ВАШЕНЯК

**СХВАЛЕНО**

Протокол засідання  
кафедри психології та інклюзивної освіти,  
методик природничо-математичних дисциплін і технологій  
від 24 червня 2024 року №6