

**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти  
імені Анатолія Назаренка**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Протокол засідання  
вченої ради ХОІППО ім. А. Назаренка  
27 червня 2024 року №1

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Наказ ХОІППО  
ім. А. Назаренка  
27 червня 2024 року № 192-но



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
(комплексна)  
підвищення кваліфікації практичних психологів ЗДО**

Хмельницький  
2024

<b>Розробники (укладачі) програми</b>	Гулеватий Андрій – завідувач кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін і технологій ХОППО ім. А. Назаренка, кандидат психологічних наук, доцент; Страшнюк Жанна – завідувач Хмельницького обласного навчально-методичного центру психологічної служби.		
<b>Найменування програми</b>	Комплексна програма підвищення кваліфікації практичних психологів ЗДО		
<b>Мета програми</b>	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» та стандарту освіти у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки з урахуванням типової програми підвищення кваліфікації практичних психологів закладів освіти “Психолого-педагогічні методи та інструменти роботи з психологічною травмою, обумовленою воєнним станом” (наказ МОН №560 від 15.05.2023р.)		
<b>Напрями програми</b>	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти		
<b>Зміст програми</b>	<b>Навчальний план</b>		
	<b>№ з/п</b>	<b>Назва модуля</b>	<b>Аудиторні години</b>
	1	<b>Модуль 1. Ціннісно-сміслові основи професійної діяльності педагога. Розвиток загальних компетентностей</b>	<b>12</b>
	<p>Можливості міжнародних програм та проєктів для розвитку закладів освіти.          Практична реалізація проєктів в освіті - шлях подолання нових викликів в умовах воєнного стану.          Мовна культура: виклики та трансформація в сучасному світі          Громадянська компетентність крізь призму цінностей ЄС відповідно до Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа»          Модернізація системи освіти в Україні у світлі євроінтеграційних          Здорове харчування як прояв піклування про власне здоров'я та психологічний стан у критичних умовах: усвідомлений вибір та формування навичок.</p>		

	<p>Безпекові компетентності педагогічного працівника.</p> <p>Резильєнтні педагогічні працівники: практичні інструменти розвитку резильєнтності педагогів в умовах сучасних викликів освіти.</p> <p>Медіація як превенція та інструмент конструктивного розв'язку конфліктів в закладах освіти.</p> <p>Фасилітуючі практики формування професійної ідентичності педагога, психолога,, соціального педагога</p>	
2	<p><b>Модуль 2. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Психологічна підтримка. Інклюзивна освіта: особливості роботи з дітьми з ООП</b></p>	<b>14</b>
	<p>Підтримка психологічного здоров'я особистості педагога в умовах війни / післявоєнного стану країни</p> <p>Психологічні аспекти реабілітації та супроводу особистості дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі під час війни / у період післявоєнного стану країни</p> <p>Розвиток інклюзивної компетентності педагогічного працівника сучасного закладу освіти.</p> <p>Підтримка психологічного здоров'я батьків в умовах війни / післявоєнного стану країни.</p> <p>Розвиток інклюзивної компетентності педагогічного працівника сучасного закладу освіти.</p> <p>Концепція безбар'єрності в забезпеченні рівності, доступності, толерантності та взаєморозуміння між суб'єктами освітньої взаємодії.</p>	
	<b>2.4. Модульний контроль</b>	<b>1</b>
3	<p><b>Модуль 3. Розвиток професійних компетентностей</b></p>	<b>39</b>
	<p><b>3.1 Інформаційно-комунікаційні технології в роботі педагога</b></p>	<b>10</b>
	<p>Цифрові інструменти для створення навчально-методичних матеріалів.</p> <p>Генеративний штучний інтелект: сутність та практикум використання.</p> <p>Створення схем та інфографіки засобами онлайн-сервісів.</p> <p>Безпека учасників освітнього процесу в цифровому середовищі.</p> <p>Формування цифрової та предметної компетентностей здобувачів освіти засобами доповненої реальності.</p>	
	<p><b>3. 2 Методичні засади розвитку професійних компетентностей (інноваційність, фахові методики та технології)</b></p>	<b>20</b>
	<p>Планування діяльності, ведення документації та статистичної звітності практичних психологів згідно нормативно-правових документів МОН України.</p> <p>Арт-терапія у роботі з батьківсько-дитячими стосунками, відносинами в сім'ї і сімейній системі .</p> <p>Дитяча агресивність: причини, прояви, корекція.</p>	


	<p>Психолого-педагогічні умови соціально-емоційного розвитку дітей дошкільного віку.  Психологічний супровід батьківської компетентності: сучасні форми та методи взаємодії.  Особливості надання консультативної допомоги батькам дітей дошкільного віку.  Психологічні шляхи подолання дитячих страхів у дошкільному віці.  Психологічні засади та інструменти формування сприятливого психологічного клімату в педколективах закладів освіти, попередження конфліктів та забезпечення ефективного командотворення.  Психологічні методи та інструменти в роботі психолога з травмами дітей дошкільного віку, обумовлених воєнним станом.  Роль практичного психолога у забезпеченні мотиваційного менеджменту та розвитку самомотивації професійної діяльності педагогів в закладах освіти.</p>	
	<b>3.3 Педагогічна практика</b>	<b>8</b>
	<p>Планування діяльності, ведення документації та статистичної звітності практичних психологів згідно нормативно-правових документів МОН України.  Практика в навчальному закладі.</p>	
	<b>3.4. Модульний контроль</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Діагностико-аналітичний</b>	<b>7</b>
	4.1. Вхідне діагностування	1
	4.2. Вихідне діагностування	2
	4.3. Підсумкова конференція	4
	<b>Разом годин</b>	<b>72</b>
<p><i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічного працівника профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.</i></p>		
<b>Обсяг програми</b>	72 год	

<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	Очна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.
<b>Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються</b>	<p><b>Загальні компетентності:</b> громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька.</p> <p><b>Професійні компетентності:</b> психологічна; емоційно-етична; педагогічного партнерства; інклюзивна; здоров'язбережувальна; проєктувальна; прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; інноваційна; рефлексивна; здатність до навчання впродовж життя, інформаційно-цифрова</p>
<b>Очікувані результати</b>	<p><b>Очікувані результати навчання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знання нормативно-правових документів, які регламентують діяльність фахівців психологічної служби системи освіти та ефективне їх застосування в практичній діяльності;</li> <li>• здатність до створення безбар'єрного, доступного, безпечного, комфортного інклюзивного освітнього середовища;</li> <li>• здатність забезпечувати рівні права та можливості для всіх здобувачів освіти;</li> <li>• здатність до забезпечення суспільної безбар'єрності та організації відповідних заходів в практичній діяльності;</li> <li>• усвідомлення освітньої безбар'єрності в роботі практичного психолога;</li> <li>• впровадження та популяризація відновного підходу, відновних практик, цінностей соціальної згуртованості та миротворення для формування безпечного й сприятливого середовища в освітньому процесі;</li> <li>• володіння знаннями щодо забезпечення психолого-педагогічних умов соціально-емоційного розвитку дітей дошкільного віку;</li> <li>• володіння знаннями щодо застосування практичних підходів в контексті розвитку соціально-емоційних навичок в дітей дошкільного віку як запоруки конструктивної взаємодії з оточенням;</li> <li>• здатність відстежувати психологічні причини появи страхів в дітей дошкільного віку;</li> <li>• здатність до диференційованого застосування психологічних шляхів подолання страхів у дошкільному віці;</li> <li>• здатність до застосування шляхів консультативної допомоги батькам дітей дошкільного віку;</li> <li>• здатність здійснювати психологічний супровід батьківської компетентності;</li> <li>• здатність до диференційованого застосування сучасних форм та методів взаємодії з батьками;</li> <li>• вміння щодо вибору ефективних втручань під час надзвичайних ситуацій та криз;</li> <li>• розуміння ролі і завдань практичного психолога в супроводі травмованої дитини;</li> <li>• здатність до застосування практик виявлення травмованої дитини;</li> <li>• здатність до взаємодії з дітьми та їх батьками у проживанні різних емоцій під час травми та в післятравматичний період;</li> <li>• здатність надання професійної допомоги дитині і батькам на різних етапах горювання;</li> <li>• усвідомлення принципів роботи з дорослими людьми;</li> <li>• вміння здійснювати моніторинг потреб і результативність тренінгу батьками;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формування професійних навичок роботи з метафоричними асоціативними картами у практиці надання психологічної допомоги;</li> <li>• розвиток стресостійкості до педагогічних викликів; профілактика професійного та емоційного вигорання в умовах кризових ситуацій;</li> <li>• здатність застосовувати набуті знання в організації психологічної допомоги та самопомоги собі в кризовій ситуації;</li> <li>• вмiє обирати та використовувати цифрові ресурси для створення навчально-методичних матеріалів відповідно до освітніх цілей;</li> <li>• використовує онлайн-сервіси для формування схем та інфографіки, а також залучає до співпраці з їх створення учасників освітнього процесу;</li> <li>• використовує платформи штучного інтелекту, усвідомлює важливість ознайомлення з умовами використання та політикою конфіденційності перед реєстрацією на платформі, дотримується авторських прав;</li> <li>• здійснює заходи щодо організації безпечного цифрового освітнього середовища усіх учасників освітнього процесу, усвідомлює їх важливість;</li> <li>• знає шляхи розвитку цифрової та предметної компетентності здобувачів освіти засобами доповненої реальності.</li> <li>• володіння поняттями: дитячі травми (типи дитячих травм, вікова класифікація дитячого травматизму), дитячі психологічні травми, реакції на стрес в дошкільному віці, травматичний досвід, посттравматичний стресовий розлад;</li> <li>• вдосконалення здатностей здійснювати психологічний супровід дітей, травмованих війною; збагачення шляхів допомоги дітям, які стали носіями траматичного досвіду;</li> <li>• відпрацювання психологами здатностей надавати допомогу дітям у відновленні психоемоційних станів, зумовлених пережитими травмами;</li> <li>• вдосконалення навичок емоційно-етичної культури психолога в роботі з дітьми, які стали носіями травматичного досвіду;</li> <li>• розширення діапазону застосування психологом методів та інструментів щодо роботи з дитячими травмами, обумовлених воєнним станом країни;</li> <li>• розвиток професійної самосвідомості та відповідального ставлення до професійного самовдосконалення, ознайомлення із стратегіями, формами, методами, техніками, які підвищують рівень вмотивованості та самомотивації педагогів.</li> </ul>
<b>Строки виконання програми</b>	Два тижні
<b>Додаткові послуги</b>	

<b>Місце виконання програми</b>	ХОШПО ім. А. Назаренка, м. Хмельницький вул. Проскурівського Підпілля, 139.
<b>Вартість</b>	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2025 рік
<b>Графік освітнього процесу</b>	Відповідно до плану-графіку
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво

Проректор



Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО

Протокол засідання  
кафедри психології та інклюзивної освіти,  
методик природничо-математичних дисциплін і технологій  
24 червня 2024 року №6