

**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання
вченої ради ХОІППО ім. А. Назаренка
27 червня 2024 року №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ХОІППО
ім. А. Назаренка
27 червня 2024 року № 192-но



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації
вчителів початкової школи, що викладають українську
мову (на поділі класу)**

Хмельницький
2024

Розробники (укладачі) програми	Ковальська Оксана, завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної і початкової освіти ХОППО ім. А. Назаренка,, кандидат педагогічних наук Романова Оксана, старший викладач кафедри педагогіки та психології дошкільної і початкової освіти ХОППО ім. А. Назаренка,, кандидат психологічних наук							
Найменування програми	Комплексна програма підвищення кваліфікації вчителів початкової школи, що викладають українську мову (на поділі класу)							
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей щодо підвищення кваліфікації за основним напрямом «розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)» відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою, спеціальність: 013 Початкова освіта, спеціалізація: вчителі початкової школи, що викладають українську мову (на поділі класу)							
Напрями програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти							
Зміст програми	Навчальний план							
	№ з/п	Назва модулів, тем навчальної програми	Кількість годин					
			Аудиторних					
			Загальна кількість годин	Лекційні	Семінарські	Практичні	Педпрактика	Модульний контроль
1	2	3	4	5	6	7	8	

I.	Модуль I . Ціннісно-смилові основи професійної діяльності педагога. Розвиток загальних компетентностей	4		4			
1.1	Медіація як превенція та інструмент конструктивного розв'язку конфліктів в закладах освіти	2		2			
1.2	Резильєнтність здобувачів освіти: практики, форми, методи розвитку. Резильєнтні класи	2		2			
II.	Модуль II. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Психологічна підтримка. Інклюзивна освіта: особливості роботи з дітьми з ООП	6	6				
2.1	Психологічні аспекти реабілітації та супроводу особистості дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі під час війни / у період післявоєнного стану країни	2	2				
2.2	Використання здоров'язберезувальних технологій при роботі з дітьми з ООП	2	2				
2.3	Нейропсихологічні і нейрофізіологічні засади навчання здобувачів освіти початкової школи.	2	2				
III.	Модуль III. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Предметно-методичний блок	23	4	6	8	4	1
3.1	Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності	6	2		4		
3.1.1	Цифрові інструменти для створення навчально-методичних матеріалів	2	2				
3.1.2	Використання штучного інтелекту у педагогічній практиці: інструменти та ресурси для оптимізації освітнього процесу та підвищення ефективності оцінювання та аналізу навчальних результатів	2			2		
3.1.3	Проведення пленерних уроків - шлях розвитку креативності, глобального мислення, пізнавальної, діяльнісної, інформаційної компетенцій та розширення світогляду учнів	2			2		
3.2	Методичні аспекти розвитку професійних компетентностей	12	2	6	4		

	вчителя (предметно-методична та інноваційна компетентності, компетентності щодо організації та управління освітнім процесом, фахові методики та технології)						
3.2.1	Нові підходи до навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	2	2				
3.2.2	Формування читацької компетентності молодших школярів при вивченні монографічних тем на уроках літературного читання у початковій школі.	2		2			
3.2.3	Психосоціальна підтримка особистості в умовах надзвичайних ситуацій	4		2	2		
3.2.4	Інноваційні практики для впровадження компетентнісного та діяльнісного підходів в освітньому процесі	2			2		
3.2.5	Атестація за новими правилами: важливі аспекти в роботі вчителя	2		2			
3.3.	Педагогічна практика	4				4	
3.3.1	Практика. Ознайомлення з передовим педагогічним досвідом педагогічних працівників ЗЗСО області. Моделювання і проектування уроків, фрагментів уроків відповідно до теми практики. Аналіз і самоаналіз представлених уроків.	4				4	
3.4	Модульний контроль	1					1
IV.	Модуль IV. Підсумково-аналітичний	3			3		
4.1	Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти	1			1		
4.2	Підсумкова конференція	2			2		
	Всього	36	10	10	11	4	1
Разом годин		36					

Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку, рефлексію.

Обсяг програми	36 год
Форма підвищення кваліфікації	Очна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.
Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються	<p>Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна, лідерська.</p> <p>Професійні: мовно-комунікативна компетентність, емоційно–етична, психологічна, організаційна та інноваційна, предметно–методична, проєктувально–прогностична, оцінювально–аналітична, інклюзивна, інформаційно–цифрова та здоров'язбережувальна, компетентність педагогічного партнерства та здатність до навчання впродовж життя.</p>
Очікувані результати	<p>Очікувані результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетентність вчителя початкових класів з питань нормативно-правового забезпечення освітнього процесу в початковій школі та в контексті атестації; - знання Державного стандарту, типових програм для реалізації основних завдань мовно-літературної освітньої галузі; - здатність будувати власну мовленнєву поведінку відповідно до реальних ситуацій спілкування; - здатність розпізнавати, називати й визначати лінгвістичні поняття, оперувати лінгвістичними фактами з фонетики, морфології, лексикології, синтаксису й стилістики, оволодівати нормами вимови, правопису й пунктуації; - орієнтація на обов'язкові та очікувані результати основних змістових ліній мовно-літературної освітньої галузі; - розуміння особливостей використання діяльнісного підходу на уроках мовно-літературної освітньої галузі; - здатність до створення безбар'єрного, доступного, безпечного, комфортного інклюзивного освітнього середовища; толерантного ставлення до дітей з ООП на основі партнерської взаємодії між суб'єктами освітнього процесу та дотриманням усіх правил ненасильницької комунікації, нетерпимості до приниження честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками здобувачів освітніх послуг; - розуміння сутності поняття “емоційна резильєнтність” педагога, вміння розвивати в себе та у дітей механізми подолання стресу та підвищення стійкості до нього; - уміння добирати, використовувати безпечні, доцільні для навчання здобувачів освіти електронні (цифрові) освітні

	<p>ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб здобувачів освіти;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вміння використовувати штучний інтелект у педагогічній практиці для оптимізації освітнього процесу та підвищення ефективності оцінювання та аналізу навчальних результатів здобувачів освіти; - знання сучасних методик викладання з використанням ШІ, що сприяють індивідуалізації та диференціації навчання; - здатність застосовувати інтерактивні методи навчання, а також методи критичного мислення в своїй практичній діяльності; - вміння визначати категорії освітніх труднощів та рівні необхідної підтримки для кожної з категорій, сприяння формуванню індивідуальної освітньої траєкторії; - здатність використовувати стратегії, що заохочують учнів до ефективної взаємодії; організувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності; - здатність застосовувати для забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримувати їх прагнення до саморозвитку, розкривати їх здібності та пізнавальні можливості; - оптимізація показників навчальних досягнень учнів за рахунок індивідуалізації навчання; - вміння розпізнавати зовнішні ознаки погіршення самопочуття дитини та знання алгоритму дій щодо надання першої домедичної допомоги; - підтримка власного рівня розвитку ЕІ; - формування вміння адаптуватися до змін та постійно вдосконалювати свої професійні навички.
Строки виконання програми	36 год.
Місце виконання програми	ХОШПО ім. А. Назаренка, вул. Проскурівського Підпілля, 139, м. Хмельницький.
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2025 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіка на 2025 рік

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво
--	-----------

Проректор  Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
кафедри педагогіки та психології дошкільної і початкової освіти
№ 7 від 25 червня 2024 р.