

**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання
вченої ради ХОІППО ім. А. Назаренка
27 червня 2024 року №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ХОІППО
ім. А. Назаренка
27 червня 2024 року № 192-но



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації
вчителів початкової школи**

Хмельницький
2024

Розробники (укладачі) програми	Ковальська Оксана, завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної і початкової освіти ХОППО ім. А. Назаренка,, кандидат педагогічних наук Романова Оксана, старший викладач кафедри педагогіки та психології дошкільної і початкової освіти ХОППО ім. А. Назаренка,, кандидат психологічних наук Галас Антоніна, методист НМЦ ХОППО ім. А. Назаренка							
Найменування програми	Комплексна програма підвищення кваліфікації вчителів початкової школи							
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей щодо підвищення кваліфікації за основним напрямом «розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)» відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта / Педагогіка у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою, спеціальність: 013 Початкова освіта, спеціалізація: вчителі початкової школи.							
Напрями програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти							
Зміст програми	Навчальний план							
№ з/п	Назва модулів, тем навчальної програми	Аудиторні години						
		Загальна кількість годин	Лекційні	Семінарські	Практичні	Педагогіка	Модульний контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8	
I.	Модуль I . Ціннісно-сміслові основи професійної діяльності педагога. Розвиток загальних компетентностей	4		4				

1.1	Медіація як превенція та інструмент конструктивного розв'язку конфліктів в закладах освіти	2		2			
1.2	Резильєнтність здобувачів освіти: практики, форми, методи розвитку. Резильєнтні класи	2		2			
П.	Модуль П. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Психологічна підтримка. Інклюзивна освіта: особливості роботи з дітьми з ООП	6	6				
2.1	Психологічні аспекти реабілітації та супроводу особистості дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі під час війни / у період післявоєнного стану країни	2	2				
2.2	Використання здоров'язбережувальних технологій при роботі з дітьми з ООП	2	2				
2.3	Нейропсихологічні і нейрофізіологічні засади навчання здобувачів освіти початкової школи	2	2				
Ш.	Модуль Ш. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Предметно-методичний блок	23	4	6	8	4	1
3. 1.	Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності	6	2		4		
3.1.1	Цифрові інструменти для створення навчально-методичних матеріалів	2	2				
3.1.2	Використання штучного інтелекту у педагогічній практиці: інструменти та ресурси для оптимізації освітнього процесу та підвищення ефективності оцінювання та аналізу навчальних результатів	2			2		
3.1.3	Проведення пленерних уроків - шлях розвитку креативності, глобального мислення, пізнавальної, діяльнісної, інформаційної компетенцій та розширення світогляду учнів	2			2		
3.2	Методичні аспекти розвитку професійних компетентностей вчителя (предметно-методична та інноваційна компетентності, компетентності щодо організації та управління освітнім процесом, фахові методики та технології)	12	2	6	4		

3.2.1	Інноваційні практики для впровадження компетентнісного та діяльнісного підходів в освітньому процесі	2	2				
3.2.2	Нові підходи до навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	2		2			
3.2.3	Формування читацької компетентності молодших школярів при вивченні монографічних тем на уроках літературного читання у початковій школі	2			2		
3.2.4	Атестація за новими правилами: важливі аспекти в роботі вчителя	2		2			
3.2.5	Пріоритетні завдання в реалізації змісту математичної освіти	2			2		
3.2.6	Емоційна резильєнтність педагога початкової ланки в умовах війни	2		2			
3.3	Педагогічна практика	4				4	
3.3.1	Практика. Ознайомлення з передовим педагогічним досвідом педагогічних працівників ЗЗСО області. Моделювання і проєктування уроків, фрагментів уроків відповідно до теми практики. Аналіз і самоаналіз представлених уроків.	4				4	
3.4	Модульний контроль	1					1
IV.	Модуль IV. Підсумково-аналітичний	3			3		
4.1	Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти	1			1		
4.2	Підсумкова конференція	2			2		
	Всього	36	10	10	11	4	1
Разом годин		36					

Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою,

<i>отримання зворотного зв'язку, рефлексію.</i>	
Обсяг програми	36 год
Форма підвищення кваліфікації	Очна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.
Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються	<p>Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна, лідерська.</p> <p>Професійні: мовно-комунікативна компетентність, емоційно–етична, психологічна, організаційна та інноваційна, предметно–методична, проєктувально–прогностична, оцінювально–аналітична, інклюзивна, інформаційно–цифрова та здоров'язбережувальна, компетентність педагогічного партнерства та здатність до навчання впродовж життя.</p>
Очікувані результати	<p>Очікувані результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетентність вчителя початкових класів з питань нормативно-правового забезпечення освітнього процесу в початковій школі та в контексті атестації; - розуміння сутності поняття “емоційна резильєнтність” педагога, вміння розвивати в себе та у дітей механізми подолання стресу та підвищення стійкості до нього; - розвиток здатності конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики та приймати відповідальні рішення; - вміння педагога працювати на зниження емоційного напруження дітей; ознайомлення із техніками відновлення після кризової події; - використання внутрішнього ресурсу для подолання криз та нарощування життєстійкості; - вміння створювати безпечне та інклюзивне освітнє середовище, забезпечувати підтримку дітей з особливими освітніми потребами; - вміння застосовувати техніки розвитку позитивної мотивації у дітей до навчання; - володіння цифровими інструментами для створення навчально-методичних матеріалів; - вміння використовувати штучний інтелект у педагогічній практиці для оптимізації освітнього процесу та підвищення ефективності оцінювання та аналізу навчальних результатів здобувачів освіти; - знання сучасних методик викладання з використанням ШІ, що сприяють індивідуалізації та диференціації навчання; - розвиток навичок ефективної комунікації з учнями та батьками щодо використання технологій ШІ в освітньому процесі; - підвищення рівня ІТ-навичок та знань щодо використання ШІ в освітньому процесі;

	<ul style="list-style-type: none"> - набуття навичок використання програмного забезпечення та додатків для створення інтерактивних навчальних матеріалів; - збільшення готовності до впровадження інноваційних підходів та технологій у педагогічну практику; - вміння створювати та впроваджувати інтерактивні та адаптивні навчальні матеріали, що відповідають потребам учнів; - ефективна реалізація змістових ліній на уроках мовно-літературної освітньої галузі; - формування читацької компетентності молодшого школяра; - розвиток національної свідомості здобувачів початкової освіти; - здатність підготувати та провести пленерний урок, уміння розробляти завдання практичного змісту для таких уроків; - уміння визначати характерні особливості компетентнісного та діяльнісного підходів в освіті; розрізняти діяльнісні методи навчання серед інших методів; наскрізно реалізовувати діяльнісний та компетентнісний підходи в освітньому процесі початкової школи в усіх освітніх галузях; - вміння урізноманітнювати уроки, робити їх більш цікавими для учнів, розвиваючи медіаграмотність, математичну компетентність; - підвищення рівня зацікавленості та мотивації учнів до навчання через інтерактивні та адаптивні навчальні ресурси. - оптимізація показників навчальних досягнень учнів за рахунок індивідуалізації навчання; - вміння розпізнавати зовнішні ознаки погіршення самопочуття дитини та знання алгоритму дій щодо надання першої домедичної допомоги; - підтримка власного рівня розвитку ЕІ; - формування вміння адаптуватися до змін та постійно вдосконалювати свої професійні навички.
Строки виконання програми	1 тиждень
Місце виконання програми	ХОШПО ім. А. Назаренка, вул. Проскурівського Підпілля, 139, м. Хмельницький.
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2025 рік

Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіка на 2025 рік
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво

Проректор  Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
кафедри педагогіки та психології дошкільної і початкової освіти
№ 7 від 25 червня 2024 р.